

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Галкиной С.А.
приказ от 30. 08.2024г. №20-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №4

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2024-2025 учебный год**

**Воспитатели:
Цветкова О.В
Корсакова О.С.**

**Санкт-Петербург
2024год**

Оглавление

1.1. Обязательная часть.....	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.2. Планируемые результаты освоения программы	19
1.1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	19
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	20
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	23
1.2.1. Пояснительная записка.....	23
1.2.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	28
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	28
2.1.2. Познавательное развитие	29
2.1.3. Речевое развитие.....	31
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.5. Физическое развитие	33
2.2. Комплексно-тематическое планирование	40
Комплексно-тематическое планирование.....	43
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	209
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	215
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	223
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	223

3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	225
3.4.	Режим и распорядок дня	270
3.5.	Календарный план воспитательной работы	276
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	281

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Примакова дом 18 литера А. В данном учреждении в группе №4 компенсирующей направленности реализуется Рабочая программа средней группы №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа). Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Федеральная адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022) (далее – ФАОП ДО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №362 Кировского района Санкт-Петербурга (распоряжение комитета по образованию от 15.06.2022 №1222-р) (далее - Устав)

– иные нормативно-правовые документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга и локальные акты ГБДОУ.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений,

навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации – на русском языке, на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы (п.10.1. ФАОП ДО):

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования соответствующие ФГОС ДО и ФАОП ДО используемые в Программе	
Общие принципы	
п. 1.4. ФГОС ДО	п. 10.3. ФАОП ДО
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1. поддержка разнообразия детства;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)	3. позитивная социализация ребенка;

образовательных отношений;	
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. сотрудничество ДОО с семьей;	5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	6. сотрудничество Организации с семьей;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	7. возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.	
Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)	
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).	
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.	

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.1.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-

	Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и $+28^{\circ}\text{C}$, но чаще останавливаются на $+25^{\circ}\text{C}$ днем и $+17^{\circ}\text{C}$ в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Со временем Санкт-Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов. Санкт - Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных

	туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов. Санкт-Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки. В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Санкт-Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Санкт-Петербургу называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный

	миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 130 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей воспитанников ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей.
--	---

1.1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных, наречий. В результате коррекционно - логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения,

изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, состав слов с количеством слогов более 2 передается с искажениями и нарушениями.

Сильно нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями,

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, отражающих пространственно-временные и причинно-следственные связи.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка, отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела, отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети не понимают пословицы с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. У детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картинок. Дети используют в основном простые предложения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-

матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: в течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: в этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это

всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

В группе детей 3 девочки и 7 мальчиков. Один мальчик с синдромом раннего детского аутизма, требующий особый уход и подход в обучении. Проявляется в характерных признаках: отсутствие взгляда в глаза, стереотипное поведение, необычные реакции на звуки и прикосновения, отстраненность, погруженность в себя, необычное речевое развитие, необычная привязанность к предметам, гипертрофированное стремление к порядку. Многие детки проявляют повышенную тревожность. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, шумные. Хочется отметить, что лидерство в группе проявляют мальчики. Дети с инвалидностью отсутствуют. Один ребенок имеет нарушение пищевого поведения. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Мальчики стремятся к конструктивному творчеству, подвижным и спортивным играм. Девочки предпочитают спокойные игры, изобразительное творчество. Учтены интересы и предпочтения воспитанников при создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

Контингент воспитанников.

Группу посещают детей с 4 до 5 лет, имеющие тяжелые нарушения речи.

Гендерные особенности.

В группе 7 мальчиков и 3 девочки Учтены интересы и предпочтения воспитанников при создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

Этнический состав воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19. использует схему для ориентировки в пространстве;

20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26. знает основные цвета и их оттенки;

27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в группе на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методические пособия, используемые при проведении педагогической диагностики: Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей с ТНР...

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»

Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

О.В. Солнцева, Е.В. Корнева – Леонтьева «Город сказка – город быль»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;

Программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и «Город сказка – город быль» дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется региональными особенностями, образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

1.2.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»	Цель: обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными

		средствами; Задачи: обучить и воспитать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создать единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»		Цели: формирование у ребёнка навыков безопасного поведения дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становление основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни. Задачи: Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. Формировать и расширять представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. Учить безопасности детей в быту. Объяснить правила общения с животными. Обогащать представления детей о здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
Программа Алифановой «Петербурговедение малышей от 3 до 7 лет».	Г.Т.	Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни. В младшей группе (4-й год жизни) мы поставили две цели: воспитание любви и интереса к родному городу; воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Задачи: 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Формирование представлений о названий зданий, домов.

	Разных видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, микрорайон, прилегающие районы). В средней группе появляются три основные цели: воспитание любви к родному городу, гордость: я — петербуржец; пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением; формирование начальных знаний о родном городе. Задачи: 1. Знакомство с мимическим выражением чувств 2. Знакомство с чертами характера 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники) 7. Значение разных профессий и профессий родителей 8. Проявление заботы к жителям и к городу В старшей группе основные цели: осознание ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Сведение в целое общего, частного, отдельного. Задачи: 1. Формирование умений адекватно оценивать поступки 2. Развитие стремления к доброте 3. Развитие культуры общения 4. Углубление представлений о доме — жилище человека 5. Классификация домов по назначению 6. Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец» В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры; изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев. Задачи: 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои) 2. Продолжать развитие культуры общения 3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом», «сельский житель- городской житель» 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
--	--

	5 .Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях 6. Формирование понятия «мы - петербуржцы» 7 .Знакомство с праздниками нашего города.
Программа О.В. Солнцевой, Е.В. Корневой – Леонтьевой «Город сказка – город был»	Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. Задачи работы: 1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу: • развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее; • содействовать становлению желания поддерживать традиции города, чувствовать свое единство с петербуржцами; • развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу. 2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга: • включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; • развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять; • способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города; • развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга: • формировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; • расширять представления детей о том, что делает город красивым, о декоративном убранстве городских строений; • знакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрывать единство архитектурно-скульптурного облика города; • знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев; • обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений. 4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности,

	содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге: • способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках; • развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; • включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст Раздел	Средний дошкольный возраст
игра	*совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности; *активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность; *уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.
представления о мире людей и рукотворных	*дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных

материалах	представлений о гендерной и семейной принадлежности
безопасное поведение в быту, социуме, природе	*совершенствование у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, в спортивных снарядах), на игровых площадках; *формирование навыков поведения с незнакомыми людьми; *закрепление знания каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона;
труд	*воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; *выполнение поручения взрослых, оказание помощи старшим и друг другу, оценивание результатов своей работы; *формирование понимания необходимости и важности труда взрослых; *совершенствование навыков самообслуживания, аккуратности, опрятности; *обучение поддержанию порядка в групповом помещении, раздевалке, на участке; Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
коррекционная работа	*принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи; * основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты; *педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности; *на этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

2.1.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст Раздел	Средний дошкольный возраст
конструктивные игры и конструирование	повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности,
представления о себе и об окружающем природном мире	*формирование представлений об окружающем мире; *развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов (воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков); *ознакомление обучающихся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладение умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами (для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация); *ознакомление обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание совместно с педагогическим работником литературных произведений по ролям.
элементарные математические представления	*формирование элементарных математических представлений; * стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
коррекционная работа	*в этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; *формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

	активности; *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, учат созданию символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов и их пониманию; * продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.
--	--

2.1.3. Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст	Средний дошкольный возраст
Раздел	
Развитие речи	*формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у

	каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированности игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.
--	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст Раздел	Средний дошкольный возраст
Изобразительное творчество	*занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития. У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения. В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

	Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.
Музыка	обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы) Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.1.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности:

Педагог формирует и закрепляет:

*двигательные умения и навыки;

*развивает психофизические качества при: выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.

Педагог формирует:

*элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм:

*представление о правилах поведения в двигательной деятельности

Педагог помогает:

- *точно принимать исходное положение;
- *показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности;
- * укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог воспитывает:

- *умение слышать и выполнять указания;
- *умение ориентироваться на словесную инструкцию;
- * полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Педагог поддерживает стремление соблюдать:

- *технику выполнения упражнений ;
- * правила в подвижной игре;

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Педагог поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Возраст 4-5 лет Раздел	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
	Основные виды движения
Бросание, катание, ловля, метание	*прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; *подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; *подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; *бросание и ловля мяча в паре; *бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; *бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; *бросание вдаль; *отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; *передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; *перебрасывание мяча друг другу в кругу; *перебрасывание мяча через сетку; *прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; *прокатывание обруча друг другу в парах; *попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.
Ползание, лазанье	*ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями; *ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; *проползание в обручи, под дуги; *ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; *влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; *переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки; *подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.
Ходьба	*ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения; * ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;

	* ходьба в противоположную сторону; * ходьба со сменой ведущего; * ходьба, перешагивая предметы; * ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"; * ходьба в сторону, назад, на месте; * ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной). * ходьба по наклонной доске с выполнением заданий * ходьба в чередовании с бегом, прыжками; * ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу
Бег	* бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; * бег на месте; * бег в парах; * бег по кругу, держась за руки; * бег, оббегая предметы - <i>бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия**</i>; * бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; * бег мелким шагом; * бег на носках; * бег в чередовании с ходьбой; * бег враспынную с ловлей и увертыванием; * непрерывный бег 1 - 1,5 мин; * медленный бег 150 - 200 м; * бег на скорость 20 м; * бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; * пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; * челночный бег 2х5; * перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
Прыжки	* прыжки на двух ногах на месте; * прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе - ноги врозь; * прямой галоп; * подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; * прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);

	* прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; * прыжки в длину с места (не менее 40-50 см); * спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см); * прыжки, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; * выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; * попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой
Упражнения в равновесии	* ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; * ходьба по доске (с перешагиванием через предметы); * с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); * ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); * ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу; * ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки;** * ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; * кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
	Общеразвивающие упражнения
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	* основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); * отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); * перекладывание предмета из одной руки в другую; * хлопки над головой и перед собой; * сгибание и разгибание рук, махи руками; * сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; * выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; * повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:	*приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)** *совершенствование полученных ранее навыков** *наклоны вперед, вправо, влево; *повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; *сгибание и разгибание ног из положения сидя; *поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:	*поднимание и опускание ног, согнутых в коленях - сгибание и разгибание ног; *отведение ноги вперед, в сторону, назад; *поднимание на носки и опускание на всю ступню; *приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; *выставление ноги на пятку (носок); *упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной); *упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
	Ритмическая гимнастика
Музыкально-ритмические упражнения,	*педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.
Рекомендуемые упражнения	*ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе; *на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком; *поочередное выставление ноги; *вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;

Строевые упражнения	*построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; *перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; *перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; *размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них; *повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
Подвижные игры	Педагог продолжает: *закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх; *поощрять желание выполнять роль водящего; *развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; *приучать к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
Спортивные упражнения	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
Плавание	Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
Формирование представлений о здоровом образе жизни и гигиене	<u>Способствует пониманию</u> детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. <u>Уточняет представления</u> детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него. <u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). <u>Формирует первичные представления</u> об отдельных видах спорта.
Физкультурные досуги	Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально - ритмические и танцевальные упражнения.
Физкультурные праздники	Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей

Дни здоровья	День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.
--------------	--

2.2. Комплексно-тематическое планирование

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема, тема подготовки к обучению грамоте.
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика
2	2 неделя	11.09-15.09.23	Диагностика
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Игрушки»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Фрукты»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Овощи»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Овощи-фрукты»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Лес. Грибы, лесные ягоды»

8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Осень»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Одежда»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Обувь»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Продукты»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Зимние забавы. Новогодний праздник»
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	«Человек. Наше тело»
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Домашние животные»
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Домашние птицы»
Февраль			

21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Дикие животные». Звук и буква А.
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Дикие – домашние животные». Звук и буква У.
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Сказки о животных». Звук и буква О.
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Профессии» . Звук и буква И.
25	5 неделя	26.02 – 01.03.24	«Профессии». Дифференциация звуков и букв А-О-У-И.
Март			
26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Семья. Мамин праздник» . Звук и буква Т.
27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Транспорт» . Звук и буква Т.
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Весна». Звук и буква П.
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Перелётные птицы весной». Дифференциация звуков и букв П-Т.
Апрель			
30	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Дикие животные весной» . Звук и буква Н.
31	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Весна. Повторение». Дифференциация звуков и букв П-Т-Н.
32	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Правила дорожного движения». Звук и буква Н.

