

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга

Галкиной С.А.
приказ от 31. 08.2023 г. №11-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшего дошкольного возраста ГРУППЫ №6

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Старикова Е. А.
Зубова Е. А..

**Санкт-Петербург
2023 год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР.	15
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.2.1. Пояснительная записка	20
1.2.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	20
1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	24
1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	28
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2. Познавательное развитие	29
2.1.3. Речевое развитие	30
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.5. Физическое развитие	33
2.1.5. Комплексно тематическое планирование	35
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	154
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	163
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	174
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	174
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Error! Bookmark not defined.
3.4. Режим и распорядок дня	180
3.5. Календарный план воспитательной работы	188
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	203

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Примакова дом 18 литера А. В данном учреждении в группе №6 компенсирующей направленности реализуется Рабочая программа старшей группы №6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа). Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022) (далее – ФАОП ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №362 Кировского района Санкт-Петербурга (распоряжение комитета по образованию от 15.06.2022 №1222-р) (далее - Устав)
- иные нормативно-правовые документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга и локальные акты ГБДОУ.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы. В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации – на русском языке, на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и

дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы (п.10.1. ФАОП ДО):

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования соответствующие ФГОС ДО и ФАОП ДО используемые в Программе	
Общие принципы	
п. 1.4. ФГОС ДО	п. 10.3. ФАОП ДО
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1. поддержка разнообразия детства;
2. построение образовательной деятельности на основе	2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	человека;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3. позитивная социализация ребенка;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. сотрудничество ДОО с семьей;	5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	6. сотрудничество Организации с семьей;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	7. возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.	
Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)	
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).	
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности,	

которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.1.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не

	<p>слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°С. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°С, но чаще останавливаются на +25°С днем и +17°С в ночные часы.</p> <p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Со временем Санкт-Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.</p> <p>Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира.</p> <p>В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.</p> <p>Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.</p> <p>В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют</p>

	<p>«культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p> <p>Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов.</p> <p>Санкт-Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки.</p> <p>В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.</p> <p>Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>
Социально-демографические особенности	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-</p>

	<p>статистического центра, в Санкт-Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Санкт-Петербургу называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 130 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства.</p> <p>Наличие среди родителей воспитанников ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.</p>
--	---

1.1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных, наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, состав слов с количеством слогов более 2 передается с искажениями и нарушениями.

Сильно нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто

словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями,

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, отражающих пространственно-временные и причинно-следственные связи.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка, отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела, отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети не понимают пословицы с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. У детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картинок. Дети используют в основном простые предложения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Списочный состав группы : 11 человек (4 девочки, 7 мальчиков). Адаптация детей прошла быстро и спокойно. Дети включились в режим группы, быстро подружились друг с другом. В группе сложилась здоровая дружеская атмосфера.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР.

К концу дошкольного возраста ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в группе на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методические пособия, используемые при проведении педагогической диагностики:
Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей с ТНР...

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»

Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группах).

Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

О.В. Солнцева, Е.В. Корнева –Леонтьева «Город сказка – город быль»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;

Программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и «Город сказка – город быль» дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется региональными особенностями, образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

1.2.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»	<p>Цель: обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;</p> <p>Задачи: обучить и воспитать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;</p> <p>создать единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным</p>

	духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».
<p>Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Цели: формирование у ребёнка навыков безопасного поведения дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становление основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.</p> <p>Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.</p> <p>Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</p> <p>Формировать и расширять представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.</p> <p>Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>Учить безопасности детей в быту.</p> <p>Объяснить правила общения с животными.</p> <p>Обогащать представления детей о здоровье.</p> <p>Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.</p>
<p>Программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».</p>	<p>Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.</p> <p>В младшей группе (4-й год жизни) мы поставили две цели: воспитание любви и интереса к родному городу; воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2 Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности. 3 Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4 Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных видов транспорта. 5 С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, микрорайон, прилегающими районами).

	<p>В средней группе появляются три основные цели: воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением;</p> <p>формирование начальных знаний о родном городе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Знакомство с мимическим выражением чувств 2 Знакомство с чертами характера 3 Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4 Воспитание культуры общения 5 Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) 6 Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники) 7 Значение разных профессий и профессий родителей 8 Проявление заботы к жителям и к городу <p>В старшей группе основные цели: осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.</p> <p>Сведение в целое общего, частного, отдельного.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Формирование умений адекватно оценивать поступки 2 Развитие стремления к доброте 3 Развитие культуры общения 4 Углубление представлений о доме- жилище человека 5 Классификация домов по назначению 6 Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец» <p>В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности.</p> <p>Дети должны уметь:</p> <p>формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры</p> <p>осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;</p> <p>изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои) 2 Продолжать развитие культуры общения 3 Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель» 4 Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре 5 Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях 6 Формирование понятия «мы-петербуржцы»
--	--

<p>Программа О.В. Солнцевой, Е.В. Корневой –Леонтьевой «Город сказка – город быль»</p>	<p>7 Знакомство с праздниками нашего города.</p> <p>Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.</p> <p>Задачи работы:</p> <p>1 Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее; • содействовать становлению желания поддерживать традиции города, чувствовать свое единство с петербуржцами; • развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу. <p>2 Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; • развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять; • способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города; • развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. <p>3 Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; • расширять представления детей о том, что делает город красивым, о декоративном убранстве городских строений; • знакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрывать единство архитектурно-скульптурного облика города; • знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев; • обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-
--	---

	<p>топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.</p> <p>4 Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках; • развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; • включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.
--	---

1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы: доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами: **деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

лично-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»	<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребёнок :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, принимает участие в других видах совместной деятельности; 2) умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя

	<p>и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет выразить свои чувства словами;</p> <p>3) знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;</p> <p>4) знает в какой стране и в каком городе живёт, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны;</p> <p>5) охотно выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их, убирает игровое оборудование, закончив игры;</p> <p>б) принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.</p> <p>Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребёнок 1) хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;</p> <p>2) любознателен, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</p> <p>3) имеет сформированные представления о профессиях, трудовых действиях;</p> <p>4) способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовать игровое взаимодействие;</p> <p>5) инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, имеет развитые коммуникативные навыки, эмоционально отзывчив на чувства окружающих людей;</p> <p>б) активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, имеет сформированное положительное отношение к себе, окружающим, различным видам деятельности;</p> <p>7) обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;</p> <p>8) обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;</p> <p>9) выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;</p>
--	---

	<p>10) умеет подчиняться правилам и социальным нормам, осознаёт свою половую принадлежность и ведёт себя в соответствии с ней;</p> <p>11) знает в какой стране живёт, имеет представление об истории России, гордится Родиной и российским народом.</p>
<p>Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>	<p>Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.</p> <p>Умение действовать при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.</p> <p>Знание и выполнение правил дорожного движения.</p> <p>Знание возможных последствий неосторожного обращения с огнём.</p>
<p>Программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».</p>	<p>К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса</p> <p>Дети умеют анализировать, делать выводы.</p> <p>Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего город</p>
	<p>Дети:</p> <p>способны чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.</p> <ul style="list-style-type: none"> •имеют желание принимать участие в традициях города и петербургской семьи; <p>поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.</p> <ul style="list-style-type: none"> •обладают чувством гордости, сопереживают деяниям великих петербуржцев, бережно относятся к родному городу. • могут воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; • могут составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

	<ul style="list-style-type: none">• имеют представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; представления о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.• имеют представления об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга; о жизни и творчестве знаменитых петербуржцев.• в активном словаре учащихся имеются слов-топонимы петербургской тематики, названия некоторых деталей архитектурных сооружений;• в самостоятельной продуктивной деятельности учащихся (рисунки, игры-фантазии, сказки, загадки) содержанием становятся представления о Санкт-Петербурге• имеют опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в том числе создают коллекции, связанные с культурным наследием Санкт-Петербурга.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

Раздел \ Возраст	Старший дошкольный возраст
игра	Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с

	педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям)
представления о мире людей и рукотворных материалах	дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной)
безопасное поведение в быту, социуме, природе	В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
труд	В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
коррекционная работа	В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса

2.1.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст	Старший дошкольный возраст
Раздел	
конструктивные игры и конструирование	Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
представления о себе и об окружающем природном мире	Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах) В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.
элементарные математические представления	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
коррекционная работа	В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, учат созданию символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов и их пониманию. Продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса

2.1.3. Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст	Старший дошкольный возраст
Раздел	
Развитие речи	<p>формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая</p>

внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст	Старший дошкольный возраст
Раздел	
Изобразительное творчество	<p>решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной</p>

	<p>деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p>
Музыка	<p>обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>

2.1.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:

- двигательные умения и навыки,
- развивает психофизические качества,
- обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями,

поддерживает детскую инициативу.

Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

Закрепляет умение осуществлять

- самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений;
- самоконтроль
- оценку качества выполнения упражнений другими детьми;

Создает условия для

- освоения элементов спортивных игр,
- использует игры-эстафеты;

Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:

- поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения;
- поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой

Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.

Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные виды движения

Бросание, катание, ловля, метание

- прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);
- прокатывание набивного мяча;
- подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;
- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;
- сидя бросать двумя руками из-за головы набивной*

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Сентябрь 1-ая неделя	До свиданье, лето! Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. 2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах. 3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. 4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей 	<p>01.09 -День знаний</p> <p>03.09 - День окончания Второй мировой войны (ФК) и День солидарности в борьбе с терроризмом (ФК)</p> <p>08.09 - Международный день распространения</p>

			(космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение. 5. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	грамотности
		Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Домик с окошком (конструирование) Уточнять представления: – о строительных деталях, деталях конструкторов; – способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые	
		Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений	Выявить умения: – считать (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; – сравнивать группы и числа на основе составленных пар; – уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. З а к р е п л я т ь знание геометрических фигур. Учить: – ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления	

		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Мой детский сад Продолжать знакомить с детским садом. Обобщить и систематизировать представление о работе детского сада Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада. Дать представление о том, кто работает в детском саду. Воспитывать уважение к старшим</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето» Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных</p>	
		<p>Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе Учить: – чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; – понимать смысл пословиц</p>	

		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Как я провел лето У ч и т ь создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. З а к р е п л я т ь умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Р а з в и в а т ь чувство композиции	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Картинка про лето. У ч и т ь : – отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; – оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. З а к р е п л я т ь умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Р а з в и в а т ь : – образное восприятие, образные представления; – творческую активность.	
Сентябрь 2-ая неделя	Мониторинг. Осень	Социально-коммуникативное	приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские	

		развитие	взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.
		<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Экспериментирование с песком и глиной (песок, глина – наши помощники)</p> <p>З а к р е п и т ь свойства песка и глины.</p> <p>Уточнять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о свойствах песка и глины; – различиях между песком и глиной; – правилах безопасности при работе с песком и глиной;
		<p>Познавательное развитие</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с понятием «множество».</p> <p>У ч и т ь составлять множество из разных по качеству элементов.</p> <p>В ы я с н и т ь , имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью.</p> <p>П р о д л ж и т ь формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь пространственно-</p>

			временные представления: <i>сначала, потом, до, после</i>	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	Игрушки Продолжать знакомить с детским садом. Обобщить и систематизировать представление о работе детского сада Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада. Дать представление о том, кто работает в детском саду. Воспитывать уважение к старшим	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Учить: – выразительно передавать текст без пропусков и повторения; – подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы	
		Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание) Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее	

			<p>произведений. З а к р е п и т ь з н а н и е стихотворений, заученных в средней группе. П о з н а к о м и т ь с новым стихотворением. У т о ч н и т ь з н а н и я о родной стране</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 2. лепка</p>	<p>Вылепи свою любимую игрушку У ч и т ь создавать в лепке образ любимой игрушки. З а к р е п л я т ь разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. В о с п и т ы в а т ь стремление доводить начатое до конца. Ф о р м и р о в а т ь эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование</p>	<p>Нарисуй, что интересное произошло в детском саду У ч и т ь задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Р а з в и в а т ь : – фантазию, творческую активность; – умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p>	

			<p>З а к р е п л я т ь</p> <p>технические умения и навыки рисования разными материалами</p> <p>знание о гжельской росписи.</p> <p>З а к р е п и т ь понятие «колорит».</p> <p>Р а з в и в а т ь эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного.</p> <p>В ы з в а т ь желание создавать красивый узор</p>	
<p>Сентябрь</p> <p>3-ая неделя</p>	<p>Осень. Осенние месяцы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>развивать умение поддерживать беседу</p> <p>о работе строителей при рассматривании иллюстраций, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми</p> <p>разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p>	

		<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус) Помочь определить, может ли песок двигаться. Уточнять представления: – о свойствах песка и глины; – различиях между сухим и мокрым песком;</p>	
		<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить с понятием «множество». Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: <i>сначала, потом, до, после</i></p>	
		<p>Познавательное развитие 3. Формирование целостной картины мира</p>	<p>Золотая осень Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать</p>	

			<p>представление о характерных признаках осени. Приучать: – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; В о с п и т ы в а т ь любовь к родной природе</p>	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» У ч и т ь по наблюдению рассказывать о содержании картины. У п р а ж н я т ь в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. З а к р е п л я т ь умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова</p>	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	<p>Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки П о з н а к о м и т ь с новым литературным произведением. У ч и т ь определять характер персонажей. Д а т ь представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их</p>	

			отличии от песенок и потешек	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Вырежи и наклейте любую игрушку У ч и т ь : – задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; – выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. З а к р е п л я т ь усвоенные ранее приемы вырезания. В о с п и т ы в а т ь активность, самостоятельность, творчество	
		Художественно-эстетическое развитие 2. Лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3. Рисование	Знакомство с акварелью П о з н а к о м и т ь с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробует на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. У ч и т ь способам работы акварелью	
Сентябрь 4-ая неделя	Осень	Социально-коммуникативное развитие	З а к р е п л я т ь знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. Р а с ш и р я т ь представления об улицах города (на улицах	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников

			<p>есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним).</p> <p>З н а к о м и т ь с правилами перехода улицы при двустороннем движении</p>	
		<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Многоэтажный дом (конструирование) Уточнять представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о строительных деталях, деталях конструкторов; – способах соединения, свойствах деталей и конструкций <p>(высокие конструкции должны иметь устойчивые</p>	
		<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание о предметах; – дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. <p>Р а з в и т ь умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом</p>	
		<p>Познавательное развитие 3. Формирование целостной картины мира</p>	<p>Гуляй, да присматривайся Познакомить с народным календарем. П р о б щ а т ь</p>	

			<p>к русской народной культуре. Ак т и в и з и р о в а т ь «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. О б о г а щ а т ь словарь старинными названиями осенних месяцев</p>	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	<p>Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень». У ч и т ь описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Ф о р м и р о в а т ь умения проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях</p>	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	<p>П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) У т о ч н и т ь понятие о жанровых особенностях сказки. У ч и т ь передавать отдельные эпизоды в лицах. П о м о ч ь понять мотивы поступков героев</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 2 недели	

		1. Аппликация		
		Художественно-эстетическое развитие 2.лепка	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено У ч и т ь : – создавать в лепке сказочный образ; – лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; – подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Р а з в и в а т ь воображение	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	. Идет дождь. У ч и т ь : – образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; – пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. З а к р е п л я т ь умение строить композицию рисунка. У п р а ж н я т ь в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Октябрь 1-ая неделя	Деревья	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать. 2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт	01.10 - Международный день пожилых

			игрушек. 3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.	людей 04.10 - День защиты животных
		Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Машины (конструирование) Ф о р м и р о в а т ь представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. У п р а ж н я т ь в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании	05.10 - День учителя
		Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений	У ч и т ь считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. У т о ч н я т ь представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). З н а к о м и т ь	

		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>с составом числа 6</p> <p>Деревья и кустарники Закреплять: – знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; – представление о сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать: – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений: –понятие «овощи» – характерные свойства овощей Учить рассказывать о пользе овощей для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: – бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами;</p>	
--	--	--	--	--

			– уважение к сельскохозяйственному труду людей	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	<p>Пересказ. В. Чаплина «Лес осенью»</p> <p>Развивать умение составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени.</p> <p>Обогатить речь существительными, обозначающими растения.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи</p> <p>Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»).</p> <p>Развивать связную речь детей.</p> <p>Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; – придумывать предложение 	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной	<p>В. Драгунский «Друг детства» (чтение)</p> <p>Учить понимать образное содержание произведения.</p>	

		литературой	З а к р е п и т ь представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	
		Художественно- эстетическое развитие 1. Аппликация	Аппликация по замыслу З а к р е п л я т ь у м е н и е : – самостоятельно выбирать содержание своей работы; – использовать знакомые приемы. Р а з в и в а т ь творческие способности и фантазию. Ф о р м и р о в а т ь умение оценивать работы	
		Художественно- эстетическое развитие 2.лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно- эстетическое развитие 3.Рисование	Осенний лес . У ч и т ь : – отражать в рисунке осенние впечатления; – рисовать разнообразные деревья; – по-разному изображать деревья, траву, листья З а к р е п л я т ь приемы работы кистью и красками. Р а з в и в а т ь активность, творчество. П р о д о л ж а т ь формировать умение радоваться красивым рисункам	
Октябрь 2-ая неделя	Овощи. Огород.	Социально-	приобщать к элементарным общепринятым нормам и	09.10 - День

		<p>коммуникативное развитие</p>	<p>правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p>	<p>работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</p>
<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Экспериментирование с водой (у воды нет запаха) З а к р е п и т ь свойства воды. Уточнять представления: – о свойствах воды; – о том, что чистая вода не имеет запаха; – правилах безопасности при проведении эксперимента с водой. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека</p>			
<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических</p>	<p>У ч и т ь считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов,</p>			

		<p>представлений</p>	<p>выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Уточнить представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7)</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Овощи Закреплять: – обобщающие понятия «овощи» – названия различных овощей – знание о характерных свойствах овощей и семенах растений. Воспитывать: – бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами; – уважение к труду людей, работающих на земле</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» рассказывать о предметах. Знакомить с новыми профессиями. Упражнять в образовании</p>	

			<p>однокоренных слов. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков [ш'], [ч'], учить различать эти звуки, выделять их в словах</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 2. лепка</p>	<p>Вылепи любые овощи по желанию для игры в магазин Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: – сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; – передавать в лепке характерные особенности каждого овоща,</p>	

			<p>пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование</p>	<p>. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». З а к р е п л я т ь образные представления о дарах осени П р о д о л ж а т ь формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. У ч и т ь создавать дидактическую игру. Р а з в и в а т ь стремление создавать предметы для игр.</p>	
<p>Октябрь 3-ая неделя</p>	<p>Сад. Фрукты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p>	<p>16.10 - Всемирный день хлеба Третье воскресенье октября - День отца</p>
		<p>Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-исследовательской и</p>	<p>Экспериментирование с водой (с водой и без воды) П о м о ч ь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнять</p>	

		<p>конструктивно- модельной деятельности</p>	<p>представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>У ч и т ь считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. У т о ч н я т ь представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). З н а к о м и т ь с составом числа 8. Ф о р м и р о в а т ь умение отсчитывать предметы</p>	

			в пределах	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	Фрукты Закреплять: – обобщающие понятия «фрукты»; – названия различных фруктов; – знание о характерных свойствах фруктов, семенах растений. Воспитывать: – бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами; – уважение к труду людей, работающих на земле	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» У ч и т ь рассказывать о предметах. З н а к о м и т ь с новыми профессиями. У п р а ж н я т ь в образовании однокоренных слов. У т о ч н я т ь и закреплять правильное произношение звуков [щ’], [ч’], у ч и т ь различать эти звуки, выделять их в словах	
		Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание) У ч и т ь : – воспринимать	

			<p>образное содержание сказки; – выделять в тексте образные выражения. З а к р е п л я т ь з н а н и е жанровых особенностей сказки</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>Блюдо с фруктами и ягодами П р о д о л ж а т ь отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. У ч и т ь делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. З а к р е п л я т ь приемы аккуратного наклеивания. Ф о р м и р о в а т ь навыки коллективной работы. Р а з в и в а т ь чувство композиции</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 2. лепка</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование</p>	<p>Пчелка на ветке черемухи (рисование с натуры). Ф о р м и р о в а т ь умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Р а з в и в а т ь воображение. В о с п и т ы в а т ь интерес к явлениям природы</p>	<p>30.10 - День тренера в России</p>
<p>Октябрь 4-ая неделя</p>	<p>Грибы. Ягоды</p>	<p>Социально-</p>	<p>З а к р е п л я т ь знания о видах общественного транспорта.</p>	

		<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Р а с ш и р я т ь знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения) С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Д а т ь представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка</p>	
		<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Экспериментирование с водой (с водой и без воды) П о м о ч ь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста развития растений (вода, свет, тепло). Уточнять представления: – о свойствах воды; – о том, что растения не могут жить без воды; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать: – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p>	

			<p>П о з н а к о м и т ь</p> <p>с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать</p>	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>У ч и т ь считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9.</p> <p>У т о ч н я т ь представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево).</p> <p>З н а к о м и т ь с составом числа 9.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь умение отсчитывать предметы в пределах 9</p>	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Г р и б ы - я г о д ы</p> <p>внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке и в лесу</p> <p>Р а с с к а з а т ь о пользе ягод для человека.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с заготовкой ягод и грибов –</p>	

			<p>консервированием, солением, приготовлением варенья, компотов и соков.</p> <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает человека своими богатствами; – уважение к труду людей, работающих на земле 	
		<p>Речевое развитие 1. Развитие речи</p>	<p>Составление рассказа по теме «Дары природы»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять короткий рассказ на заданную тему; – подбирать слова, сходные по звучанию; – выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ']; – произносить слова с разной силой голоса 	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Н. Телешов «Крупеничка» (чтение).</p> <p>Потешки и сказки о животных</p> <p>Продолжать учить понимать характеры и поступки героев.</p> <p>Учить придумывать другие окончания сказки.</p> <p>Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных</p>	

		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	Грибы Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду . Учить : – создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; – изображать большое количество «золотых» яблок; – располагать изображения на листе. Закрепить умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия

Ноябрь 1-ая неделя	Одежда	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.</p> <p>3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».</p> <p>4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	04.11 - День народного единства
		<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты (конструирование)</p> <p>Р а с ш и р я т ь представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Ф о р м и р о в а т ь обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> <p>Р а з в и в а т ь конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения.</p> <p>У п р а ж н я т ь</p>	

			в создании схем будущих построек	
		Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений	У ч и т ь считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. У т о ч н я т ь представления о независимости чисел от пространственно- количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). З н а к о м и т ь с составом числа 10. Ф о р м и р о в а т ь умение отсчитывать предметы в пределах 10	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	О д е ж д а З а к р е п и т ь знания о сезонной одежде У т о ч н и т ь название одежды, дать ее классификацию. У ч и т ь: – объяснять, почему различается сезонная одежда; – заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	

			<p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи.</p> <p>О т р а б а т ы в а т ь интонационную выразительность речи.</p> <p>У ч и т ь произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).</p> <p>У п р а ж н я т ь в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [ш'] в разном темпе и с разной силой голоса</p>	
		<p>Речевое развитие</p> <p>2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (главы) У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать характеры сказочных героев; – подбирать образные определения к словам; – чувствовать юмористическое содержание произведения. <p>Р а з в и в а т ь чувство юмора</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Аппликация</p>	<p>Наша новая кукла</p> <p>З а к р е п л я т ь умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.</p>	

			<p>У ч и т ь вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>У п р а ж н я т ь в аккуратном вырезании и наклеивании.</p> <p>П р о д о л ж а т ь развивать умение оценивать созданные изображения</p>	
		Художественно-эстетическое развитие 2.лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	<p>Знакомство с городецкой росписью</p> <p>П о з н а к о м и т ь с городецкой росписью. У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; – рисовать элементы кистью. <p>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного</p>	
Ноябрь 2-ая неделя	Головные уборы. Обувь	Социально-коммуникативное развитие	<p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p>	08.11- День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
		Познавательное развитие	Экспериментирование с воздухом	

		<p>1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>(этот удивительный воздух) Д а т ь представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнять представления: – о том, что воздух может быть чистым и грязным; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух. Ф о р м и р о в а т ь желание заботиться о чистом воздухе</p>	
		<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Ф о р м и р о в а т ь умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. У п р а ж н я т ь в счете по осязанию, на слух. У ч и т ь отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	
		<p>Познавательное развитие 3. Формирование целостной картины мира</p>	<p>О б у в ь З а к р е п и т ь знания о сезонной обуви У т о ч н и т ь название обуви, дать ее классификацию.</p>	

			<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему различается сезонная одежда; – заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону. 	
		<p>Речевое развитие 1. Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж]</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух звуки [з], [ж]; – подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; – произносить изолированные звуки [з], [ж] с разной громкостью и в различном темпе. <p>У п р а ж н я т ь</p> <p>в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе</p> <p>У ч и т ь внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p> <p>З а к р е п и т ь</p> <p>знание потешек и народных песенок о природе</p>	
		<p>Художественно-</p>	<p>Аппликация по замыслу</p> <p>У ч и т ь :</p>	

		эстетическое развитие 1. Аппликация	– определять содержание своей работы; – выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: – умение видеть лучшие работы; – творческие способности	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Украсть платочек ромашками Учить: – составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; – использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); – рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	
Ноябрь 3-ая неделя	Посуда	Социально-коммуникативное развитие	приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 - День сыновей
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох) Расширять представление о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Уточнить	

			<p>представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; – о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.</p> <p>Формировать желание заботиться о чистом воздухе</p>	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; – умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?» 	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Посуда</p> <p>Закрепить знания о посуде, обобщающие понятия.</p>	

			<p>У т о ч н и т ь дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная)</p> <p>У ч и т ь сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению</p>	
		<p>Речевое развитие 1. Развитие речи</p>	<p>Рассказывание по картине «Ежик»</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; – согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. <p>О б о г а щ а т ь речь существительными, обозначающими животных</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)</p> <p>П о м о ч ь понять смысл и основное содержание сказки.</p> <p>У ч и т ь выделять художественные выразительные средства.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с иллюстрациями</p>	

			к сказке	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	Кувшинчик У ч и т ь : У ч и т ь : – создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; – сглаживать поверхность изделия пальцами. Ф о р м и р о в а т ь желание доводить работу до конца	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Роспись силуэтов гжельской посуды. У ч и т ь расписывать посуду, располагая узор по форме. Р а з в и в а т ь : – эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; – эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. З а к р е п л я т ь умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета	
Ноябрь 4-ая неделя	Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Д а т ь представление о специализированном транспорте: «скорая помощь», «патрульная машина», «пожарная машина»	Последнее воскресенье Ноября – День Матери в России
		Познавательное развитие 1.Развитие	Экспериментирование с воздухом (вдох – выдох) Р а с ш и р я т ь представление о воздухе,	30.11 – День

		<p>познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p> <p>Уточнить представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; – о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.</p> <p>Формировать желание заботиться о чистом воздухе</p>	<p>Государственного герба Российской Федерации</p>
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей:</p> <p>на две, на четыре</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Домашние животные Познакомить с домашними животными: коровой и козой.</p>	

			<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия домашних животных и их. детенышей; – знание о назначении домашних животных и их пользе для человека. <p>Объяснить происхождение слова «домашние».</p> <p>Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.</p> <p>Воспитывать любознательность</p>	
		<p>Речевое развитие 1. Развитие речи</p>	<p>Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану).</p> <p>Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Воспитывать любовь к животным</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Н. Носов «Живая шляпа» (чтение) Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других</p>	

			<p>литературных жанров.</p> <p>П о б у ж д а т ь придумывать продолжение и окончание рассказа</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Аппликация</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2. лепка</p>	<p>Петух</p> <p>У ч и т ь передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p> <p>Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, образные представления. В ы з ы в а т ь положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3.Рисование</p>	<p>. У с а т ы й - п о л о с а т ы й</p> <p>У ч и т ь :</p> <p>– передавать в рисунке образ котенка;</p> <p>– видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.</p>	

			Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Декабрь 1-ая неделя	Зима. Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя. 2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.	03.12 - День неизвестного солдата 03.12 - Международный день инвалидов 05.12 - День добровольца (волонтера) в России 08.12 - Международный день художника
		Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Роботы (конструирование) Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать: – воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; – умение строить умозаключения на основе	

			<p>своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Ф о р м и р о в а т ь представления об объемных телах, их форме, размере, количестве</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>П о з н а к о м и т ь с порядковым счетом до 6. У ч и т ь определять порядковое место того или иного предмета. У п р а ж н я т ь в делении цветной полоски бумаги на две равные части представление о цифре 7</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>З и м а . З и м н и е з а б а в ы У ч и т ь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Р а с ш и р я т ь словарный запас (вьюга, метель, сугроб). П р о д л ж а т ь приобщать к народной культуре. З н а к о м и т ь с народными приметами зимы. О б р а т и т ь внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.</p>	

			<p>В о с п и т ы в а т ь любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков</p>	
		<p>Речевое развитие 1. Развитие речи</p>	<p>Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы» Ф о р м и р о в а т ь умение составлять небольшой сюжетный рассказ. З а к р е п л я т ь правильное и отчетливое произнесение звуков. П о б у ж д а т ь рассказывать о своих впечатлениях</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание) П о д в е с т и к пониманию нравственного смысла сказки. У ч и т ь оценивать поступки героев</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 2. лепка</p>	<p>Зимние узоры Деда Мороза Р а з в и в а т ь н а в ы к и : – лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; – создания выпуклого изображения</p>	