33	4неделя	22.04 - 26.04.24	«Город. Россия». Дифференциация звуков и букв П-Т-Н-М.
34	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«Насекомые». Звук и буква К.
Май			
35	1 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая - День Победы». Закрепление пройденных звуков и букв.
36	2 неделя	13.05 – 17.05.24	«Лето». Закрепление и различение пройденных звуков и букв.
37	3неделя	20.05 – 24.05.24	«Диагностика»
38	4 неделя	27.05-31. 05.24	«Диагностика»

Комплексно-тематическое планирование

Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
--------	------------------	-------------------------	--------	-------------

Сентябрь 1,2 неделя	Диагностика	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для повторения пройденного материала в предыдущей возрастной группе.	Беседа «Здравствуй детский сад!»
		Познавательное развитие	- создавать условия для повторения пройденного материала в предыдущей возрастной группе.	
		Речевое развитие	- создавать условия для повторения пройденного материала в предыдущей возрастной группе.	
		Художественно-эстетическое развитие	- повторить и закрепить: представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; о цветах и оттенках; приемах лепки.	
		Физическое развитие	- создавать условия для повторения пройденного материала в предыдущей возрастной группе.	
Сентябрь 3-ая неделя	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим;	

		- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; - продолжать воспитывать у детей вежливость, отзывчивость, желания помочь, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика; - развивать умения играть и действовать сообща, уступая друг другу; - совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте; - ознакомить с некоторыми дорожными знаками.
	Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации); - формировать: *умения ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;

		*представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; *навыки счета в пределах четырех с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; - проводить обучение: *отсчитыванию предметов из большего количества; * ответам на вопрос «Сколько, всего?»; *узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i>) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами; * конструированию из бумаги (сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы) приклеивать к основной форме детали; - закреплять в речи количественные числительные (<i>один, два, три, четыре</i>); - развивать у детей способность различать и называть строительные детали (<i>куб, пластина, брусок</i>) и учить использовать их с учетом конструктивных свойств (<i>кровать, стол, стул для куклы</i>).	
	Речевое развитие	- расширять пассивный словарный	

		запас и активизировать употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Игрушки; - создавать условия для уточнения понимания и постепенного введение в активный словарь слов - названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, ведро), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот), названий действий (играть, возить, нагружать, строить, купать, кормить, укладывать, катать), признак предметов (большой, маленький, хороший, плохой, красный, синий, желтый, зеленый); - обучать правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый); обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и
--	--	--

		множественном числе в именительном падеже (кубик — кубики, кукла — куклы, колесо — колеса); обучать пониманию вопросов косвенных падежей («Кого? Что? Чего? Кому? Чему?»); - обучать формированию простого двухсловного предложения и умению , согласовывать подлежащее со сказуемым: «Мишка сидит. Куклы сидят»; - воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу).	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения правильно держать цветной мелок, правильно использовать его при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения («Разноцветные шары», «Мой веселый звонкий мяч»); - формировать умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; - закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умения использовать их	

		в рисовании; - развивать интереса к лепке и совершенствовать умения лепить из пластилина, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах; - воспитывать навык слушания литературных произведений; - формировать эмоциональный отклик на произведения (С. Воронин «Настоящий тигр», «В старом сундуке»), умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого; - воспитывать правильное отношение к книге, аккуратного обращения с ней; - совершенствовать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.	
	Физическое развитие	- обеспечить оптимальный объем двигательной активности; - соблюдать правила техники безопасности во время упражнений и игр в спортивном зале; - формировать умения: *ходить и бегать по кругу друг за другом, по сигналу необходимо повернуться в обратную сторону, продолжить	

			ходьбу или бег; *перебрасывать мяч друг другу из-за головы через веревку и ловить его двумя руками; *выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов, развитие ловкости, умения действовать по сигналу педагога в подвижной игре «Кто быстрее возьмет игрушку?»; - формировать привычку ежедневно выполнять утреннюю гимнастику; - обеспечить ежедневные активные прогулки.	
--	--	--	---	--

Сентябрь 4-ая неделя	«Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	- создать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения; - обучать формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами;	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников
--	----------	------------------------------------	---	--

			- проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками; - совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.	
		Познавательное развитие	- развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различие больших и маленьких предметов, разных форм, предметов окрашенных в основные цвета; -совершенствовать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике («Компот», «Фрукты»); - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	
		Речевое развитие	- обучать пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающего понятия <i>фрукты</i>; - обучать различию и употреблению сущ. муж, жен. и ср. рода в ед. и мн. числе; - обучать согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи простые предлоги: <i>на – с, в – из</i>. - развивать умение вслушиваться в обращенную речь; - стимулировать проявления	

		речевой активности; - формировать умения передавать ритмический рисунок слова (похлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё; - формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания о фруктах, состоящие из двух- трех простых нераспространенных предложений: «Это яблоко большое, круглое, красное, сладкое. Я положу яблоко в компот».	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять навык правильно держать кисть, правильно использовать её при создании изображения, правильно закрашивать изображение, проводя линии и штрихи только в одном направлении не выходя за контур изображения; - развивать интерес к лепке и совершенствовать умения, используя разные приемы; - учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции; -воспитывать правильное отношение к книге;	

			- воспитывать навык слушания литературных произведений и формировать эмоциональный отклик на них (В.Сутеев «Яблоко»; Я. Аким «Яблоко»; У. Рашид «Наш сад»); - обогащать музыкальные впечатления детей, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.	
		Физическое развитие	- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; - упражнять в ходьбе по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений; - формировать умение бросать мяч друг другу от груди и ловить его двумя руками; - закреплять умение ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол.	
Октябрь 1-ая неделя	«Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	- создать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных	Родительское собрание 5.10.23

			навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим; -развивать интерес к театрализованным играм; -обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке «Репка»; -совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.	
		Познавательное развитие	- обучать определению в пространственных отношениях; - расширять представления об овощах, месте их произрастания, форме, цвете, размере; - обучать узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и соотнесению форм предметов с геометрическими фигурами; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
		Речевое развитие	- расширять пассивный словарный запас и активизацию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Овощи» и ввести в активный словарь слов - названий овощей, слов – названий их частей, других существительных (морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, корень, ботва, клубень, огород,	

			грядка, парник, теплица, грабли, лопата, лейка, ведро), названий действий (убирать, собирать, срезать таскать, выкапывать), признаков предметов (большой, маленький, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый, круглый, длинный); - обучить пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающего понятия овощи.	
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать интерес к аппликации; - формировать правильно держать ножницы и пользоваться ими; - закреплять навык правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображение, проводить линии и штрихи. - уметь правильно отвечать на вопросы по произведению рус. нар. сказки «Репка» с помощью взрослого.	
		Физическое развитие	- формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами; - продолжать дальнейшую работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.	
Октябрь	«Овощи-	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности,	Выставка «Осенние

2-ая неделя	фрукты»		развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия. - формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами.	фантазии» Вместе с родителями 17.10.23
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов исследования предметов; - приобщать к изготовлению поделок из природного материала; - обучать узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>) и соотносению форм предметов с геометрическими фигурами.	Оформление группового стенда «Если хочешь быть здоровым» 20.10.23. «Планетарий»
		Речевое развитие	- развивать диалогическую речь; - обучать детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; - выработать правильный темп речи; - работать над четкостью дикции; - отработать дифференциацию понятия овощи и фрукты; - формировать правильное речевое дыхание; - уметь составлять рассказы-описания о фруктах и овощах, состоящих из 2-3 простых предложений.	

		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать закрепление навыка правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображение, проводить линии и штрихи.	
		Физическое развитие	- совершенствовать умения действовать по сигналу педагога, коммуникативных навыков в игре малой подвижности на прогулке.	
Октябрь 3-ая неделя	«Лес. Грибы, лесные ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для обогащения социального опыта в сюжетно-ролевой игре, умения играть сообща, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители; - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их после занятия; - наводить порядок в группе и на участке.	Общегородской субботник 21.10.23
		Познавательное развитие	- продолжать создавать дальнейшее освоение сенсорных эталонов на основе развития образной категоризации; - развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов(грибы, ягоды); - обучать сравнению двух групп	

			предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря и активизации в речи сущ., гл, прил. по лексической теме; - производить уточнение понимания и постоянное введение в активный словарь слов-названий грибов, ягод и других слов по теме; - формировать умение оречевлять игровую ситуацию. - воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу)	
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения правильно держать кисть, правильно использовать ее при создании изображений, правильно закрашивать; - формировать умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; - формировать умения понимать вопросы к литературному произведению (рассказ Ю.Дмитриева «Что такое лес», сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами»; стихотворения А.	

			Прокофьева «Наш лесок», «Боровик»; рус. нар. потешки). и отвечать на них с помощью взрослого.	
		Физическое развитие	- формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта; - развивать координацию речи с движением.	
Октябрь 4-ая неделя	«Осень»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим; - развивать двигательную активность в подвижных играх, координацию движений, ловкость; - совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.	Праздник Осени 25.10.23
		Познавательное развитие	- создавать условия для обогащения чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия; - формировать первичные	

			экологические знания, представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе; - обучать узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; - расширять представления о грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - формировать навык счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; - закреплять в речи количественные числительные (один, два, три, четыре, пять); - обучать сравнению предметов по высоте (путем наложения и приложения) в упражнении «Деревья в лесу»; - ввести в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже).	
		Речевое развитие	- создать условия для расширения пассивного словаря и активизации в речи сущ., гл, прил. по лексической теме «Осень»; - производить уточнение	

		понимания и постоянное введение в активный словарь слов-названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья, дуб, клен, береза, рябина, осина), названий действий (идти, опадать, дуть, краснеть), признаков предметов (красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, круглый, длинный, холодный); - обучить пониманию обобщающего значения слов и формированию обобщающих понятий осень, названия деревьев по теме.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения правильно держать цветной мелок, правильно использовать его при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения (рисунок «Разноцветные листья»); - закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умения использовать их в рисовании; - развивать интерес к лепке и совершенствовать умения лепить из пластилина и глины, используя разные приемы; - воспитывать навык слушания	

			литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них (Н. Сладков «Осень на пороге»; В. Зотов «Дуб», «Клён»); - воспитывать правильное отношение к книге, формировать навык аккуратного обращения к ней; - формировать навык слушания музыкальных произведений и ритмического исполнения движений в соответствии с характером музыки.	
		Физическое развитие	- обеспечить оптимальный объем двигательной деятельности; - формировать умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего; - бегать по кругу друг за другом через линии; - развивать устойчивость и равновесие при ходьбе и беге; - формировать умения подбрасывать мяч и ловить его двумя руками; - вырабатывать четкие и точные движения, выполняемые в определенном темпе и ритме; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; - совершенствовать умения	

			действовать по сигналу педагога; - формировать умения ориентироваться по сигналу педагога, учить согласовывать свои действия с действиями других играющих в подвижных играх; - соблюдать правила техники безопасности во время упражнений и игр в спортивном зале.	
Октябрь 5-ая неделя	«Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития коммуникативных навыков; - совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские взаимоотношения; - формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью; - формировать потребность вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.	Осенняя фотосессия «Листопад» 30.10.23
		Познавательное развитие	- совершенствовать умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам - цвету, форме, размеру; - расширять представления о птицах, их образе жизни, установления связи между изменениями природных условий и	

			отлетом птиц; - создавать условия для дальнейшего развития мышления в упражнениях, воображения и творческих способностей; - закреплять знания количественного состава числа из единиц в пределах пяти.	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря, активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме; - формировать умения определять слоговой состав слова; - развивать слуховое восприятие и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными; - расширять объем правильного произношения суффиксов - названий предметов, их частей; - обучать правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; - формировать умения повторять за взрослым рассказ-описание; -развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь;	

			- формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества; - воспитывать бережное отношения к природе.	
		Художественно-эстетическое развитие	- формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов, передавать форму, пропорции, расположение частей, окраску, развивать композиционные умения; - совершенствовать дальнейшее умения лепить птиц, соотнося их по форме; - совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, производя на глаз криволинейные разрезы («Улетели скворцы на юг»); - совершенствовать навык слушания литературных произведений, формировать эмоциональный отклик и личностное отношение к персонажам нар. сказка «Гуси-лебеди»; А. Прокофьев «Грачи»; Нищева «Скворец», «Ласточка»; - совершенствовать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с содержанием	

			текста.	
		Физическое развитие	- создавать рациональные условия для проведения физических упражнений и подвижных игр; - развивать у детей способности целенаправленно совершать движения отдельных частей тела; - формировать у детей потребность регулярно заниматься физической культурой.	

Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Ноябрь 1-ая неделя	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, активность, самостоятельность (игры «Дочки - матери», «Одеваю куклу»); - обогащать и расширять социальной опыт; - формировать навык игры в настольно- печатные игры с правилами (лото «Одежда», домино «Одежда», парные картинки;- обучать выполнению обязанностей по столовой и в уголке природы; - воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	04.11 - День народного единства Тематическое занятие «День народного единства»

		Познавательное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п. -формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.; -закрепить представление о цифре 5; - обучать детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность; - закрепить в речи названия частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>; - воспитывать бережное отношение к вещам.	
		Речевое развитие	- расширять объем правильного произношения сущ. – название предметов, их частей по теме «Одежда. Головные уборы»; - продолжать обогащать активный словарь относительными прилагательными; - формировать родовые и видовые обобщающих понятий (летняя, осенняя, зимняя одежда); - закрепить в речи наречия: вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом; - составлять простые нераспространённые предложения с	

			предлогом У; - развивать диалогическую речь.	
		Художественно-эстетическое развитие	- создавать условия для дальнейшего совершенствования изобразительных навыков; -- ознакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских узоров; - обучить созданию узоров в стиле этих росписей; - формировать представление об особенностях декоративной лепки. - развивать интерес к аппликации; - формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, формировать навык аккуратного наклеивания деталей; - развивать интерес к художественной литературе (В. Липский «Волшебный утюжок» из книги «На золотом крыльце сидели», «Новый передник» из книги «Задумчивое слово»; стихи: А.	

			Прокофьев «Голубые варежки», Н. Нищева «Хитрый кот», «Шапка», «Панама», С. Михалков «Заяц-портной») и формировать эмоциональный отклик на них; - воспитывать интерес к музыке.	
		Физическое развитие	- создать условия для целесообразной двигательной активности; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе в подвижной игре на прогулке «Варежка».	
Ноябрь 2-ая неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения к окружающим; - формировать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру (игра «В магазин «Обувь»); - организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны	Представление театра 14.10.23

			предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения; - воспитывать скромность и сдержанность.	
		Познавательное развитие	- закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов; - закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти; - создавать условия для развития зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов (большие и маленькие тапки); предметов, окрашенных в основные цвета (красные тапки, синие тапки, зеленые тапки, желтые тапки); - развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков; - развивать зрительное внимание памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами по теме «Обувь».	День рождения Деда Мороза 18.10.23

		Речевое развитие	- создавать условия для расширения объема правильного произношения существительных – название предметов, их частей по теме «Обувь»; - обучать образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формировать умения различать на слух длинные и короткие слова (тапка — босоножки, туфля — кроссовки); - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения правильно держать кисть, правильно использовать ее при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения («Сапожки для Антошки», «Ботинки для Маринки»); - формировать умения рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; - развивать интерес к аппликации; - формирование умения правильно	

			держат ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов; - развивать интерес к лепке и совершенствовать умения лепить из пластилина, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах; - формировать умения украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки; - воспитывать навык слушания литературных произведений, формировать эмоциональный отклик на них (сказка Е. Железновой «Приключения розовых босоножек»; - укр. нар. сказка «Как кот ходил с лисой сапоги покупать»; - стихи: Бёрнс «У маленькой Мэри», Е. Благинина «Я умею обуваться»).	
		Физическое развитие	- создание условий для гармоничного физического развития детей, сохранение и укрепление их здоровья; - продолжать формировать умения ходить в колонне по кругу, выполнять руками различные движения, бегать по кругу с высоким подниманием бедра.	
Ноябрь 3-ая неделя	«Дом. Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих	

			способностей, наблюдательности, подражательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия, доброжелательного отношения окружающим; - формировать навык игры в настольно-печатные игры с правилами (лото «Мебель», домино «Мебель», игра «Новая квартира»), уметь играть сообща, уступать друг другу; - обогащать социальный опыт в сюжетно-ролевой игре («Дочки-матери», «Переезд на новую квартиру», «Шоферы»); - формировать умения объединяться для такой игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, подбирать атрибуты, предметы-заместители; - совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях; - закреплять понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения; - совершенствовать умения выполнять трудовые поручения взрослых; - воспитывать бережное отношение к мебели.	
		Познавательное развитие	-расширять и углублять	

			представления о предметах мебели, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны; - совершенствовать количественный и порядковый счет в пределах 5;	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря, активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме; - обучать правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; - обучать пониманию, затем употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, сверху, снизу, под, рядом) - развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; - следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.	
		Художественно-эстетическое развитие	-развивать художественно-творческие способности, чувства цвета, пропорции, формы; -развивать умения создавать сюжетные композиции в технике	

			аппликация, совершенствовать навыки работы с ножницами; -воспитывать навык слушания литературных произведений, формировать эмоциональный отклик на них (Н.Кнушевицкая «Кровать», К.Чуковский «Федорино горе»).	
		Физическое развитие	- создать условия для целесообразной двигательной активности; - обеспечивать ежедневные активные прогулки на свежем воздухе; -воспитывать потребности ежедневного выполнения утренней гимнастики, формирование двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения.	

Ноябрь 4-ая неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать в игре коммуникативные навыки, подражательности, творческого воображения, самостоятельности (подвижная игра «Чайник», пальчиковая игра «Чашки»; сюжетно - ролевая игра «В кукольном городе»).	
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---	--

			- воспитывать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом инициативу, ответственность; - совершенствовать навыки самообслуживания.	
		Познавательное развитие	- совершенствовать дальнейшее развитие: *зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами; *слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков; *конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики; - формировать рациональные приемы обследования предметов; - формировать умения: *различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-зеленый, ярко-красный и т. п.); *подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего развития пассивного словарного запаса и активизации в речи, существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Посуда» на основе ознакомления с окружающим, расширения представления, о	

			предметах ближайшего окружения; - производить уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож), их частей (крышка, ручка, носик), названий действий (ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить), признаков предмет» (большой, маленький, фарфоровый, металлический, красный, синий, зеленый, желтый); - совершенствовать навык составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, связанному рассказыванию по сюжетным картинкам.	
		Художественно-эстетическое развитие	- совершенствование дальнейшее развитие изобразительных навыков, правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе; - развивать интерес к лепке; - формировать навык овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке;	

			- продолжать формировать навык слушания произведений и эмоциональный отклик на них (К.Чуковский «Федорино горе», рус. нар. сказка «Три медведя»).	
		Физическое развитие	- создавать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей; - совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом «змейкой»; - упражнять в прыжках на одной ноге на месте; - воспитывать выдержку в малоподвижной игре на прогулке «Звонкие ложки».	
Декабрь 1-ая неделя	«Продукты»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития инициативности, подражательности, имитационных способностей, двигательной активности и координации в подвижных играх; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры; - продолжать дальнейшее развитие и усложнение в сюжетно-ролевой игре «Магазин»; -развивать интерес к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать; -закреплять навыки адекватного	

			поведения дома, в детском саду, на улице в различных ситуациях; - продолжать ввести работу по воспитанию вежливости, умения здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения.	
		Познавательное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру, качеству, материалу; - закреплять навыки обследования предметов; - совершенствовать умения узнавать предметы на ощупь; - развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи; - совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками по изучаемой лексической теме.	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего развития пассивного словаря существительных, прилагательных и глаголов; - продолжать дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных	

		падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога; - продолжать закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь; - закреплять умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках (Н. Нищева рус. нар. потешки'),	
	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать знакомства с правилами работы карандашом и кистью; - формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; - закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании и лепке; - развивать интерес к лепке,	

			желания лепить предметы разной формы изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы; - воспитывать правильное отношение к книге и чтению; - развивать понимание вопросов по прочитанному; - формировать навык пересказывания хорошо знакомых сказок, со зрительной опорой и с помощью взрослых.	
		Физическое развитие	- создавать условия для целесообразной двигательной активности; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе в подвижной игре на прогулке.	
Декабрь 2-ая неделя	«Зима»	Социально-коммуникативное развитие	- совершенствовать умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты; - продолжать полоролевое воспитание детей, формирование навыков поведения детей, присущих мальчикам и девочкам; - привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского	Выставка – конкурс «В снежном царстве, в Волшебном Государстве» 18.12.23

			сада; - формировать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться о распределении работ, своевременном их выполнении; - совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности; - формировать умения поддерживать порядок в групповом помещении, в раздевалке, на площадке; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - продолжать работу по совершенствованию у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровых площадках, на ледяных дорожках, на катке, на горке; - совершенствовать навыки поведения с незнакомыми людьми; - совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения.	
		Познавательное развитие	- продолжать расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (поведение на ледяной и снежной	

			горке, на ледяных дорожках); - формировать представления о зиме, как о времени года, существенных признаках сезона, состояний погоды; - совершенствовать навыки счета в пределах 5 и умения отсчитывать предметы от большого количества.	
		Речевое развитие	- обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой; - ввести в речь существительные: зима, мороз, метель, снегопад, сугроб; прилагательные: белый, снежный, сильный, холодный пушистый; - закрепить знание белого цвета; - создавать условия для формирования внимания к слову, более точному пониманию его значения, умение выбирать более подходящее в данной ситуации слова; - развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов; - продолжать расширение объема правильно произносимых сущ., названий природных явлений на тему «Зима»; - формировать умения	

			вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.	
		Художественно-эстетическое развитие	- формировать умения передавать пространственное расположение предметов на всём листе бумаги; - закреплять умения работать всем ворсом и концом кисти; - развивать интерес к художественной литературе и формировать эмоциональную отзывчивость (Я.Аким «Первый снег», Д.Александров «Зимняя сказка»).	
		Физическое развитие	- содействовать укреплению здоровья детей, увеличению адаптационных способностей и работоспособности детского организма; - формировать умения ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением игровых подражательных движений; - продолжать обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе.	
Декабрь 3-ая неделя	«Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе, выполнять обязанности дежурного; - продолжать дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков,	

			творческого воображения и фантазии; - продолжать ввести работу по воспитанию вежливости и соблюдению правил безопасного поведения дома, в детском саду и на улице.	
		Познавательное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками, пазлами; - совершенствовать умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки (голоса зимующих птиц); - закреплять представления о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели; - обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего развития пассивного словарного запаса и активизации в речи, существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Зимующие птицы» на основе ознакомления с окружающим, расширения представления, о предметах ближайшего окружения; - формировать предложения из нескольких слов, обучать	

			выражению связи между словами с помощью окончаний; - совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов (в, на, под, за).	
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения и навыки в рисовании; - совершенствовать работу карандашом и кистью; - формировать умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе («Прилетели снегири»); - совершенствовать навыки работы с ножницами; - усложнить содержания аппликации, увеличить количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм («Птички у кормушки»); - закреплять навыки аккуратной лепки; - продолжать формировать навык слушания произведений и эмоциональный отклик на них (В.Зотов «Синица»).	
		Физическое развитие	- создавать условия для формирования	и

			совершенствования двигательных умений, с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта; - совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом с различными положениями рук (на пояс, за спиной, в стороны), бегать с различными положениями рук (на поясе, согнутыми в локтях и прижатыми к бокам, в стороны); - упражнять в прокатывании мяча двумя руками; - продолжить выработку четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; - воспитывать дружественные взаимоотношения в детском коллективе в подвижной игре « Воробы и вороны».	
Декабрь 4-ая неделя	«Зимние забавы. Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; -организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения;	Праздник новогодний «Сундучок Деда Мороза» 27.12.23

			- обучать формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами; - совершенствовать навыки поведения с незнакомыми людьми; - развивать в игре коммуникативные навыки; - воспитывать любовь к родному городу, восхищаться его достопримечательностями, его праздничным убранством к Новому году.	
		Познавательное развитие	- создавать условия для совершенствования чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее: * освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации; * развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение контрастного звучания нескольких елочных игрушек (колокольчики, бубенчики, дудочка, барабанчик); - развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов (большие и маленькие	

			елочные шары); предметов разных форм (круглая, квадратная, треугольная подставки для елки); предметов, окрашенных в разные цвета (красный, желтый, синий, зеленый шары); - формировать умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (светло-желтый, ярко-синий и т. п.); - развивать мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (елочные игрушки); - обобщать и расширять представления о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона; - расширять представления о новогоднем празднике; - продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти.	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря и активизации в речи сущ., прил., глаголов по теме «Зимние забавы. Новогодний праздник»; - совершенствовать умения составлять простые предложения по картинке и по демонстрации действия; - работать над звукоподражанием при рассказывании маленьких	