			из пластилина. С о в е р ш е н с т в о в а т ь прием примазывания для скрепления частей изображения. Р а з в и в а т ь творческую фантазию и воображение	
		Художественно- эстетическое развитие 3.Рисование	Зима У ч и т ь : – передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; – рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). З а к р е п л я т ь умение рисовать разные дома и деревья. Р а з в и в а т ь образное восприятие, образные представления, творчество	
Декабрь 2-ая неделя	Зимующие птицы	Социально- коммуникативное развитие	приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.	09.12 - День Героев Отечества 12.12 - День Конституции Российской Федерации
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно- исследовательской и конструктивно-	Наблюдения за жизнью растений (Нужен ли корешкам воздух?) П о м о ч ь выявить причину потребности растения в рыхлении. Уточнять представления: – о том, что растение дышит	

		<p>модельной деятельности</p>	<p>всеми частями; – что в рыхлой почве растение лучше растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить: – определять порядковое место того или иного предмета; – делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Зимующие птицы Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: – различать зимующих птиц по голо- сам и внешнему виду; – наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию</p>	

			того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» и составление рассказа по ней Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5–6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт	
		Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 2 недели	

		1. Аппликация		
		Художественно-эстетическое развитие 2.лепка	Красивые птички Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	. Птицы синие и красные Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закрепить умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	
Декабрь 3-ая неделя	Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-	Наблюдения за жизнью растений (Земля – наша кормилица) Познакомить	

		<p>исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>с составом почвы. Уточнять представления: – о том, что почва – это верхний слой земли; – что почва состоит из воздуха, песка, глины, камней, перегноя; – о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить: – анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; – определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение: – проверить равенство путем совмещения, наложения; – восстановить целое путем присоединения одной части к другой</p>	

		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Дикие животные и их детеныши Познакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, помощи человека диким животным. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и рак» Учить: – связно, последовательно рассказывать сказку; – образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать составлять описательный рассказ «Лиса»</p>	
		<p>Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание) Учить понимать и оценивать характер персонажей.</p>	

			З а к р е п л я т ь представление о жанровых особенностях сказки	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	Зайчик З а к р е п л я т ь умение лепить живот-ных, передавая форму, строение и величину частей. У п р а ж н я т ь в применении разнообразных способов лепки. У ч и т ь передавать простые движения фигуры. Р а з в и в а т ь умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Нарисуй своих любимых животных П р о д о л ж а т ь р а з в и в а т ь : – детское изобразительное творчество; – представление о выразительных возможностях выбранного материала У ч и т ь : – выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; – рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. З а к р е п л я т ь технические навыки и умения в рисовании	

Декабрь 4-ая неделя	Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширить знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход» Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД</p>	<p>27.12 - День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова 31.12 - Новый год</p>
		<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Наблюдения за жизнью растений (Земля – наша кормилица) Закрепить изученное о составе почвы, показать взаимосвязь живого на Земле. Уточнять представления: – о том, что корни растения дышат воздухом, который содержится в почве, всасывают из нее воду и перегной; – что плодородный слой почвы кормит и человека, и животных. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить</p>	

			с тем, что растения помогают очищать воздух	
		Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений	П о з н а к о м и т ь с порядковым счетом до 9. Учить: – отвечать на вопрос «Какой по счету?»; – определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять: – умение сравнивать целое с частью; – понятие о том, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	Н о в о г о д н и й п р а з д н и к П о з н а к о м и т ь с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Р а с с к а з а т ь о том, почему мы украшаем елку. Ф о р м и р о в а т ь представление о празднике, его значении для людей.	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Составление рассказа из опыта «Игры зимой» У ч и т ь составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного	

			<p>опыта. О б о г а щ а т ь речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. У п р а ж н я т ь в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Новогодний калейдоскоп стихов В с п о м н и т ь стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>Новогодняя поздравительная открытка У ч и т ь делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. П р о д о л ж а т ь учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. З а к р е п л я т ь приемы вырезания и наклеивания. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие, образные представления, воображение</p>	

		Художественно-эстетическое развитие 2.лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Наша нарядная елка У ч и т ь : – передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; – смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета Р а з в и в а т ь образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Январь 1-ая неделя	Мебель	Социально-коммуникативное развитие	. Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды. 2. Привлечь детей к уборке снега на участке младшей группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах. 3. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.	07.01 - Рождество
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-	Микрорайон города (конструирование) У п р а ж н я т ь в рисовании планов. У ч и т ь воплощать	

		<p>исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение: – на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; – рассуждать, доказывать свое мнение</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?». Развивать умение пользоваться порядковыми числительными</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Мебель Закрепить знания о мебели, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам</p>	

			и функциональному назначению	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Петрушка на елке Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: – вырезать части овальной формы; – вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения	

			<p>на большой лист. У п р а ж н я т ь в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Ф о р м и р о в а т ь навыки коллективной работы. Р а з в и в а т ь чувство цвета, композиции</p>	
		Художественно-эстетическое развитие 2.лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	<p>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. У ч и т ь : – отражать впечатления от новогоднего праздника; – рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. У ч и т ь располагать изображения на листе. Р а з в и в а т ь воображение, творчество.</p>	
Январь 2-ая неделя	Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.	

		<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Наблюдения за жизнью растений (Что выделяют растения) Помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Уточнить представления: – о том, что растения нужны животным и человеку для дыхания; – что в рыхлой почве растение лучше растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух</p>	
		<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка</p>	

		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Народные праздники на Руси-Рождество , Крещение Р а с ш и р и т ь представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. В о с п и т ы в а т ь интерес к истории России, национальную гордость</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» и составление рассказа по ней П р о д о л ж а т ь у ч и т ь составлять рассказ по картине из 5–6 предложений. С о в е р ш е н с т в о в а т ь монологическую речь. В о с п и т ы в а т ь устойчивое внимание</p>	
		<p>Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой</p>	<p>М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме П о м о ч ь запомнить стихотворение. В с п о м н и т ь знакомые стихи о зиме. П р е д л о ж и т ь выразительно прочесть их</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>Машины едут по улице У ч и т ь передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. З а к р е п л я т ь : – разнообразные приемы</p>	

			<p>вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; – умение создавать коллективную композицию. Р а з в и в а т ь образное мышление, воображение. Ф о р м и р о в а т ь умение оценивать созданные изображения</p>	
		Художественно-эстетическое развитие 2.лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	<p>. Грузовая машина</p> <p>У ч и т ь :</p> <p>– изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; – передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении.</p> <p>З а к р е п л я т ь навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов</p>	
Январь 3-ая неделя	Профессии	Социально-коммуникативное развитие	<p>П р о ф е с с и и</p> <p>Р а с ш и р я т ь представления о профессиях. П о з н а к о м и т ь с профессией работников различных сфер В о с п и т ы в а т ь уважение к труду взрослых.</p>	15.01 - Всемирный день снега 19.01 – Крещение

		<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Конструирование городка для кукол</p> <p>Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, совместном конструировании.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. <p>Формировать навыки пространственной ориентации</p>	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; – понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; – понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». <p>Упражнять в сравнении предметов по</p>	

			величине и цвет	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Р а с ш и р я т ь представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. П о з н а к о м и т ь с профессией повара. Н а б л ю д а т ь за работой повара. П о з н а к о м и т ь с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. В о с п и т ы в а т ь уважительное отношение к труду</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» П р о д о л ж а т ь учить составлять рассказ из личного опыта. У ч и т ь строить сложные предложения. У п р а ж н я т ь в образовании слов-названий профессий (учить – учитель, варить – повар и т. д.)</p>	
		<p>Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) У ч и т ь : – воспринимать образное содержание сказки; – выделять в тексте образные</p>	

			выражения	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Кем я хочу быть Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3. Рисование	Рисование по замыслу Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования	
Январь 4-ая неделя	Детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход»,	24.01 - Международный Эскимо 27.01 - День снятия блокады Ленинграда

			«Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» Р а с ш и р я т ь знания о назначении предупреждающих дорожных знаков	
		Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Наблюдения за жизнью растений (почему цветы осенью вянут) П о м о ч ь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. Уточнить представления: – о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой; – что цветы осенью вянут от охлаждения температур. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. П о з н а к о м и т ь с тем, что растения помогают очищать воздух	
		Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических	П р о д о л ж а т ь учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы	

		представлений	(до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить: – сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; – определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	Экскурсия в парк П о б у ж д а т ь наблюдать за изменениями, происходящими в природе. У ч и т ь отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. П р о д о л ж а т ь учить замечать красоту зимнего пейзажа. З а к р е п л я т ь знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого месяца. Ф о р м и р о в а т ь умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к природе	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Поговорим с игрушками Продолжать учить составлять рассказ по набору	

			<p>игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. У ч и т ь подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого произнесения фраз со звуками [ц], [ч]. З а к р е п л я т ь умение пользоваться интонацией вопроса</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение) У ч и т ь : – воспринимать произведение; – сопереживать героям; – давать оценку их поступкам</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 2. лепка</p>	<p>Девочка и мальчик пляшут З а к р е п л я т ь умение передавать соотношение частей по величине. У п р а ж н я т ь в использовании различных приемов лепки. У ч и т ь : – передавать позу, движения; – сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; – отмечать и оценивать выразительность изображений. Р а з в и в а т ь : – умение создавать изображение</p>	

			человека в движении; – образные представления, воображение	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: – выделять композицию узора; – называть его элементы; – выделять их ритмичное расположение; – определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Февраль 1-ая неделя	Животные Севера	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки. 2. Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в младшей группе.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
		Познавательное развитие 1.Развитие	Мост для пешеходов (конструирование) Расширять	08.02 - День

		<p>познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>представления о мостах (их назначение, строение). У п р а ж н я т ь в конструировании мостов. Совершенствовать: – конструкторские навыки; – способность к экспериментированию; – умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: – внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. У п р а ж н я т ь в выделении несоответствий, сравнении, обобщении</p>	<p>русской науки</p>
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>У п р а ж н я т ь в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). З а к р е п л я т ь умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ</p>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ж и в о т н ы е с е в е р а</p>	

		<p>3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Р а с ш и р я т ь представления о животных. Р а с с к а з а т ь , что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Ф о р м и р о в а т ь понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» У ч и т ь выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить: – правило произношения звуков [с], [ш]; – умение произносить их протяжно на одном выдохе; – умение делить слова на части</p>	
		<p>Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой</p>	<p>А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение) З а к р е п и т ь знание об особенностях прозаического произведения. У ч и т ь : – понимать мотивы поступков героев; – высказывать свое отношение к ним</p>	
		<p>Художественно-</p>	<p>Аппликация по замыслу У ч и т ь :</p>	

		эстетическое развитие 1. Аппликация	– определять содержание своей работы; – выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: – умение видеть лучшие работы; – творческие способности	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Знакомство с искусством гжельской росписи Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительный эмоциональный отклик на прекрасное	
Февраль 2-ая неделя	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

		<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Человек. Проверим слух Показать, как человек слышит звук. Уточнить представления: – о том, что помогает слышать звуки; – что ушная раковина улавливает колебания. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
		<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Познакомить с элементарным способом измерения – опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их</p>	
		<p>Познавательное развитие 3. Формирование целостной картины мира</p>	<p>Животные жарких стран Познакомить: – с самым жарким континентом – Африкой; – с климатическими условиями; – с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе.</p>	

			<p>Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли</p>	
		<p>Речевое развитие 1. Развитие речи</p>	<p>Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>А. Фет «Кот поет, глаза прищура...» (чтение). Я. Аким «Моя родня» Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Животные мира жарких стран. Закреплять умение лепить животных, передавая форму,</p>	

		2.лепка	строение и величину частей. У п р а ж н я т ь в применении разнообразных способов лепки. У ч и т ь передавать простые движения фигуры. Р а з в и в а т ь умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	. Знакомство с жостовской росписью. Р а с ш и р и т ь представление о видах народного декоративного искусства. П о з н а к о м и т ь с жостовской росписью. П р о д о л ж и т ь освоение навыков кистевой росписи. З а к р е п и т ь понятие «колорит»	
Февраль 3-ая неделя	Наша Армия	Социально-коммуникативное развитие	(1 занятие в месяц)	21.02 - Международный день родного языка
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Мосты (конструирование) Р а с ш и р я т ь представления о мостах (их назначение, строение). У п р а ж н я т ь в конструировании мостов. Совершенствовать: – конструкторские навыки;	23.02 - День защитника Отечества

			<ul style="list-style-type: none"> – способность к экспериментированию; – умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимание, сообразительность; – умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность 	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; – сравнивать длины сторон; – делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны 	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Н а ш а а р м и я Р а с ш и р и т ь представление о Российской армии. З а к р е п и т ь знания о разных военных профессиях и родах войск. - Р а с с к а з а т ь о людях, прославивших нашу страну в годы войны,</p>	

			о том, как люди чтят их память	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	Беседа о Дне защитника Отечества Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание) Учить: – воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; – высказывать свое отношение к ней	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Матрос с сигнальными флажками Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе	
		Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 2 недели	

		2.лепка	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	. Солдат на посту У ч и т ь создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. З а к р е п л я т ь умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. И с п о л ь з о в а т ь навыки рисования и закрашивания изображения. В о с п и т ы в а т ь интерес и уважение к Российской армии.
Февраль 4-ая неделя	Почта	Социально-коммуникативное развитие	С о в е р ш е н с т в о в а т ь знания «дорожной грамоты» в практических и игровых ситуациях З н а к о м и т ь с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Наши помощники – Глаза П о з н а к о м и т ь со строением глаза, функцией его частей. Уточнить представления: – о том, что глаза нельзя тереть пальцами; – о строении глаза (ресницы, веки, глазное яблоко); – о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.

			<p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять: – умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); – способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Почта Расширить представления о профессиях. Познакомить: – с профессией почтальона – с процессом отправки письма, телеграммы, бандероли или посылки. Учить пользоваться такими средствами связи, как телефон, письмо. Воспитывать желание помогать взрослым</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте» Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию</p>	

			<p>названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Л. Толстой «Косточка» (чтение) Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>Цветы в подарок маме (коллективная работа) Закреплять: – умение симметричного вырезания из бумаги; – навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 2. лепка</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Машины нашего города (Спецтранспорт)</p>	

		3.Рисование	<p>У ч и т ь изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.</p> <p>Р а з в и в а т ь творчество.</p> <p>З а к р е п л я т ь умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.</p> <p>У п р а ж н я т ь в рисовании и закрашивании рисунков карандашами</p>	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Март 1-ая неделя	Весна. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).</p> <p>2. Учить замечать неполадки в своем внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.</p> <p>3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное белье, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи</p>	<p>08.03 - Международный женский день</p> <p>09.03 - День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина</p>
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-	Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки (конструирование) У т о ч н я т ь	

		<p>исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат). Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой – четырехугольником</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Женский праздник Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять</p>	

			представления о профессиях У ч и т ь называть место работы родителей	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	Беседа о Международном женском дне Продолжить совершенствование диалогической речи. У ч и т ь активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение) П о м о ч ь понять скрытые мотивы поведения героев. П о б у ж д а т ь рассказывать о своем отношении к героям	
		Художественно- эстетическое развитие 1. Аппликация	Весенний ковер З а к р е п л я т ь умение создавать части коллективной композиции. У п р а ж н я т ь в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания. Р а з в и в а т ь эстетические чувства (ком- позиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	

		Художественно-эстетическое развитие 2.лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Картинка маме к празднику 8 Марта. В ы з в а т ь желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. З а к р е п л я т ь умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. В о с п и т ы в а т ь любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	
Март 2-ая неделя	Комнатные растения	Социально-коммуникативное развитие	: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.	13.03 - День рождения писателя Сергея Михалкова
		Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Как устроена дыхательная система О б о б щ и т ь и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. У т о ч н и т ь представления о том, из	

			<p>каких органов состоит дыхательная система человека.</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять умение находить четырехугольник.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать квадрат и прямоугольник; – уточнять, чем они отличаются и чем похожи. <p>Формировать умение делать обобщения.</p> <p>Развивать представления о том, что квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>Приучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений. <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать комнатные растения; – выделять характерные 	

			<p>признаки; – сравнивать между собой; – ухаживать за растениями. П о з н а к о м и т ь с о способами вегетативного размножения растений. Р а с ш и р я т ь представления о пользе комнатных растений для здоровья человека</p>	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	<p>Составление творческого рассказа о весне П о б у ж д а т ь р а с с к а з ы в а т ь о своих впечатлениях. З а к р е п л я т ь п р а в и л ь н о е и отчетливое произнесение звуков. О т р а б а т ы в а т ь интонационную речь. Р а з в и в а т ь ф о н е м а т и ч е с к и й слух. В о с п и т ы в а т ь э с т е т и ч е с к о е восприятие весенней природы</p>	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	<p>И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне Р а з в и в а т ь п о н и м а н и е образной речи. З а к р е п л я т ь умение выразительного чтения стихотворений</p>	
		Художественно- эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	
		Художественно-	По выбору «Фиалки»	

		эстетическое развитие 2.лепка	или «Кактус» Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: – задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; – доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	
Март 3-ая неделя	Рыбы	Социально-коммуникативное развитие	развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией 19.03 - День рождения писателя Корнея

			источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).	Ивановича Чуковского
	Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Башня и дом (конструирование) Уточнить представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: – творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; – умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации		
	Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с новой геометрической фигурой – овалом. Учить: – сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником; – развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал,		

			<p>квадрат, прямоугольник, треугольник – в пределах окружающего мира</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Весна Учить: – называть характерные признаки весны; – устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; – замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: – устанавливать простейшие причинно-следственные связи; – делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Учить строить предложения из заданного набора слов,</p>	

			<p>менять их порядок. В о с п и т ы в а т ь любовь к окружающей природе</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание) П р о д о л ж и т ь учить понимать характеры и поступки героев. У ч и т ь придумывать другие окончания сказки. П о б у ж д а т ь пересказывать отдельные эпизоды сказки</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>Красивые рыбки в аквариуме Р а з в и в а т ь : – цветовое восприятие; – чувство композиции; – умение рассматривать и оценивать созданные изображения. У п р а ж н я т ь в подборе разных оттенков цвета. З а к р е п л я т ь приемы вырезания и аккуратного наклеивания</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 2. лепка</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 3. Рисование</p>	<p>Рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» У ч и т ь : – рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий,</p>	

			<p>закрашивания рисунка; – рисовать сангиной. З а к р е п л я т ь умение удачно располагать изображения на листе. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.</p>	
Март 4-ая неделя	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>У ч и т ь применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона) Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду З н а к о м и т ь с работой сотрудников ГИБДД. Д а т ь представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». З а к р е п и т ь знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»</p>	27.03 - Всемирный день театра
		<p>Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Зачем человеку глаза П о м о ч ь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления: – о том, что человек должен беречь свое зрение; – что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию.</p>	

			<p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять умение: – классифицировать предметы в зависимости от формы; – называть фигуры. Учить: – выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы; – развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – в пределах окружающего мира</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Перелетные птицы наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: – что часть птиц улетает в теплые края и возвращается весной;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – что можно облегчить проживание птиц в зимний период и как именно. Приучать: <ul style="list-style-type: none"> – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений 	
		Речевое развитие 1. Развитие речи	<p>Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и составление рассказа по ней</p> <p>У ч и т ь внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Р а з в и в а т ь эстетическое восприятие картины. В о с п и т ы в а т ь интерес к искусству</p>	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	<p>«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение) У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть образное содержание сказки; – понимать характеры сказочных героев; – оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку 	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2.лепка</p>	<p>Птички - веснянки</p> <p>Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска глины, какие части можно присоединить.</p> <p>Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3.Рисование</p>	<p>Нарисуй любой узор</p> <p>Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.</p> <p>Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам</p>	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Апрель	Насекомые	Социально-	1. Совершенствовать навыки и умения дежурства,	01.04 -

1-ая неделя	коммуникативное развитие	самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все четко и быстро. 2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объем работы).	Международный день птиц
	Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Суда (конструирование) Р а с ш и р я т ь обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: – в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; – построении элементарных чертежей судов в трех проекциях; – умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Р а з в и в а т ь внимание, память	
	Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений	П р о д о л ж а т ь учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: – понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; – определять свое	