		потешек, стишков; - формировать умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.	
	Художественно-эстетическое развитие	- продолжать знакомства с правилами работы карандашом и кистью; - формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; - закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании и лепке; - продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции («Ёлка»); - совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (гуашью, акварелью); - расширять представления о лепке из различных материалов; - развивать интерес к художественной литературе.	
	Физическое развитие	- формировать умения выполнять ОРУ для рук, плечевого пояса, для туловища и для ног; - закреплять упражнение в перепрыгивании на двух ногах; - способствовать формированию	

			четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; - формировать умения ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлении; - воспитывать организованность и инициативность в игре малой подвижности на прогулке «Вокруг снежной бабы»; - продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия, по укреплению здоровья, закаливанию организма с использованием природных факторов – воздух, солнце и вода.	
Январь 2-ая неделя	«Человек. Наше тело»	Социально-коммуникативное развитие	- продолжать работу по обогащению социального опыта в сюжетно-ролевой игре, умения играть сообща, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители; -развивать интерес к театрализованной деятельности и желания в ней участвовать; - воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться, выполнять поручения взрослых, готовить необходимые материалы к занятиям и убирать их	

			после занятия; - наводить порядок в группе и на участке.	
		Познавательное развитие	- расширять представления о строении тела и лица человека; - продолжать работу по закреплению в области ориентировки в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади); - формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; - обучать отсчитыванию предметов из большего количества; - ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти); обучать отвечать на вопросы «Сколько всего? Какой по счету?»; - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; - формировать представления о смене времен года и их очередности.	
		Речевое развитие	– создавать условия для накопления пассивного номинативного (голова, лицо, глаз, нос, рот, уши, спина,	

			живот) и адъективного (большой, маленький) словаря; - производить активизацию в речи слов, обозначающих части тела и лица человека; - закреплять понимания слов, обозначающих части тела и лица человека; - расширять понимания речи; - формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;	
		Художественно-эстетическое развитие	- совершенствование дальнейшее развитие изобразительных навыков, правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе; - развивать интерес к лепке; - формировать навык овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений и эмоциональный отклик на них.	
		Физическое развитие	- создавать условия для всестороннего полноценного развития двигательных	

			способностей; - совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров; - упражнять в прыжках на одной ноге на месте; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе в подвижной игре на прогулке.	
--	--	--	---	--

Январь 3-ая неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать самостоятельность в игре, развитие интеллектуального мышления, коммуникативных навыков, эмпатии; - закреплять понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения; - воспитывать бережное отношения к тому, что создано трудом других людей.	
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития	

			образной категоризации); - расширять представлений о домашних животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением в зимний период.	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего расширения номинального и глагольного словаря по теме «Домашние животные зимой»; - создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»); - закреплять в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных; - совершенствовать умения составлять рассказы - описание о предметах предложенному плану, навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	- совершенствовать изобразительные навыки: * умения передавать свои чувства в изображении, * умение передавать пространственное расположение	

			предметов на листе бумаги (рисунок «Кошка »); - создавать условия для дальнейшего развития интереса к художественной литературе, осознание языковых средств выразительности (С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Три котенка»).	
		Физическое развитие	- создавать условия для обеспечения эмоционального благополучия для каждого ребенка; - продолжать обучение ходьбе в колонне по одному, по два, придерживаясь определенному направлению; - развивать ловкость, умения увертываться в подвижной игре «Кот и мыши»; - упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах в игре малой подвижности на прогулке «Шаловливые котята»	
Январь 4-ая неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для дальнейшей активизации игровой деятельности, развития творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с	

			правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - формировать умения самостоятельно создавать сюжетно ролевые игры и распределять роли; - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - продолжать воспитывать у каждого ребенка навыки поведения в соответствии с половой принадлежностью: формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми; формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания; - формировать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности; - продолжать работы по совершенствованию у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, игровых площадках, ледяных дорожках,	
--	--	--	--	--

			катке, горке, улице.	
		Познавательное развитие	- совершенствовать все виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - создавать условия для: * дальнейшего освоения сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации; * развития слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение контрастного звучания голосов домашних птиц (петушок, курочка, цыплята, гусь, утка, индюк); * развития зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов (большие и маленькие домашние птицы); предметов разных форм (круг «квадратная, треугольная кормушки для птиц); предметов, окрашенных в разные цвета (разноцветный петушок, желтый цыпленок, пестрая курочка, белый гусь, серый гусь); - совершенствовать умения свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке; - совершенствовать навыки счета в пределах пяти и умения	

			отсчитывать предметы от большего количества; - совершенствовать навыки работы с конструктором и строительным набором («Птичий двор»); - обучать преобразованию постройки в длину, ширину, высоту; - формировать умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего расширения пассивного словарного запаса и активизации существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Домашние птицы» на основе ознакомления с окружающим миром»; - развивать понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия домашние птицы; - закреплять правильные употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых	

		числительных, введенных в активный словарь; - совершенствовать навык употребления существительных мужского женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (гусь — гуси, кормушка — кормушки); - продолжать дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей («Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?») и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (курицы, курицу, курице, курицей); - совершенствовать навыки употребления в речи предлогов (в, на, у, с, по, за, под); - формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (петушок, курочка), с суффиксами – онок -, - енок -, - ат -, -ят (цыплёнок, цыплята); - обучать образованию и употреблению в речи глаголов нашего времени 3-го лица единственного и множественного числа (клюет, плывет, клюют,
--	--	--

		плывут); - совершенствовать диалогическую речь; - формировать и развивать активную позицию ребенка в диалоге; - продолжать дальнейшую работу над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; - обучать пересказу сказки «Курочка Ряба» со зрительной опорой.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения и навыки в рисовании; - формировать навыки овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке; - продолжать формирование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них (рус. нар. сказка «Курочка ряба»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Петух и краски»); - совершенствовать навык аккуратного обращения с книгой; - совершенствовать умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого;	

			- продолжать совершенствовать основные движения (марш и бег) по кругу, врассыпную; - развивать танцевально-игровое творчество.	
		Физическое развитие	- обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности во всех направлениях жизнедеятельности детей; - воспитывать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий; - совершенствовать умения выполнения движения по показу, развивать зрительное внимание в подвижной игре; - продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия; - воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику; - развивать интонационную выразительность, ритмичность речи, координацию речи с движением в подвижной игре с речевым сопровождением на прогулке «Барашек»; - обеспечивать ежедневные активные прогулки на свежем воздухе.	

Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Февраль 1-ая неделя	«Дикие животные». Звук и буква А.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет; - организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения; - обучать формировать навыки игры в настольно-	

			печатные игры с правилами; - закреплять понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения; - воспитывать бережное и внимательное отношение к родной природе.	
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации; - расширять представления о диких животных и их образе жизни зимой, внешнем виде, поведением в зимний период; - создавать условия для расширения и углубления представлений о безопасности жизнедеятельности (поведение в лесу);	

			- совершенствовать навыки счета в пределах 5; - формировать умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего расширения номинального и глагольного словаря по теме «Дикие животные »; - создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»); - закреплять в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных; - закреплять умение строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.	
		Художественно-	- продолжать дальнейшее	

		эстетическое развитие	развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции: - закреплять разные способы лепки; - обучать передаче в лепке выразительности образа; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений и эмоциональный отклик на них (рус. нар. сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»); - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- закреплять навык выполнения утренней гимнастики; - формировать доступные представления и знания о	

			пользе физических упражнений и игр, об основных гигиенических требованиях и правилах; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе на прогулке в подвижной игре « Заяц без домика».	
Февраль 2-ая неделя	«Дикие – домашние животные». Звук и буква У.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для дальнейшей активизации игровой деятельности, развития творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия в игровой деятельности; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - формировать умения самостоятельно создавать сюжетно ролевые игры и распределять роли; - совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое	

			поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет; - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - воспитывать бережное отношения к тому, что создано трудом других людей.	
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации); - расширять представления о домашних и диких животных, их образе жизни	

			зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением в зимний период; - упражнять на узнавание и различение контрастного звучания голосов домашних животных (мычание коровы, ржание лошади, блеянье козы, хрюканье свиньи, собаки, мяуканье кошки) и диких животных (рычание медведя, вой волка); - совершенствовать умения сравнивать предметы и группу предметов, выбирать предмет или группу по заданному признаку; - совершенствовать навык счета в пределах 5; - обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего расширения номинального и глагольного словаря по теме «Дикие – домашние животные»; - создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь	

		«образ – слово»); - закреплять в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных; - закрепить умение строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.	
	Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умения и навыки в рисовании; - формировать навыки овладения конструктивным и комбинированным способами в лепке; - продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, деревья, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; - продолжать формирование навыка слушания литературных произведений, эмоционального отклика на них (рус. нар. сказка «Волк и козлята», «Заюшкина избушка», «Колобок»;	

			С.Маршак «Усатый – полосатый»; В. Сутеев «Три котенка»; К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»); - воспитывать аккуратное обращение с книгой.	
		Физическое развитие	- обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности во всех направлениях жизнедеятельности детей; - воспитывать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий; - совершенствовать умения выполнения движения по показу, развивать зрительное внимание в подвижной игре; - продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия; - воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	
Февраль 3-ая неделя	«Сказки животных». Звук и буква О.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития коммуникативных навыков; - совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться сообща,	

			устанавливать дружеские взаимоотношения; - формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью; - формировать потребность вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.	
		Познавательное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п. - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.; - обучать детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность; - закрепить в речи названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитывать бережное отношение к вещам.	

		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме; - совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - закреплять правильное употребления количественных и порядковых числительных; - формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формировать умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением; - обучать пересказу хорошо знакомой сказки с помощью	
--	--	------------------	--	--

			взрослого и со зрительной опорой. («Сказка «Рукавичка», Сказка«Заюшкина избушка»).	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции: - закреплять разные способы лепки; - обучать передаче в лепке выразительности образа; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений и эмоциональный отклик на них (Сказка «Рукавичка», «Сказка«Заюшкина избушка»); - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности.	

		Физическое развитие	- закреплять навык выполнения утренней гимнастики; - формировать доступные представления и знания о пользе физических упражнений и игр, об основных гигиенических требованиях и правилах; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе на прогулке в подвижной игре.	
Февраль 4-ая неделя	«Профессии». Звук и буква И.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет; - организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и	

			операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения; - обучать формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами; - закреплять понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения; - воспитывать бережное и внимательное отношение к родной природе.	
		Познавательное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п. -формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.; - обучать преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту;	

			- формировать умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме; - совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - закреплять правильное употребления количественных и порядковых числительных; - формировать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - формировать умения	

			вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением; - закреплять правильное употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции: - закреплять разные способы лепки; - обучать передаче в лепке выразительности образа; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (С.Маршак «Пограничник», А.Беляев «Хочу быть	

			военным моряком», З.Александрова «Дозор»,А Маркуша «Я- солдат и ты - солдат», Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», В.Козлов «Пашкин самолёт») и эмоциональный отклик на них; - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально- сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности во всех направлениях жизнедеятельности детей; - совершенствовать умения выполнения движения по показу, развивать зрительное внимание в подвижной игре; - продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия; - воспитывать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий и потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	

Февраль 5-ая неделя	«Профессии». Дифференциация звуков и букв А-О-У- И.	Социально- коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - развивать двигательную активность в подвижных играх, координацию движений, ловкость (игра-пятнашки «Продавец и яблоки», пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»); - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - обогащать сюжеты ролевых игр «В магазине», «На почте»; - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - формировать личное отношение к соблюдению и	
---------------------------	--	---	--	--

			нарушению моральных норм поведения; - формировать представления о значимости трудовой деятельности взрослых; - воспитывать уважение к результатам чужого труда.	
		Познавательное развитие	- формировать интерес к трудовой деятельности, воспитать уважение к людям труда; - создавать условия для дальнейшего развития мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам – цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п. - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.; - обучать преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту; - формировать умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей	

			постройки относительно друг друга.	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов и прилагательных по изучаемой теме; - совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; - закреплять правильное употребления количественных и порядковых числительных; - закреплять правильное употребление личных местоименных форм (мой, моя); - формировать умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением; - закреплять правильные употребления всех частей речи, введенных в активный	

			словарь.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции; - закреплять разные способы лепки; - обучать передаче в лепке выразительности образа; - совершенствовать навыки работы с ножницами; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений (Дж. Родари «Какого цвета ремесла», С.Маршак «Вот какой рассеянный», С.Михалков «Дядя Степа», В.Маяковский «Все работы хороши», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Маршак	

			«Почта») и эмоциональный отклик на них; - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- обеспечивать оптимальный уровень двигательной активности во всех направлениях жизнедеятельности детей; - совершенствовать умения выполнения движения по показу, развивать зрительное внимание в подвижной игре; - продолжать работу по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия; - воспитывать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий и потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Март 1-ая неделя	«Семья. Мамин праздник». Звук и буква Т.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих	

			способностей, наблюдательности, взаимодействия; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото «Первые весенние цветы», домино «Цветы»); - формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр («Дочки-матери», «Школа», «Поликлиника»); - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - формировать личные отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих; - воспитывать скромность, сдержанность;	
--	--	--	--	--

			- развивать умения играть и действовать сообща, уступая друг другу; - развивать представления каждого ребенка о своей семье, её членах и ее истории; - продолжать привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада в развлечениях, концертах, утренниках, спортивных праздниках, выставках, в оформлении помещений; - формировать умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания.	
		Познавательное развитие	- совершенствовать умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам (сравнение воздушных шаров по цвету, форме, размеру); - развивать слуховое внимание в игровых упражнениях (упражнения	

			«Где поет птичка?», «Где звонит телефон?»); - развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинка, кубиками и пазлами; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего? Который по счету?» и отвечать на них; - совершенствовать умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; - формировать умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди,	
--	--	--	---	--

			сзади, сверху, снизу, слева, справа); - закреплять знания о частях суток, их последовательности (игра «Что время за суток?»).	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего накопления пассивного словарного запаса и активизации существительных, глаголов, прилагательных по изучаемой лексической теме; - вводить в активный словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме (семья, весна, праздник, букет, мимоза, тюльпаны, сирень), названий действий (поздравлять, дарить, петь, танцевать, любить), признаков предметов (первый, весенний, любимый, красивый, нарядный); - совершенствовать навыки употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по); - совершенствовать умения согласовывать	

			притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой букет, моя мама, красивый букет, веселая песенка); - воспитывать правильный умеренный темп речи; - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса; - совершенствовать движения артикуляционного аппарата и подготовки к формированию правильной артикуляции шипящих звуков; - формировать умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (верба) и двусложные слова со стечением согласных (пляска); - совершенствовать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; - формировать умения, составлять рассказы из 2—3 простых предложений по сюжетной картинке;	
--	--	--	--	--

			- формировать навык пересказа.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции; - совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура («Букет для мамы»); - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; - закреплять разные способы лепки; - обучать передаче в лепке выразительности образа; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к	

			художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведения (Я.Аким «Мама») и эмоционального отклика на него; - формировать умения определять литературные жанры (стихи, проза); - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- продолжать дальнейшее расширение и обогащение двигательных возможностей; -совершенствовать умения ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления; - формировать умения бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с	

			предметами; -способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; - продолжать приучать детей осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях; - продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами, развивать слуховое внимание в подвижной игре на прогулке «Солнышко и дождик»; -расширять представления и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми.	
Март 2-ая неделя	«Транспорт». Звук и буква Т.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные	

			игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр («Шофёры», «Моряки», «В самолёте»); - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - формировать личные отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих; - воспитывать скромность, сдержанность; - формировать умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания;	
--	--	--	---	--

			- продолжать работу по совершенствованию у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду, спортивном зале, на участке, игровых площадках, ледяных дорожках, катке, горке, улице.	
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации; - расширять и углублять представления о ПДД, правилах поведения в транспорте; - продолжать расширение и углубление представлений о транспорте, его назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны;	

			-совершенствовать навык постройки сооружений; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти; - закреплять знания о частях суток, их последовательности (игра «Что время за суток?»).	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего развития пассивного словарного запаса и активизации в речи, существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Транспорт» на основе ознакомления с окружающим миром; - развивать слуховое восприятие и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один -много, один-пять) и их согласованию с существительными; - продолжать закреплять правильное употребление и согласование с существительными	

			притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; -развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь; - совершенствовать навык связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции; - совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура); - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; - совершать навыки работы с ножницами; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее	

			содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (Дж.Родари «Какого цвета ремесла», С.Маршак «Вот какой рассеянный», С.Михалков «Дядя Степа») и эмоционального отклика на них; - формировать умения определять литературные жанры (стихи, проза); - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- продолжать дальнейшее расширение и обогащение двигательных возможностей; -совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками;	

			- формировать умения: *бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега; *стоять на одной ноге, руки в стороны; *выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; -способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; - обучать метанию мячей, мешочков с песком на дальность; - продолжать приучать детей, осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях; -продолжать формировать умения действовать по сигналу педагога, бегать в быстром и медленном темпе, развивать воображение в подвижной игре на прогулке «Самолёты»; -расширять представления	
--	--	--	--	--

			и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми; - продолжать формировать умения действовать в команде, развивать творческое воображение в подвижной игре «Корабль»; - воспитывать потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	
Март 3-ая неделя	«Весна». Звук и буква П.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр; - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в	

			различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - формировать личные отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих; - воспитывать скромность, сдержанность; - формировать умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания; - продолжать работу по совершенствованию у детей навыков безопасного поведения дома, в детском саду, спортивном зале, на участке, игровых площадках, ледяных дорожках, катке, горке, улице.	
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все	

			виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации); - расширять и углублять представления о ПДД, правилах поведения в транспорте; - продолжать расширение и углубление представлений о транспорте, его назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны; -совершенствовать навык постройки сооружений; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти; - закреплять знания о частях суток, их последовательности (игра «Что время за суток?»).	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего развития пассивного словарного запаса и активизации в	

			речи, существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Транспорт» на основе ознакомления с окружающим миром; - развивать слуховое восприятие и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один -много, один-пять) и их согласованию с существительными; - продолжать закреплять правильное употребление и согласование с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; -развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь; - совершенствовать навык связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета,	

			пропорции; - совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура; - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; - совершать навыки работы с ножницами; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (рус. нар. сказка «Заюшкина избушка», В.Токарев «Весенняя сказка»),	
--	--	--	---	--

			Н.Гусарова «Весна», Н.Нищева «Крокус») и эмоционального отклика на них; - формировать умения определять литературные жанры (стихи, проза); - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально- сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- продолжать дальнейшее расширение и обогащение двигательных возможностей; -совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками; - формировать умения бегать по кругу друг за другом, меняя темп бега; - формировать умения стоять на одной ноге, руки в стороны; - обучать метанию мячей, мешочков с песком на дальность; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов;	

			-способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; - продолжать приучать детей, осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях; -продолжать формировать умения действовать по сигналу педагога, бегать в быстром и медленном темпе, развивать воображение в подвижной игре на прогулке «Самолёты»; -расширять представления и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми; - продолжать формировать умения действовать в команде, развивать творческое воображение в подвижной игре «Корабль»; -воспитывать потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	
Март	«Перелётные птицы	Социально-	- создавать условия для	

4-ая неделя	весной». Дифференциация звуков и букв П-Т.	коммуникативное развитие	дальнейшего развития коммуникативных навыков; - совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться обща, устанавливать дружеские взаимоотношения; - формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью; - воспитывать скромность, сдержанность; - формировать умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания; - формировать потребность вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.	
		Познавательное развитие	-создавать условия для расширения представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц; - продолжать дальнейшее развитие: *слухового внимания в игровых упражнениях («Голоса птиц»); *зрительного внимания и	

			памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами по теме «Птицы прилетели»; - развивать мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (перелетные птицы — домашние птицы); - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего? Который по счету?» и умения отвечать на них; - совершенствовать умения: * сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; *сравнивать предметы по двум признакам двумя	
--	--	--	--	--

			способами (наложением и приложением): грачи и грачата, разные скворечники; *воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам - цвету, форме, размеру; *различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию («Строим скворечник»); - закреплять знания о частях суток, их последовательности; - формировать представления о смене времен года и их очередности.	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря, активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме; - формировать умения	

			определять слоговой состав слова; - развивать слуховое восприятие и и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными; - расширять объем правильного произношения сущ - названий предметов, их частей; - обучать правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; - формировать умения повторять за взрослым рассказ-описание; -развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь; - формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков	
--	--	--	---	--

			сотрудничества; - воспитывать бережное отношения к природе.	
		Художественно- эстетическое развитие	- закреплять умения и навыки в рисовании; - совершенствовать работу карандашом и кистью; - формировать умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе («Прилетели грачи»); - формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов, передавать форму, пропорции, расположение частей, окраску, развивать композиционные умения; - совершенствовать навыки работы с ножницами; - усложнить содержания аппликации, увеличить количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм («Птички	

			вуют гнезда»); - закреплять навыки аккуратной лепки; - совершенствовать дальнейшее умения лепить птиц, соотнося их по форме. - продолжать формировать навык слушания произведений и эмоциональный отклик на них(рус.нар.сказка «Гуси – лебеди», А.Прокофьев «Грачи», К.Быкова «Апрель», Н.Нищева «Скворец», «Ласточка»).	
		Физическое развитие	- создавать рациональные условия для проведения физических упражнений и подвижных игр; - развивать у детей способности целенаправленно совершать движения отдельных частей тела; - формировать у детей потребность регулярно заниматься физической культурой; - продолжать дальнейшее расширение и обогащение двигательных возможностей; - формировать умения:	

			*бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления; *выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; -способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; -продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами, принимать роль водящего по указанию педагога, развивать активность и воображение в подвижной игре на прогулке «Птичка и кошка»; -расширять представления и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми; - продолжать формировать умения действовать в команде, развивать творческое воображение в подвижной игре «Быстрые ласточки»; -воспитывать потребности	
--	--	--	---	--

			ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	
Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия
Апрель 1-ая неделя	«Дикие животные весной». Звук и буква Н.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет; - организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения; - обучать формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами;	

			- закреплять понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения; - воспитывать бережное и внимательное отношение к родной природе.	
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации); - расширять представления о диких животных и их образе жизни весной, внешнем виде, поведении в зимний период; - создавать условия для расширения и углубления представлений о безопасности жизнедеятельности (поведение в лесу); - совершенствовать навыки счета в пределах 5;	

			- формировать умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке (упражнение «Звери шли на водопой»); - совершенствовать умения различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию (разновысокие силосные башни из кубиков).	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего расширения номинального и глагольного словаря по теме «Дикие животные весной»; - создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ – слово»); - закреплять в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений,	

			количественных и порядковых числительных; - закреплять умения строить предложения из 2–3 слов по демонстрации действий и по картинке.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции: - закреплять разные способы лепки; - обучать передаче в лепке выразительности образа; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений (Л.Аграчева «Ау!», Г.Ладошников «Медведь», венг. нар. сказка «Два жадных медвежонка») и эмоциональный отклик на них; - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке,	

			развивать музыкально-сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- закреплять навык выполнения утренней гимнастики; - формировать доступные представления и знания о пользе физических упражнений и игр, об основных гигиенических требованиях и правилах; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; -способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; -продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами, принимать роль водящего по указанию педагога, развивать активность и воображение в подвижной игре на прогулке «Лиса в курятнике»; - воспитывать умения взаимодействовать в	

			коллективе на прогулке в малоподвижной игре «Зоопарк».	
Апрель 2-ая неделя	«Весна. Повторение». Дифференциация звуков и букв П-Т-Н.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр («Строители», «Моряки», «Поликлиника»); - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - формировать личные отношения к соблюдению и	

			нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих; - воспитывать скромность, сдержанность; - формировать умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания.	
		Познавательное развитие	- продолжать расширение и обогащение знаний о весне, ее признаках, природных явлениях весной; - продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации); - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти;	

			- закреплять знания о частях суток, их последовательности (игра «Что время за суток?»).	
		Речевое развитие	- создавать условия для дальнейшего развития пассивного словарного запаса и активизации в речи, существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Весна» на основе ознакомления с окружающим миром; - развивать слуховое восприятие и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один - много, один-пять) и их согласованию с существительными; - продолжать закреплять правильное употребление и согласование с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; -развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь;	

			- совершенствовать навык связного рассказывания по серии картинок и сюжетной картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции; - совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура; - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; - совершать навыки работы с ножницами; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе;	

			- продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (Н.Гусарова «Весна» и эмоционального отклика на них; - формировать умения определять литературные жанры (стихи, проза); - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- продолжать дальнейшее расширение и обогащение двигательных возможностей; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; -способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; - продолжать приучать детей, осознанно следить за	

			положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях; -продолжать формировать умения действовать по сигналу педагога, развивать координацию в подвижной игре на прогулке «Перепрыгни через ручеёк»; -расширять представления и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми; - продолжать формировать умения действовать в команде, развивать творческое воображение в подвижной игре «Корабль»; -воспитывать потребность ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	
Апрель 3-ая неделя	«Правила дорожного движения». Звук и буква М.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для дальнейшего развития творческих способностей, наблюдательности, активности, инициативности, коммуникативных навыков, взаимодействия игровой деятельности; -совершенствовать координацию движений,	

			ловкость в подвижных играх (игра «Переход»); -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото «На нашей улице», домино «Транспорт»); - расширять и обогащать сюжеты ролевых игр («Шоферы», «На СТО»); - формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр; -продолжать дальнейшее совершенствование навыков: * адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения к старшим; *поведения с незнакомыми людьми; - развивать умения играть и действовать сообща, уступая друг другу; - развивать у каждого ребенка представления о	
--	--	--	---	--

			его прошлом, настоящем и будущем; - закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, в спортивном зале, на участке, на игровых площадках, возле водоемов, в парке, лесу, на даче, улице; - закреплять знания ПДД и некоторых дорожных знаков; - совершенствовать представления: * о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека; * о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье; * о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.	
		Познавательное развитие	- продолжать обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов; - совершенствовать все	

			виды восприятия (осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния); - продолжать дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации; - расширять знания об общественном транспорте и формировать знания о ПДД; - совершенствовать умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами — наложением и приложением (игра «Автобусы на улице»); - формировать умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа); - совершенствовать навыки постройки сооружений; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах пяти.	
--	--	--	---	--

		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря, активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме; - формировать умения определять слоговой состав слова; - развивать слуховое восприятие и и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными; - расширять объем правильного произношения сущ - названий предметов, их частей; - обучать правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; - формировать умения повторять за взрослым рассказ-описание; -развивать у детей умения	
--	--	------------------	---	--

			вслушиваться в обращенную речь; -формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества; - воспитывать бережное отношения к природе.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции; - совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура; - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; - совершать навыки работы с ножницами; - воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее	

			содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (Т.Уманская «Веселые правила дорожного движения для дошколят», А.Кожевников «Переход», «Посадочная площадка», Н.Нищева «Зебра») и эмоционального отклика на них; - продолжать воспитывать у детей любовь к музыке, развивать музыкально-сенсорные способности.	
		Физическое развитие	- продолжать дальнейшее расширение и обогащение двигательных возможностей; -совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего; - продолжать формировать умения сохранять интервалы во время ходьбы	

			и бега; - упражнять в сохранении равновесия при стоянии на носках, руки в стороны; - совершенствовать умения прокатывать мяч, обруч друг другу; - формировать умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов; -способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; - продолжать формировать умения действовать сообща, соблюдать игровые правила, развивать быстроту и ловкость в подвижной игре на прогулке «Займи место в автобусе»; -расширять представления и знания детей о пользе занятий физическими упражнениями и играми; - продолжать формировать умения быстро реагировать на сигнал педагога и развивать внимательность в	
--	--	--	--	--

			игре малой подвижности «Светофор»; - продолжать работу по укреплению и охране психического и физического здоровья детей, закаливанию организма с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды). -воспитывать потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику.	
Апрель 4-ая неделя	«Город. Россия». Дифференциация звуков и букв П-Т-Н- М.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; -организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения; - обучать формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами; - совершенствовать навыки	

			поведения с незнакомыми людьми; - развивать в игре коммуникативные навыки; - воспитывать любовь к родному городу, восхищаться его достопримечательностями.	
		Познавательное развитие	- совершенствовать умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам цвету, форме, размеру (упражнение «Дома на моей улице»); - продолжать дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами по теме «Мой город»; - расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице; - продолжать дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов (конструктор	

			«Мой любимый город») и углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях; - воспитывать любовь к родному городу и гордости им; - закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах 5; - совершенствовать умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; - совершенствовать умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами — наложением и приложением (игра «В кукольном городе»'); - совершенствовать навыки сооружения построек по схеме (достопримечательности города).	
		Речевое развитие	- создавать условия для	

			расширения пассивного словаря, активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемой теме; - формировать умения определять слоговой состав слова; - развивать слуховое восприятие и и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными; - расширять объем правильного произношения сущ - названий предметов, их частей; - обучать правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; - формировать умения повторять за взрослым рассказ-описание; -развивать у детей умения вслушиваться в	
--	--	--	--	--

			обращенную речь; -формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества; - воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно- творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции; - совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура; - поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; -совершенствовать навыки и умения в лепке; - формировать умения	

			получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (А.Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...», Н.Полякова «Её зовут Нева», А.Кушнер «Предо мной синева») и эмоционального отклика на них; - формировать навык составления рассказа по плану, предложенному педагогом («Моя улица»).	
		Физическое развитие	- закреплять навык выполнения утренней гимнастики; - формировать доступные представления и знания о пользе физических упражнений и игр, об основных гигиенических	

			требованиях и правилах; - продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе на прогулке в подвижной игре «Найди свой остров».	
Апрель 5-ая неделя	«Насекомые». Звук и буква К.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр); - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях,	

			воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - формировать личные отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих; - воспитывать скромность, сдержанность; - формировать умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания; - продолжать дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет; умения участвовать в играх-соревнованиях, подвижных играх («Мотылёк», «Муравьи»).	
		Познавательное развитие	- совершенствовать умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по	

			одному или и нескольким признакам цвету, форме, размеру; - продолжать дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами по теме «Насекомые»; - закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах 5; - совершенствовать умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; - совершенствовать умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами — наложением и приложением («Жуки и жучки»); - совершенствовать навыки сооружения построек по схеме («Улей – это пчёлкин	
--	--	--	---	--

			дом»).	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря, активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемой теме; - формировать умения определять слоговой состав слова; - развивать слуховое восприятие и внимание; - расширять объем правильного произношения сущ - названий предметов, их частей; - формировать умения повторять за взрослым рассказ-описание; -развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь; - воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции; - совершенствовать навыки пользования кистью и	

			карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура; -совершенствовать навыки и умения в лепке; - формировать умения получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (К.Чуковский «Муха-цокотуха», В.Зотов «Майский жук», Е.Файерабенд «Шмель», Н.Нищева «Пчела», «Бабочки») и эмоционального отклика на них.	
		Физическое развитие	- закреплять навык выполнения утренней	

			гимнастики; - формировать доступные представления и знания о пользе физических упражнений и игр, об основных гигиенических требованиях и правилах; - продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия; - формировать умение выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног; умения действовать в команде в соответствии с правилами, управлять своим поведением в подвижной игре; - формировать представление о правилах безопасности при занятии спортом; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе на прогулке в подвижной игре «Пчёлки и ласточки».	
Период	Лексическая тема	Образовательная	Задачи	Мероприятия

		область		
Май 1-ая неделя	«9 мая - День Победы». Закрепление пройденных звуков и букв.	Социально- коммуникативное развитие	- создать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения; - обучать формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами; - проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками; - совершенствовать представления о простейших взаимосвязей в природе; - поддерживать общение между детьми, учить детей	

			выслушивать друг друга до конца.	
		Познавательное развитие	- формировать у детей представления о Второй мировой войне, победе советских людей над фашизмом (рассказать и рассмотреть картинки и репродукции о войне); - формировать чувство гордости к ветеранам ВОВ, к своему народу и Родине; - расширять представления детей о музыке военных лет, развивать творческое воображение; -- осуществлять патриотическое воспитание; - воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам войны; . - совершенствовать умения воспринимать предметы, их свойства, отношения, сравнивать предметы между собой и группировать их по одному или нескольким признакам цвету, форме, размеру; - закреплять знания	

			количественного состава чисел из единиц в пределах 5; - совершенствовать умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; - совершенствовать умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами — наложением и приложением.	
		Речевое развитие	. - развивать речь детей, обогащать, словарный запас; знания детей о родах войск; - провести словарную работу со словами: <i>награды, подвиги, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, памятники, Вечный огонь, возлагать цветы</i>; - продолжать упражнять детей в пересказе текстов из	

			2–3 предложений; - обучать детей поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них; - формировать умения определять слоговой состав слова; - развивать слуховое восприятие и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с существительными; - расширять объем правильного произношения сущ - названий предметов, их частей; - обучать правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».	
		Художественно-эстетическое развитие	- совершенствовать навыки работы карандашом и кистью; - обучать правильно передавать в рисунке	

			расположение частей и соотнесение их по величине, изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы; - развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства; - познакомить детей с некоторыми изделиями декоративно-прикладного искусства; - обучать детей располагать узор, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжеты с помощью рисунка; - совершенствовать навыки и умения в лепке, овладению конструктивным и комбинированным способами; - обучать лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части, соблюдая пропорции; - совершенствовать навыки работы с ножницами; - продолжать обучение в	
--	--	--	--	--

			аппликации, составлению изображений предметов из отдельных частей; узоров на полосе, круге, розете, четырехугольнике, последовательному их наклеиванию; - обучать преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту; - совершенствовать навыки работы с крупными деталями (конструкторы, строительные наборы «Крепость»); - проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застёжками. - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (К.Паустовский «Стальное колечко», С.Георгиевская «Галина мама») и эмоционального отклика на них; - расширять представления детей о музыке военных лет; - воспитывать у детей	
--	--	--	--	--

			стремление доводить начатое дело до конца.	
		Физическое развитие	- уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. - продолжать развивать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях;	

			- формировать правильную осанку; - обучать детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; - развивать быстроту, выносливость; - обучать детей ловить мяч кистями рук, ударять мячом об пол правой и левой рукой.	
Май 2-ая неделя	«Лето». Закрепление и различение пройденных звуков и букв.	Социально-коммуникативное развитие	- создавать условия для активизации игровой деятельности, развития имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия; - совершенствовать координацию движений, ловкость в подвижных играх(«На лужайке», «Чайки», «На реке», «Зонтики»); -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами, умения играть сообща, ладить в игре; - формировать умения самостоятельно создавать игровые замыслы,	

			распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр); - продолжать дальнейшее совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях, воспитание вежливости, отзывчивости, чувства справедливости, уважения старших; - формировать личные отношения к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих; - воспитывать скромность, сдержанность; - формировать умения выполнять поручения взрослых, ответственно относиться к выполнению задания; - продолжать развивать коммуникативные навыки (сюжетно-ролевая игра «На дачу»); - совершенствовать умения соблюдать правила безопасного поведения на	
--	--	--	---	--

			природе (в лесу, у водоема).	
		Познавательное развитие	- продолжать дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов; - расширять и обобщать представления о лете, его признаках, природных явлениях летом, о жизни диких животных, птиц, растений летом; - продолжать закрепление количественного состава чисел из единиц в пределах 5.	
		Речевое развитие	- создавать условия для расширения пассивного словаря, активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемой теме; - формировать умения определять слоговой состав слова; - развивать слуховое восприятие и внимание; - обучать правильному употреблению количественных числительных (один-много, один-пять) и их согласованию с	

			существительными; - расширять объем правильного произношения сущ - названий предметов, их частей; - обучать правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои»; - формировать умения повторять за взрослым рассказ-описание; -развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь; -формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества; - воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.	
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства формы, цвета, пропорции;	

			- совершенствовать навыки пользования кистью и карандашом, умения раскрашивать изображение только в одном направлении, ритмично наносить мазки, не выходя за пределы контура; -совершенствовать навыки и умения в лепке; - формировать умения получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их; - развивать интерес к художественной литературе; - продолжать формировать навык слушания произведений продолжать формировать навык слушания произведений (Т. Днепровская «Летний дождь», Е. Файерабенд «Мак», Н.Нищева «Ромашки», «Колокольчики») и эмоционального отклика на них.	
		Физическое развитие	- закреплять навык	

			выполнения утренней гимнастики; - формировать доступные представления и знания о пользе физических упражнений и игр, об основных гигиенических требованиях и правилах; - продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия; - формировать умение выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног; умения действовать в команде в соответствии с правилами, управлять своим поведением в подвижной игре; - формировать представление о правилах безопасности при занятии спортом; - воспитывать умения взаимодействовать в коллективе на прогулке в подвижной игре «Пчёлки и ласточки»; - содействовать укреплению здоровья детей, повышению функциональных и	
--	--	--	---	--

			адаптационных возможностей организма; - формировать желание выполнять физические упражнения как в помещении, так и на свежем воздухе, играть в подвижные игры.	
Май 3,4-ая неделя	«Диагностика»	Индивидуальная педагогическая диагностика. Проведение занятий оздоровительного и художественно-эстетического направлений.		