			<p>положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении</p> <p>З а к р е п л я т ь у м е н и е измерять длины предметов с помощью условной мерки</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Н а с е к о м ы е Ф о р м и р о в а т ь элементарные представления о насекомых. У ч и т ь сравнивать насекомых по способу их передвижения. Д а т ь : – сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; – представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Р а с с к а з ы в а н и е по картине «Строим дом» Ф о р м и р о в а т ь умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Р а с ш и р я т ь представления о родном городе, его улицах. Р а з в и в а т ь умение рассказывать о месте, где</p>	

			живешь	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	М. Москвина «Кроха» (чтение) У ч и т ь : – воспринимать произведения, сопереживать героям; – давать оценку их поступкам	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	Мир насекомых У ч и т ь : – создавать образ насекомого; – выделять его характерные черты. В о с п и т ы в а т ь любовь к своим природе и окружающему миру	
		Художественно-эстетическое развитие 3. Рисование	. Бабочки летают над лугом У ч и т ь : – отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; – располагать изображения на широкой полосе; – передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; – передавать контуры бабочек неотрывной линией; – сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Р а з в и в а т ь : – цветовое восприятие; – эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее	

			в своем творчестве. З а к р е п л я т ь умение рисовать акварелью	
Апрель 2-ая неделя	Космос	Социально-коммуникативное развитие	приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.	12.04 - День космонавтики 12.04 - День рождения детского сада
		Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Что я вижу одним глазом? Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. Уточнить представления: – о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения	
		Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений	Учить: – ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); – употреблять слова,	

			<p>обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом</p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>К о с м о с Р а с ш и р я т ь з н а н и я о природе. П о з н а к о м и т ь с п о н я т и я м и млечный путь, названиями планет Д а т ь п е р в о н а ч а л ь н ы е сведения о космосе и космонавтах Ф о р м и р о в а т ь э к о л о г и ч е с к и грамотное поведение в быту и природе</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Беседа о Дне космонавтики П р о д л ж а т ь знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. Гагарина. Р а з в и в а т ь умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. У ч и т ь находить заданный звук в начале, середине и конце слова</p>	
		<p>Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости У ч и т ь : – выразительно читать</p>	

			стихотворение; – понимать смысл пословиц. З а к р е п л я т ь знание о различии стихотворного и прозаического произведений	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Аппликация по замыслу У ч и т ь : – определять содержание своей работы; – выбирать знакомые приемы аппликации. Р а з в и в а т ь : – умение видеть лучшие работы; – творческие способности	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Сказочные домики У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. З а к р е п л я т ь умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Ф о р м и р о в а т ь желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения	
Апрель 3-ая неделя	Весенние и сельско-хозяйственные работы	Социально-коммуникативное развитие	развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление	

			<p>высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями</p>	
		<p>Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Водный транспорт (конструирование) Р а с ш и р я т ь обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: – в построении схематических изображений судов и конструировании по ним; – построении элементарных чертежей судов в трех проекциях; – умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Р а з в и в а т ь внимание, память</p>	
		<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>У п р а ж н я т ь в умении ориентироваться на листе бумаги. Р а з в и в а т ь умение создавать повторяющиеся</p>	

			последовательности, различные ритмические узоры	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	Весна. Работы весной Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком» Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать – воин, охранять – охрана и т. п.). Дать представление о многозначных словах. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам	
		Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание) Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие	

			окончания сказки	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Дома на нашей улице У ч и т ь передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. У т о ч н я т ь представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. У п р а ж н я т ь в приемах вырезания по прямой и по косой. З а к р е п л я т ь умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. В о с п и т ы в а т ь : – навыки коллективной работы; – удовольствие и радость от созданной картины	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Городецкая роспись деревянной доски. . У ч и т ь : – расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; – выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Р а з в и в а т ь чувство ритма, цвета, композиции.	
Апрель 4-ая неделя	Хлеб	Социально-коммуникативное развитие	У Р а с ш и р я т ь знания об особенностях движения транспорта на перекрестке	22.04 - Всемирный день Земли 30.04 - День пожарной

			<p>Р а с ш и р я т ь представления о назначении светофора для водителей и пешеходов</p> <p>Д а т ь представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика</p>	охраны
	<p>Познавательное развитие</p> <p>1.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Взаимосвязь органов вкуса и запаха</p> <p>П о к а з а т ь взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>У т о ч н и т ь представления о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта.</p> <p>Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>		
	<p>Познавательное развитие</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; – представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин в процессе наблюдения за сменой их в природе. <p>П о з н а к о м и т ь с понятием «сутки»</p>		
	<p>Познавательное развитие</p> <p>3.Формирование</p>	<p>Хлеб</p> <p>Закреплять:</p>		

		<p>целостной картины мира</p>	<p>– знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; – названия профессий людей, выращивающих хлеб. Р а с с к а з а т ь , как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб</p>	
		<p>Речевое развитие 1. Развитие речи</p>	<p>Пересказ украинской народной сказки «Колосок» Учить: – пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; – подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. У п р а ж н я т ь в составлении предложений</p>	
		<p>Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой</p>	<p>Устное народное творчество О б о щ и т ь представление о жанрах устного народного творчества.</p>	

			Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы Учить : – создавать в лепке образы сказочных героев; – образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Рисование по замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить : – задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали; – доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.	

			З а к р е п л я т ь у м е н и е радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Май 1-ая неделя	ПДД	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление навыков самообслуживания, дежурства. 2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям. 3. Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).	01.05 - Праздник Весны и Труда
		Познавательное развитие 1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности	Архитектура и дизайн (конструирование) Р а з в и в а т ь творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять: – в моделировании и конструировании; – построении схем. У ч и т ь самостоятельно находить	

			<p>способы выполнения заданий и применять их. Р а з в и в а т ь образное пространственное мышление</p>	
		<p>Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Ф о р м и р о в а т ь представление о выходных и рабочих днях, умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий. У ч и т ь понимать закономерность в их чередовании. З н а к о м и т ь с понятиями: <i>сначала, потом, раньше</i></p>	
		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>П Д Д З а к р е п л я т ь название дорожных знаков, называть их П р о д о л ж а т ь знакомить с запрещающими знаками. У ч и т ь правилам дорожного движения</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Составление творческого рассказа о весне П о б у ж д а т ь рассказывать о своих впечатлениях. З а к р е п л я т ь правильное и отчетливое произнесение звуков. О т р а б а т ы в а т ь интонационную речь. Р а з в и в а т ь фонематический слух.</p>	

			Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение) З а к р е п и т ь знания об особенностях прозаических произведений. О б о г а щ а т ь речь фразеологическими оборотами	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы З а к р е п л я т ь умение задумывать содержание своей работы. У п р а ж н я т ь в использовании знакомых способов работы ножницами. У ч и т ь подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Р а з в и в а т ь эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), воображение	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3. Рисование	Автобус, украшенный флажками, едет по улице. . У ч и т ь : – изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; – красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; – закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для	

			<p>получения оттенков цвета. З а к р е п л я т ь умение рисовать карандашами. Р а з в и в а т ь умение оценивать рисунки.</p>	
<p>Май 2-ая неделя</p>	<p>9 мая -День Победы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим; закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p>	<p>09.05 - День Победы</p>
		<p>Познавательное развитие 1.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Экспериментирование с предметами (как действуют магниты на предметы) Р а с ш и р и т ь логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо. У т о ч н и т ь представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать</p>	

			самостоятельные выводы, находить собственные решения	
		Познавательное развитие 2.Формирование элементарных математических представлений	З а к р е п л я т ь з н а н и е порядковых числительных в названии каждого дня недели. Ф о р м и р о в а т ь о с о з н а н и е связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером – делать доступные обобщения	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	С т р а н а З а к р е п и т ь з н а н и я о названии страны, ее природе. П о з н а к о м и т ь с географической картой. В о с п и т ы в а т ь ч у в с т в о гордости за свою страну - П р о д л ж а т ь формировать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна. П о з н а к о м и т ь с флагом и гербом страны.	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Составление рассказа на темы сказок У ч и т ь составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения Колобка».	

			Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи	
		Речевое развитие 2. Знакомство с художественной литературой	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание) Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами – иллюстрацией В. Конашевича	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	Военный парад на Красной площади Закреплять навыки работы с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники Обсуждение впечатлений от парада военной техники,	

			<p>решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, примазывание, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование</p>	<p>Салют над городом в честь праздника Победы. . . У ч и т ь : – отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; – создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; – образно оценивать рисунки (выделяя цветовое решение, детали). Р а з в и в а т ь художественное творчество, эстетическое восприятие. З а к р е п л я т ь умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. В о с п и т ы в а т ь чувство гордости за свою Родину</p>	
Май 3-ая неделя	Весенние цветы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус</p>	18.05 - Международный день музеев
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экспериментирование с предметами</p>	

		<p>1. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>(как действуют магниты на предметы) Р а с ш и р и т ь логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать железо. У т о ч н и т ь п р е д с т а в л е н и я о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
		<p>Познавательное развитие 2. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Ф о р м и р о в а т ь представление о выходных и рабочих днях. У ч и т ь понимать закономерность в их чередовании. З н а к о м и т ь с понятиями: <i>сначала, потом, раньше.</i> Ф о р м и р о в а т ь умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий</p>	