Примерное комплексно – тематическое планирование в средней возрастной группе.

Знаменательная дата	Развернутое содержание работы	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с родителями.	Итоговое мероприятие
День знаний (1 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения	Коммуникативная деятельность: беседы: «День знаний»; «Книга лучший друг»; «Дружат мальчики и девочки». Игровая деятельность:	Привлечь родителей в оформлении группы на новый учебный год. Родительское собрание на тему « Особенности	Праздник «День знаний» (с веселыми конкурсами и

	между детьми.	словесная игра: «Десять добрых слов для друга».	развития детей 5-го года жизни».	призами).
День матери (29 ноября)	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Беседа с детьми на тему: «Моя мама», «Кем работают мамы». Познавательно – исследовательская деятельность: Занятие «Моя семья». Игровая деятельность: Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Дочки матери», «Новоселье». Дидактические игры: «Семья», «Профессии». Музыкально – художественная деятельность: Слушание «Мамины ласки», муз. А.Гричанинова. Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной. Изготовление открыток для мамы.	Оформление папки передвижки «День матери». Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Сбор фотографий к фотовыставке.	Составление коллажей и стенгазет по теме «Вместе с мамой» (фото, рисунки).

Новый год. (1 января)	Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким на Новый год. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства.	Коммуникативная деятельность: Игра – ситуация «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья». Познавательная – исследовательская деятельность: Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки». Продуктивная деятельность: Рисование «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки». Аппликация «Бусы на елку». Трудовая деятельность: «Ледяные украшения на елку». Чтение художественной литературы: «Улицей гуляет...»	Изготовление стенгазеты. Наглядная информация «Новый год». Конкурс «Новогодняя игрушка».	Украшение группы к Новому году. Новогодний утренник.
--------------------------	---	--	---	--

		С.Дрожжин; Игровая деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт». Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом». П/игра «Найди Снегурочку».		
День полного освобожд. Ленинграда от фашисткой блокады. (27 января)	Формирование патриотических чувств, чувства гордости и эмоционального сопереживания.	Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми ; Занятие по лепке « Хлеб для детей блокадного Ленинграда».	Папки передвижки с информацией в родительском уголке. Консультация для родителей « Воспитание в ребёнке патриотизма».	Выставка детского творчества.
Масленица (февраль – март)	Приобщать детей к русским традициям, к родной культуре. Знакомить с русским народным праздником масленица, ее значением, символами, традициями;	Рассказ воспитателя об истории Масленицы: Какая история у этого праздника? Почему масленицу называют Масленицей? Как Масленицу праздновали на Руси?	Папки передвижки с информацией о масленице. Подготовка к масленице.	«Народные гулянья». Угощение блинами.

	-воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю;	Беседы: «Праздник Масленица» «Почему детям не холодно» Подвижные игры: «Перетяни канат», Разучивание стихов, закличек, скороговорок Слушание танцевальной мелодии: «Барыня», «Яблочко», «Цыганочка», «Кадриль» Чтение: «Вас на Масленицу ждем», «Приезжай ты к нам на широк двор», П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир»		
День защитника отечества. (23 февраля)	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. Расширять знания детей о защитниках Отечества. Сформировать у детей эмоционально- положительное отношение к воинам, вызвать	Коммуникативная деятельность: Рассматривание альбома «Военные профессии», «Военная техника», детских портфолио « Мой папа в армии	Наглядная информация: «23 февраля». Подготовка к конкурсу « Рисуем вместе с папами». Оформление поздравительной стенгазеты.	Спортивное мероприятие « Боевые солдаты» при участии родителей. Тематическая выставка «Рисуем

	желание подражать им в ловкости, смелости, быстроте, выносливости, стремиться быть похожими на них. Изготовление открыток для пап, дедушек и братьев.	служил». Познавательно – исследовательская деятельность: Занятие «Наша армия родная». Продуктивная деятельность: Лепка «Самолеты на параде» Аппликация «Летающие самолёты». Изготовление сувениров для пап к празднику День Защитника Отечества. Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения «Дуют ветры в феврале» А.Маршак.		вместе с папами».
Международный женский день.	Формирование представления о празднике 8 Марта, знакомство	Познавательно – исследовательская	Наглядная информация в родительском уголке о	Утренник, посвященный 8 Марта.

(8 марта)	с женскими профессиями. Игры, чтение художественной литературы по теме. Изготовление открыток для мам, бабушек и сестёр.	деятельность: Занятия: «Вот такая мама, золотая прямо» Коммуникативная деятельность: Беседа с детьми о мамах, бабушках, сестричках. Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму». Заучивание стихотворений к празднику. Игровая деятельность: Д/игра «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта». Продуктивная деятельность: Рисование «Расцвели красивые цветы», « открытка в подарок	празднике. Подготовка к выставке поделок « Очумелые ручки» Оформление поздравительной стенгазеты.	Выставка поделок «Очумелые ручки»
-----------	---	--	--	--

		бабушке» Лепка «Корзиночка в подарок девочкам» Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада».		
Международный день птиц. (1 апреля)	Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке.	Познавательная – исследовательская деятельность: Наблюдение за птицами на прогулке. Занятие «О тех, кто умеет летать». Коммуникативная деятельность: Рассматривание альбома «Птицы», «У кого какое гнездо». Продуктивная деятельность: Рисование «Птичка». Лепка «Птички клюют зернышки».	Мастер – класс «Птица счастья»: совместная деятельность родителей с детьми. Папки передвижки с информацией в родительском уголке.	Изготовление и развешивание скворечников.

		Аппликация «Красивая птичка». Чтение художественной литературы: «Чив – чив, воробей». «Хотела галка пить» Л.Толстого. «Котька и птичка» Н. Романова. «Воробей» Е.Чарушин. «Пит и воробей»		
Международный день детской книги (2 апреля)		Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» труд в «Уголке книги» - «Книжкина больница» (ремонт книг) Художественно – продуктивная деятельность «Мой любимый книжный герой»	Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме». Беседы с родителями о литературе соответствующей возрасту детей.	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги» (в музыкальном зале) ситуативная беседа «Как появилась книга», «Нужно ли беречь книги?» экскурсия в библиотеку
Международный день полёта человека в	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	Коммуникативная деятельность:	Беседа «Какие формы работы можно	Викторина «Полетим мы в космос на

космос (12 апреля)	Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать любознательность.	Беседа « Космос». Д и «Построй ракету», «Рассади инопланетян по космическим кораблям», «Дай название созвездиям». Пальчиковая гимнастика «Солнце», «Ракета». Рисование губкой «Луна»	использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики», первым космонавтом»; Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».	ракете». Выставка детских работ « Великий космос».
Пасха (12 апреля)	Познакомить детей с традицией празднования Пасхи; расширить представление о народной культуре; привлечь внимание современных детей к истории и культуре русского народа; воспитывать любовь к народным традициям.	Игры: «Кто быстрее возьмет яйцо», «Кто первым разобьет яйцо». Творческая деятельность: конструирование из бумаги, аппликация коллективная работа « «Пасхальная корзиночка»,	Рекомендации по чтению народных песенок, потешек в повседневной жизни детей, приобретению иллюстрированных книг с русскими народными сказками, адаптированных для данного возраста	Выставка детских рисунков « Пасхальные яйца».

			раскрасок. Сбор коллекций народных игрушек и других предметов (одежды, быта), пополняемых из семей воспитанников.	
Праздник весны и труда. (1 мая)	Рассказать детям о празднике весны и труда, о том , что всегда уважением пользовались люди, которые всегда хорошо умели выполнять свою работу. Воспитывать уважение к труду и людям труда.	Коммуникативная деятельность: Беседа «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена». «Огород на окне» (проращивание семян овса; посадка лука, семян фасоли; подготовка контейнеров к посадке семян бархатцев, астр) Игровая деятельность д /игры: «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Вершки, корешки». Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».	Наглядная информация в родительском уголке. Приобщение родителей к субботнику.	«День открытых дверей».

День Победы (9 мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Коммуникативная деятельность: Рассматривание альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину». Чтение художественной литературы : «Праздничный салют», «Шинель» Е.Благинина. Продуктивная деятельность: Рисование «Салют» Аппликация «Весенние цветы в подарок» Лепка « Самолеты на параде».	Оформление папки передвижки « День Победы». Предложить родителям целевые прогулки с детьми к памятнику павшим в годы ВОВ воинам-землякам. (фотографии). Наблюдение фейерверка в честь праздника Победы. (фотографии)	Праздник « 9 мая -День победы». Тематическое занятие к Дню Победы.
День освоения Санкт – Петербурга. (27 мая)	Формировать представление о родном городе- Санкт-Петербурге Обогатить и уточнить первые представления о городе, в котором мы живем. Познакомить с главными достопримечательностями города. Пополнить знания о городском транспорте и познакомить с отдельными	Коммуникативная деятельность: Беседы о предстоящем празднике – Дне рождения города, о городских достопримечательностях, о необходимости знать свой домашний адрес; дидактические игры «Что изменилось», «Построим дом», «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «В гости к	Целевые прогулки по территории детского сада, к школе и ближайшим улицам (с родителями) . Творческий конкурс « Мой любимый город Санкт – Петербург».	Открытое занятие « День Рождения города». Выставка детского творчества.

	правилами безопасного поведения на улице. Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному городу, желание его видеть красивым, чистым.	другу», «Магазин»; чтение стихотворений 3. Александровой «Родина», П. Воронько «Зеленый город», М. Пляцковского «На параде».		
День защиты детей (1 июня)	Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам. Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Вызвать у детей радостные эмоции.	Коммуникативная деятельность: Беседа « Мы умеем дружить», « Мой лучший друг». Продуктивная деятельность: Рисование « Мой лучший друг». Аппликация « Подарок для друга».	Наглядная информация в родительском уголке. Памятка для родителей « Игры с детьми на улице». Консультация для родителей « Воспитание личности в ребёнке».	Праздник « День защиты детей. Выставка детских рисунков « Я и мои родители».

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

средний дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	

• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • Индивидуальная работа по развитию движений	• Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками

• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	
• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа

• Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
• Занятия • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Индивидуальная работа с детьми	• Игровое общение • Речевое творчество • Праздники, досуги, развлечения; • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа
Художественно - эстетическое развитие	
• Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Занятия художественно-эстетического цикла • Праздники, музыкальные досуги • Выставки произведений декоративно- прикладного искусства • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Беседы по содержанию песен • Развитие танцевальных, музыкально- ритмических движений • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды культурных практик: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив.

Виды культурных практик	Виды детской инициативы
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	Ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская практика	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	Ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности)

Любая деятельность ребёнка в образовательном учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5) логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 6) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 7) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги образовательного учреждения учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление

к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные в детском саду.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада.

Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

План взаимодействия с родителями

План взаимодействия с родителями

Период	Тема и цель	Форма взаимодействия
Сентябрь	1. Фотовыставка «Как я провел лето» 2. «Старший дошкольный возраст, какой он?» Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год. 3. «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	1. Выставка, оформление. 2. Родительское собрание 3. Папка-передвижка.
Октябрь	1. «Дары осени» 2. «Как провести выходной день с ребёнком». Повышение педагогической культуры родителей. 3. «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Папка-передвижка.
Ноябрь	1. «Мама – счастье мое!» Способствовать созданию праздничного настроения. 2. «Моя мама». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 3. «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	1. Совместный досуг с родителями 2. Выставка детских рисунков 3. Папка-передвижка.