		<p>Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира</p>	<p>Р а с т е н и я н а ш е й п о л о с ы . Ц в е т ы У т о ч н я т ь и у г л у б л я т ь з н а н и я о в з а и м о с в я з и ч е л о в е к а и п р и р о д ы . Ф о р м и р о в а т ь к у л ь т у р у о б щ е н и я с п р и р о д о й , э с т е т и ч е с к о е о т н о ш е н и е к п р и р о д е , л ю б о в ь к р о д и н е</p>	
		<p>Речевое развитие 1.Развитие речи</p>	<p>Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е к а р т и н ы И . Ш и ш к и н а « Р о ж ь » У п р а ж н я т ь в п о д б о р е с и н о н и м о в и а н т о н и м о в . Р а з в и в а т ь у м е н и е п р и д у м ы в а т ь к о н ц о в к и к р а с с к а з а м . У ч и т ь у п о т р е б л я т ь т р у д н ы е ф о р м ы р о д и т е л ь н о г о п а д е ж а м н о ж е с т в е н н о г о ч и с л а</p>	
		<p>Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой</p>	<p>С к а з к а Р . К и п л и н г а « С л о н е н о к » (ч т е н и е) У ч и т ь : – о с м ы с л и в а т ь с о д е р ж а н и е с к а з к и ; – о ц е н и в а т ь п о с т у п к и л и т е р а т у р н ы х г е р о е в . Р а з в и в а т ь у м е н и я с п о м о щ ь ю м и м и к и , ж е с т о в и и н т о н а ц и и с о з д а в а т ь в ы р а з и т е л ь н ы е о б р а з ы</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация</p>	<p>1 раз в 2 недели</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>2.лепка</p>	<p>Цветы</p> <p>Продолжать формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лепить разнообразные цветы – передавать форму основных частей и деталей. <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; – в лепке предметов по частям и из целого куска. <p>Развивать воображение и творчество</p>	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>3.Рисование</p>	<p>. Моя любимая сказка (Аленький цветочек)</p> <p>Продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его</p>	
<p>Май</p> <p>4-ая неделя</p>	<p>Наш город</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях</p> <p>на транспортной площадке</p> <p>Развивать ориентировку в окружающем и</p>	<p>27.05 - День рождения Петербурга</p> <p>27.05 - Общероссийский день библиотек</p>

			<p>наблюдательность за движением машин по проезжей части города</p> <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты</p>	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>1.Развитие</p> <p>познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности</p>	<p>Экспериментирование с предметами (мир бумаги)</p> <p>П о з н а к о м и т ь с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.</p> <p>У т о ч н и т ь представления о том, что чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.</p> <p>Р а з в и в а т ь умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	
		<p>Познавательное развитие</p> <p>2.Формирование</p>	<p>З а к р е п л я т ь знание порядковых числительных в</p>	

		элементарных математических представлений	названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером	
		Познавательное развитие 3.Формирование целостной картины мира	Санкт - Петербург Расширять представление о нашем городе. Формировать желание знать и любить наш город. Его достопримечательности	
		Речевое развитие 1.Развитие речи	Рассказывание из опыта на тему «Любимые места моего города» Учить: – давать описание памятников, дворцов – рассказывать о том, где любишь бывать. Закреплять умение: – произносить фразы громко, тихо, шепотом -делить слова на слоги -разгадывать ребусы	
		Речевое развитие 2.Знакомство с художественной литературой	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) Продолжать учить понимать: – использованные в сказке средства выразительности;	

			– переносное значение фразеологических оборотов	
		Художественно-эстетическое развитие 1. Аппликация	Аппликация по замыслу(фотоколлаж) У ч и т ь : – определять содержание своей работы; – выбирать знакомые приемы аппликации. Р а з в и в а т ь : – умение видеть лучшие работы; – творческие способности	
		Художественно-эстетическое развитие 2. лепка	1 раз в 2 недели	
		Художественно-эстетическое развитие 3.Рисование	Цветные страницы У ч и т ь : – задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; – добиваться образного решения намеченной темы; – разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. З а к р е п л я т ь приемы рисования акварелью, гуашью. Р а з в и в а т ь воображение и творчество	

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Младший, средний дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	

<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа

Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Речевое творчество • Праздники, досуги, развлечения; • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Занятия художественно-эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Музыкальные досуги • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке
<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур

<p>воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены 	<p>(облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, рассмотрение, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа

<p>морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство 	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихов • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Обсуждение • Рассказ • Речевое творчество • Театрализованные игры • Разучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Праздники, досуги, развлечения • Индивидуальная работа • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Речевое творчество
Художественно-эстетическое развитие	

<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Занятия художественно-эстетического цикла • Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно-прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений • Совместное составление хороводов, танцев • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия художественно-эстетического цикла • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах • Рассматривание народной игрушки • Самостоятельное музицирование • Художественное творчество • Конструктивная деятельность • Театрализованные игры • Музыкальные досуги • Индивидуальная работа
--	---

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды культурных практик: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив.

Виды культурных практик	Виды детской инициативы
-------------------------	-------------------------

Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	Ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательная-исследовательская практика	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	Ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной- исследовательской, продуктивной деятельности)

Любая деятельность ребёнка в образовательном учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5) логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 6) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 7) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги образовательного учреждения учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление

к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные в детском саду.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

План взаимодействия с родителями

Период	Тема и цель	Форма взаимодействия
--------	-------------	----------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">сентябрь</p>	<p>1. «Путешествие в возраст старшей группы» <i>Цель:</i> расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей</p> <p>2. «Золотая осень» <i>Цель:</i> привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>3 «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». <i>Цель:</i> Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.</p> <p>4. «Всё о развитии детской речи». <i>Цель:</i> Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка..</p> <p>5. Конкурс-выставка открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) <i>Цель:</i> воспитание уважительного отношения к воспитателю, труду воспитателя и развитие творческих потенциалов личности детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Организационное родительское собрание</p> <p>2. Оформление родительского уголка</p> <p>3. Консультация</p> <p>4 Беседы с родителями</p> <p>5. Оформление стенда</p>
---	---	---

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>1. Беседы с родителями на волнующие темы. <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.</p> <p>2. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. <i>Цель:</i> создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</p> <p>3. «Какие родители, такие и дети!». <i>Цель:</i> Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». <i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>5. «Необходимость проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» <i>Цель:</i> Привлечь внимание родителей к данному вопросу</p> <p>6. «Осенний праздник» <i>Цель:</i> Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>7. «Краски осени». <i>Цель:</i> Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	<p>1. Беседы с родителями</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей</p> <p>4. Консультация</p> <p>5. Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>6. Организация и проведение праздника</p> <p>7. Выставка поделок</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>1. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». <i>Цель:</i> Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>2 «Здоровье детей в наших руках». <i>Цель:</i> Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника, в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>3. «День матери» <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>4. Беседы с родителями на волнующие темы. <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.</p> <p>5. «Анкета «Вы и здоровый образ жизни»» <i>Цель:</i> привлечение родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>6. «Я и моя любимая мамочка» <i>Цель:</i> воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p>1. Консультация</p> <p>2. Консультация для родителей</p> <p>3. Организация и проведение праздника</p> <p>4. Беседы с родителями</p> <p>5. Анкетирование</p> <p>6. Фотовыставка</p>
---	---	---

	<p>1. «Проектная деятельность в детском саду» <i>Цель:</i> познакомить родителей с проектной деятельностью, помочь родителям в организации совместной творческой деятельности в семье.</p> <p>2. «Здравствуй, гостя Зима!» <i>Цель:</i> привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>3. «Кодекс здоровья». <i>Цель:</i> привлечение родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Консультация «Против хвори – всей семьей.» <i>Цель:</i> Просветительская работа с родителями в области здоровьесбережения, привлечение родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>5. Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника. <i>Цель:</i> создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</p> <p>6. Консультация «Говорите чаще с ребенком» <i>Цель:</i> Показать родителям роль полноценного общения с ребёнком для его развития.</p> <p>7. Новогодний утренник <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>8. Индивидуальная беседа «Чем занять ребенка в новогодние праздники» <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>9. «Новогодняя фантазия». <i>Цель:</i> Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>	<p>1. Консультация</p> <p>2. Оформление родительского уголка</p> <p>3. Памятка для родителей</p> <p>4. Консультация на интернет портале</p> <p>5. Индивидуальные консультации, беседы</p> <p>6. Консультация</p> <p>7. Организация и проведение праздника</p> <p>8. Индивидуальная беседа</p> <p>9. Вернисаж Новогодних поделок</p>
--	---	---

<p>январь</p>	<p>1 «Знаете ли вы своего ребенка?» <i>Цель:</i> помочь понять родителям, насколько хорошо он знает своего ребенка.</p> <p>2. Консультация: "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста". <i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (</p> <p>3. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» <i>Цель:</i> Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Оформление папки-передвижки</p> <p>3. Консультация</p>
---------------	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">февраль</p>	<p>1. Консультация «Спортивный уголок дома» <i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>2. «Будущий мужчина» <i>Цель:</i> дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков</p> <p>3 «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия» <i>Цель:</i> Эффективность проводимой профилактической работы по профилактике и коррекция нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». <i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>5.. «День защитника Отечества» <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>6. «Я и моя любимый папочка» <i>Цель:</i> воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – папе.</p>	<p>1. Консультация</p> <p>2.Оформление папки-передвижки</p> <p>3. Буклет</p> <p>.4. Индивидуальные беседы с папами</p> <p>7.Организация и проведение праздника</p> <p>6. Фотовыставка</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>1. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» <i>Цель:</i> привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2. Консультация «Как правильно общаться с ребенком» <i>Цель:</i> Показать родителям роль полноценного общения с ребёнком для его развития.</p> <p>3. «Азбука дорожного движения». <i>Цель:</i> Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>4. «Будущая женщина» <i>Цель:</i> дать рекомендации по вопросам воспитания девочек.</p> <p>5. «Мамин день» <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему</p> <p>2. Консультация</p> <p>3. Консультация на сайте</p> <p>4. Папка-передвижка</p> <p>5. Организация и проведение праздника</p>
---	--	---

апрель	<p>1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» <i>Цель:</i> Создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.</p> <p>2. «Земля – наш общий дом» <i>Цель:</i> формировать представления о том, что планета Земля - большом общий дом.</p> <p>3. «Как отвечать на детские вопросы» <i>Цель:</i> показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.</p> <p>4. «Пасхальное чудо». <i>Цель:</i> способствовать развитию творческих способностей у детей.</p> <p>5. «Экологическое воспитание в семье» <i>Цель:</i> дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье.</p>	<p>1. Консультация</p> <p>2.Памятка для родителей</p> <p>3.Беседа</p> <p>4.Организация и оформление выставки поделок</p> <p>5. Памятка</p>
май	<p>1.«Чему мы научились за год» <i>Цель:</i> подведение итогов образовательной деятельности» <i>Задачи:</i> познакомить родителей с достижениями и успехами детей, подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей, родителей.</p> <p>2. «Пусть цветёт наш детский сад! (Оформление клумбы на участке» <i>Цель:</i> Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.</p> <p>3. «Береги природу» <i>Цель:</i> Цель. Повышение уровня экологической компетенции родителей; формирования правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.</p> <p>4. Консультация «Чем заняться детям летом?» <i>Цель:</i> помочь родителям организовать досуг детей с пользой и удовольствием.</p> <p>5. Выставка поделок к Дню Победы. <i>Цель:</i> способствовать развитию творческих способностей у детей.</p>	<p>1. Родительское собрание</p> <p>2.Акция</p> <p>3.Рекомендации</p> <p>4.Консультация</p> <p>5.Организация и оформление выставки поделок</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3.2.1. В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.2.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь:

парты и стулья для детей, детский диванчик, стенка для игр и пособий, шкаф для пособий, магнитофон, телевизор, dvd –плеер, кисточки, стаканчики-непроливайки, бубен, игрушечные музыкальные инструменты (пианино, дудочка, микрофон), мячи, кегли

- 2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

игровая комната и спальня, раздевалка, туалетная комната

- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду», Чермашенцова О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников (занятия, планирование, рекомендации)» Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения иллюстрационный материал по темам», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности» Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», издательство ТЦ Сфера Воронин Д. «Опасные забавы» Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», М.: Прометей книголюб</p>
Познавательное развитие	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно-</p>

	<p>методическое пособие «Город-сказка, город-быль Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Нищева В.В «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах»</p> <p>Владимирская Л.А. «От осени до лета»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5-6 лет»</p> <p>Полопаева Н.А. «Занятия по формированию элементарных мат. представлений (старшая группа)»</p> <p>Козлина В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб.: Паритет</p> <p>Афонькин С.Ю. «Уроки оригами», издательство «Акин»</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб.: Детство – Пресс</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»</p> <p>Должеко Г.И.« 100 оригами», Ярославль «Академия развития»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Творческий центр «Сфера»</p> <p>Новикова В.П. «Математика в детском саду», М.: Мозаика - Синтез</p> <p>Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Мир животных и растений», Ярославль, «Академия развития»</p> <p>Ривина Е.К. «Российская символика», издательство Аркти</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников», СПб.: Детство - Пресс</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений», М.: «Вако»</p> <p>Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году», издательство «Гном – пресс»Коренева-Леонтьева. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Город-сказка, город-быль»</p> <p>Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом</p>
--	--

	<p>: учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева</p> <p>Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром»</p> <p>Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д</p>
Речевое развитие	<p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие речи детей 5-6 лет»</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»</p> <p>Веракса Н.Е., Комар Т.С., Васильева М.А. Комплексные ООД по программе «От рождения до школы», Волгоград «Учитель»</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»</p> <p>Ушакова О.С. Струнина Е. М. «Развитие речи детей 5-7 лет», М.: издательский центр «Вентана-Граф»</p> <p>Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2, 3.</p> <p>Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика</p> <p>Волина В.В. Занимательное азбуковедение.</p> <p>Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет.</p> <p>Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5.</p> <p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д\с.»</p> <p>Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»</p> <p>Мальшева А.И. «Аппликация в детском саду».</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография. Цветочные мотивы»</p> <p>Ермолаева Н.В. «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство»</p>
Физическое развитие	<p>Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы,</p>

	<p>разработки занятий и упражнений, спортивные игры. - Воронеж: Учитель, 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет).</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.</p> <p>Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам</p> <p>Сочсванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации</p>
--	--

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	<p>Комплект игровой мягкой мебели</p> <p>Кукла в одежде</p> <p>Кукла-младенец среднего размера в одежде</p> <p>Куклы-младенцы с гендерными признаками</p> <p>Лейка пластмассовая детская</p> <p>Служебные автомобили различного назначения</p> <p>Комплект транспортных средств</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Комплекты одежды для кукол</p> <p>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Комплект столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Комплект для ролевой игры «Магазин»</p> <p>Комплект для ролевой игры «Поликлиника»</p> <p>Комплект для ролевой игры «Парикмахерская»</p> <p>Игровой модуль «Мастерская» с инструментами</p> <p>Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>Комплект по патриотическому воспитанию.</p> <p>Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками</p>

	<p>жителей</p> <p>Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей</p>
Познавательное развитие	<p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно</p> <p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)</p> <p>Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками</p> <p>Рамки и вкладыши тематические</p> <p>Набор разрезных овощей</p> <p>Набор разрезных фруктов</p> <p>Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам</p> <p>Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве</p> <p>Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей</p> <p>Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>Набор мерных стаканчиков</p>

Речевое развитие	<p>Ферма</p> <p>Железная дорога</p> <p>Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов</p> <p>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Игры :«Составь рассказ по картинкам», «Мамы и Детеныши», Картины для описательного рассказа», «Профессии», «Чей домик», « Четвертый лишний», «Лото» , «Домино»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам</p> <p>Наборы пальчиковых кукол по сказкам</p> <p>Ширма трех-секционная трансформируемая</p> <p>Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Альбом для рисования</p> <p>Палитра</p> <p>Стаканчики (баночки) пластмассовые</p> <p>Фартук детский</p> <p>Точилка для карандашей</p> <p>Графареты для рисования</p> <p>Комплект детских штампов и печатей</p> <p>Набор кисточек</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Набор фломастеров</p> <p>Краски гуашь</p> <p>Краски акварель</p> <p>Мелки восковые</p>

	<p>Мелки пастель</p> <p>Ватман формата А1 для составления совместных композиций</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Безопасные ножницы</p> <p>Кисточка щетинная</p> <p>Клей канцелярский</p> <p>Пластилин</p> <p>Доска для работы с пластилином</p> <p>Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>Мольберт</p> <p>Комплект демонстрационного материала по изобразительности</p> <p>Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»</p> <p>Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи</p> <p>Комплект изделий народных промыслов</p> <p>Елка искусственная</p> <p>Набор елочных игрушек</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные колокольчики</p>
Физическое развитие	<p>Мяч массажный</p> <p>Набор мягких модулей. Тип 4</p> <p>Комплект элементов полосы препятствий</p> <p>Клюшка с шайбой</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Мяч прыгающий.</p> <p>Флажки</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Комплект разноцветных кеглей</p> <p>Летающая тарелка</p> <p>Мячи резиновые (комплект)</p>

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 5 до 6 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 5 до 6 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 5 до 6 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 5 до 6 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 5 до 6 лет	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	от 5 до 6 лет	10 минут

Таблица.
Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Второй завтрак	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), возвращение с прогулки	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль

за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе

использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательнo-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом- психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализац ии
сентяб рь	01.09	День Знаний (ФК) выставка праздничных плакатов; праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ);	Познаватель ное	познание	Старшая группа
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Познаватель ное	познание	Старшая группа
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничес тво Труд	Старшая группа

		детскому саду.			
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно-нравственно	Жизнь, милосердие, добро	Старшая группа
	01.10	Международный день музыки (ФК) - районная игра Музыкальная олимпиада к Дню музыки; - районный конкурс шумовых оркестров;	Эстетическо	Культура, красота	Старшая группа
	04.10	День защиты животных (ФК) Беседы, игры	Патриотическое Духовно-нравственно	Природа Милосердие	Старшая группа
	09.10	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (ВВ)	Трудовое	Труд	Старшая группа

		Беседы, игры,			
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшая группа
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Старшая группа
	30.10	День тренера в России (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая группа
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Старшая группа
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг	Патриотическое	Родина	Старшая группа
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с	Патриотическое	Родина	Старшая группа

		профессионалами.			
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	Старшая группа
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая группа
	22.11	День сыновей (ВВ) Выставка	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая группа
	После днее воскр есень е ноябрь	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Старшая группа
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и	Патриотическое	Родина	Старшая группа

		символическом значении.			
декабрь	03.12	День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Патриотическое	Родина	Старшая группа
	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая группа
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая группа

		<p>«Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок.</p>			
	08.12	<p>Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p>	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Старшая группа
	09.12	<p>День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа

		Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.			
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»? Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Старшая группа
	31.12	Новый год (ФК) Утренник.	Эстетическое	Красота	Старшая группа
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая группа
	16.01	День ледовара (ВК)	Эстетическое Трудовое	Культура и красота Труд	Старшая группа

	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	Старшая группа
	27.01	<p>День снятия блокады Ленинграда (ФК)</p> <p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской</p>	Патриотическое	Родина	Старшая группа

		блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)			
	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познаватель ное Трудовое	Познание Труд	Старшая группа
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познаватель ное Патриотичес кое	Познание Родина	Старшая группа
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурн ый праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотичес кое Трудовое	Родина Труд	Старшая группа
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцер т праздника	Социальное	Семья	Старшая группа

	09.03	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ) Презентация	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая группа
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая группа
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая группа
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Старшая группа
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	Старшая группа
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая группа

	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая группа
	12.04	День рождения детского сада (РК)	Патриотическое	Познание Родина	Старшая группа
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа	Старшая группа
	30.04	День пожарной охраны (РК)	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Познание Труд	Старшая группа
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ)	Трудовое	Труд	Старшая группа

		Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)			
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ)	Патриотическое	Родина	Старшая группа
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	Старшая группа
	19.05	День детских общественных организаций России (ФК)	Социальное	Дружба Сотрудничество	Старшая группа
	24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ).	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая группа
	27.05	День рождения	Патриотическое	Родина	Старшая группа

		Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	к о е		группа
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг- самоделок, посвященная Дню библиотек	Познаватель н о е Трудовое	Познание Труд	Старшая группа
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально- спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая группа
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познаватель н о е Патриотичес к о е Эстетическо е	Познание Родина Культура	Старшая группа
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государствен ной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия —	Патриотичес к о е	Родина	Старшая группа

		гордость моя!» (ВВ)			
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)	Социальное	Семья	Старшая группа
	30.07	День Военно- морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Старшая группа
август	12.08	День физкультурника (ФК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая группа

		Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	ьное		
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Старшая группа
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Старшая группа

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Примакова дом 18 литера А. В данном учреждении в группе №6 компенсирующей направленности реализуется Рабочая программа старшей группы №6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В построении взаимодействия с родителями (законными представителями)

Образовательная организация придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка,

отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.