	4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	
Декабрь	1. «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Конкурс на лучшую кормушку. Привлечение родителей к совместному труду. 3. «Чудеса под Новый год». Привлечение родителей к работе детского сада. 4. Новогодний утренник. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. 5. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка-передвижка. 2. Конкурс-выставка творческих работ
Январь	1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. «Зимние развлечения всей семьей». Активация родителей в работу группы. 3. «Кодекс здоровья». Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление	1. Папка - передвижка 2. Фотовыставка 3. Консультации для родителей + памятка

	видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	
Февраль	1. «Февраль – наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля. Совместный отдых детей и родителей. 3. Выставка детских рисунков «Мой папа». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 4. «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка». Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации. 5. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка – передвижка 2. Досуг. 3. Выставка детских рисунков. 4. Консультация для родителей + анкетирование
Март	1. «Март – наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. «Мамочка милая моя». Способствовать созданию праздничного настроения. 3. Утренник «8 марта». 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка – передвижка. 2. Стенгазета

Апрель	1. «Апрель – наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. «Космос глазами детей». Привлечение родителей к работе детского сада. 3. «Весенний лед – место для опасностей». Повышение педагогической культуры родителей. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка – передвижка. 2. Конкурс-выставка творческих работ 3. консультация для родителей.
Май	1. «Май – наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Выставка коллективной стенгазеты «День Победы». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 3. «Вот и стали мы на год взрослее». Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка – передвижка. 2. Конкурс-выставка творческих работ 3. Круглый стол с чаепитием.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3.2.1. В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.2.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

Раздевальная	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте. Система хранения и сушки вещей воспитанников. Стенды информационный.
Групповая	Специализированная мебель и система хранения, Доска магнитно-маркерная, Стеллажи для хранения игр, Стол модульный, регулируемый по высоте, Стул, регулируемый по высоте
Центр двигательной активности	Гимнастическая палка, кольцоброс, летающая тарелка, мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект, набор мячей (разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, обруч (малого диаметра), скакалка детская
Центр безопасности	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; набор карточек с изображением знаков дорожного движения; скорая помощь

	(машина, среднего размера); дидактические игры (комплект)
Центр игры	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол, куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), кукольный дом с мебелью – комплект, набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей), набор «Железная дорога», набор «Мастерская», набор «Парковка» (многоуровневая), набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор военной техники, набор кораблей и лодок (водный транспорт), набор кукольных постельных принадлежностей, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор мебели для кукол, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, набор принадлежностей для ухода за куклой, набор продуктов для магазина, набор столовой посуды для игры с куклой, наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.), наборы кукольной одежды – комплект, наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, игры-головоломки объемные Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный – комплект Мозаика разной степени сложности - комплект Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами

	различных геометрических форм - комплект Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы пазлов – комплект Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Центр логики и математики	Головоломки-лабиринты Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр - комплект Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект Матрешка десятикукольная Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс Набор для составления узоров по схемам Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур. Наборы авторских игровых материалов

	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Танграм УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий Часы игровые, Шахматы, Шашки
Книжный уголок	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
Центр театрализации и музицирования	Детский набор музыкальных инструментов Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Комплект костюмов по профессиям Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
Центр	Альбомы по живописи и графике

творчества	Изделия народных промыслов Коллекция бумаги Мольберт двухсторонний Набор карточек по народному ремесленному делу Безопасные ножницы Бумага для акварели Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Ватман А1 для составления совместных композиций Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (24 цветов) Кисточка № 5, № 7, № 8, № 3, Кисточка щетинная Клей Комплект детских штампов и печатей Краски акварельные 12 цветов Краски гуашь 12 цветов Мелки восковые Набор фломастеров Палитра Пластилин, не липнувший к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования
Спальня	Кровать Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
Туалетная	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств,

комната	уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды Полотенце для рук и для ног Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками
---------	---

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

Социально - коммуникативное развитие	1. Демонстрационный материал: «ПДД», «Мой город», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Народные промыслы», «Армия», «Новый год», «Праздники мам», «Военная техника», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам. 2. Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Зоопарк», «Магазин», «Строители», «Военный», «Дочки-матери», «Шофер», «Базар». 3. Куклы, машинки, конструкторы разные, гоночная трасса, железная дорога, животные, набор игровой «Тропикана», набор игровой «Плотник», набор игровой «Дары огорода», набор игровой «Набор фруктов». Д/ игры «Правила дорожного движения для дошкольников», «Дорожные знаки», домино. 4. Картотека по труду, литература по нравственному и трудовому воспитанию, этнокалендарь, мнемотаблицы по эстетическому воспитанию.
--------------------------------------	--

Познавательное развитие	1. Набор картинок с разным временем суток, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки. 2. Счётный материал по математике, геометрические фигуры, геометрическое лото, «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму, флипчарт обучающий «Который час». 3. Д/игры: «Найди половинку», «Найди лишнее», «Обобщение», «Логика», «Кто где живёт?», «Что к чему?», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «Кто лишний», «Догадайся сам». 4. Экспериментирование: ёмкости различной формы, величины, природный материал и бумага различной фактуры. Литература: опыты и эксперименты в детском саду.
Речевое развитие	1. Картотека и тренажёры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка. 2. Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино. 3. Сюжетно-ролевые картинки. 4. Демонстрационный материал по лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	1. аудиозаписи «Сказки для маленьких», «Музыкальные инструменты», «Классика для детей», «Новогодние песенки», «Барбарики». 2. Музыкальные инструменты: гитара, ксилофон, ложки, погремушки, флейта, колокольчик, бубны, колокольчик, пианино, синтезатор. 3. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы. 4. Демонстрационный материал – наглядные пособия по темам, картотеки по изодетельности, картотеки по ручному труду. 5. пальчиковый, кукольный театры, куклы Бибабо, театральные маски. 6. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.

Физическое развитие	1. Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека массажа рук, картотека гимнастики после сна, картотека упражнений для развития общей моторики. 2. Гимнастическая дорожка, обручи, мячи, кегли, платочки, кольцобросы, мяч массажный.
---------------------	--

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально- коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно- методическое пособие «Город-сказка, город-быль» Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Знакомим дошкольников с Санкт- Петербургом «Город-сказка, город-быль» Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева

	Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром» Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д
Речевое развитие	Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2, 3. Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ
Художественно- эстетическое развитие	Буренина А.И. Ритмическая пластика. Гусарова Н.Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников Жилин В. Дети, музыка, творчество Журналы «Колокольчик» №1-58 Журналы «Музыкальная палитра» 2003-2014 Журналы «Музыкальный руководитель» 2000-2014 Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш любимый оркестр. Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом

Физическое развитие	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. - Воронеж: Учитель, 2007. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет). Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам Сочсванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации

Работа учителя-логопеда	Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий». Средняя группа. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Жукова О.И. Логопедический букварь Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. Нищева Н. В. Веселые диалоги. Нищева Н. В. Веселые пальчики. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации
-------------------------	---

	звуков. Выпуски 1, 2, 3, Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Мир природы. Животные Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.
--	---

	. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2.
--	--

Работа педагога- психолога	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Автор-составитель И.А. Пазухина/. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары- практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценке у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие Практические семинары для педагогов. Вып. 2 психологическая компетентность воспитателей /авт.- сост. С.В. Терпигорьева. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/автор-составитель Н.Ф. Иванова/. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.- сост. Н.В. Алексеева и др Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка
-----------------------------------	--

	Плотникова Н.В. «Хочу и могу»
--	-------------------------------

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
 (парты и стулья детские, шкаф угловой, стенка для пособий и стенка для центров развития, книжная витрина, стеллаж для игрушек доска магнитная, магнитофон, телевизор, dvd-плеер, кисточки для рисования и аппликации, стаканчики – непроливайки, баночки для клея, доски для лепки, игрушки музыкальные инструменты – свирель, гитара, шумовые коробочки, ксилофон)
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей: групповая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната)
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально - коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду», Чермашенцова О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников (занятия, планирование, рекомендации)» Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения иллюстрационный материал по темам», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности»
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. Л.Г. Петерсон «1-ступенька, 2 –ступенька»,

	К. В.Шевелев « Готовимся к школе», Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно- методическое пособие «Город-сказка, город-быль Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Знакомим дошкольников с Санкт- Петербургом «Город-сказка, город-быль» Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром» Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д Нищева В.В «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно - научных представлений в разных возрастных группах», Владимирская Л.А. «От осени до лета»
--	--

Речевое развитие	Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика Волина В.В. Занимательное азбукведение. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»
Художественно- эстетическое развитие	Буренина А.И. Ритмическая пластика. Гусарова Н.Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников Жилин В. Дети, музыка, творчество Журналы «Колокольчик» №1-58 Журналы «Музыкальная палитра» 2003-2014 Журналы «Музыкальный руководитель» 2000-2014 Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш любимый оркестр. Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в д\с.» Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»

	Малышева А.И. «Аппликация в детском саду».
Физическое развитие	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. - Воронеж: Учитель, 2007. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет). Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам Сочсванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально- коммуникативное развитие	1.Картинки,альбомысизображениемпоступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 6. Дидактические игры по ознакомлению с городом.

	7 Кубики, лото. 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 8.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д 9.Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 10.. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 11. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 12. Предметы-заместители. 13. Большое зеркало. 14. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина). 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) 8. Счеты, счетные палочки. 9. Шнуровки. . Календарь природы. 10. Комнатные растения (по программе) с указателями. 11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	12. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме 13. Иллюстративный материал Строительный конструктор с блоками среднего размера. 14. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 15. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма» 16. Конструкторы типа «Lego» 17. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 18. Макет железной дороги. 19. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 20. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт) 21. Гараж 10. Схемы построек
Речевое развитие	1. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри). 2. Таблицы по мнемотехнике 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, , светофорчики и т. п.). 6. Дидактические игры по развитию речи 7. Лото и домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, 9. Детские книги по программе и

	любимые книги детей. 10..Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 11. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 12. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 13.. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 14. Аудиокассеты с записью литературных произведений для детей
Художественно- эстетическое развитие	Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 11. Книжки-раскраски . 12. Обводки. 13Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 14.. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 15. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

	16. Зеркало, парики.
Физическое развитие	. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Вертвкн, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Длинная скакалка. 9. Нетрадиционное спортивное оборудование. 10. Массажные коврики. 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

Раздевальная	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте. Система хранения и сушки вещей воспитанников.
--------------	--

	Стенды информационный.
Групповая	Специализированная мебель и система хранения, Доска магнитно-маркерная, Стеллажи для хранения игр, Стол модульный, регулируемый по высоте, Стул, регулируемый по высоте
Центр двигательной активности	Гимнастическая палка, кольцоброс, летающая тарелка, мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект, набор мячей (разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, обруч (малого диаметра), скакалка детская
Центр безопасности	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; набор карточек с изображением знаков дорожного движения; скорая помощь (машина, среднего размера); дидактические игры (комплект)
Центр игры	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол, куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), кукольный дом с мебелью – комплект, набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей), набор «Железная дорога», набор «Мастерская», набор «Парковка» (многоуровневая), набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор военной техники, набор кораблей и лодок (водный транспорт), набор кукольных постельных принадлежностей, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор мебели для кукол, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, набор принадлежностей для ухода за куклой, набор продуктов для магазина, набор столовой посуды для игры с куклой, наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.), наборы кукольной одежды – комплект, наборы продуктов, хлеба, выпечки,

	овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, игры-головоломки объемные Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный – комплект Мозаика разной степени сложности - комплект Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы пазлов – комплект Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
Центр логики и математики	Головоломки-лабиринты Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр - комплект Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект Матрешка десятикукольная Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс

	Набор для составления узоров по схемам Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы авторских игровых материалов Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Танграм УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий Часы игровые, Шахматы, Шашки
Книжный уголок	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к

	художественным произведениям Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
Центр театрализации и музичирования	Детский набор музыкальных инструментов Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Комплект костюмов по профессиям Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
Центр творчества	Альбомы по живописи и графике Изделия народных промыслов Коллекция бумаги Мольберт двухсторонний Набор карточек по народному ремесленному делу Безопасные ножницы Бумага для акварели Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Ватман А1 для составления совместных композиций Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (24 цветов) Кисточка № 5, № 7, № 8, № 3, Кисточка щетинная Клей Комплект детских штампов и печатей Краски акварельные 12 цветов Краски гуашь 12 цветов

	Мелки восковые Набор фломастеров Палитра Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования
Спальня	Кровать Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
Туалетная комната	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды Полотенце для рук и для ног Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
групповая комната, игровая, зал ЛФК, музыкальный зал. **Материально-техническое оснащение**

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию:

1. Счетные цветные палочки
2. Пирамидки разные по цвету и количеству колец
3. Доски- вкладыши (форма, фрукты, овощи, персонажи из сказок)

4. Мозаика – восьмигранная цветная, крупная.
5. Мозайка мелкая
6. Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортирования объемных тел
7. Рамки- застёжки для мелкой моторики (шнуровки, пуговицы)
8. Кубики разного размера
9. Пазлы разной размера
10. Разрезные картинки
11. Бизиборд для мелкой моторики
12. Домино (животные, геометрические формы, транспорт, цветы, сказки)
13. Настольные игры (цвет, форма, величина)
14. Наборы пирамидок-стаканчиков разного размера, формы и цвета.
15. Развивающие карточки «Много, один, ни одного», «Больше и меньше»
16. Игры с прищепками
17. Развивающий конструктор «Снежинка»

Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением:

1. Низкорослые комнатные растения
2. Календарь природы
3. Контейнеры с неживой и живой природы (камни, песок, шишки, фасоль, жёлуди)
4. Муляжи фруктов, овощей.
5. Игрушки диких, домашних животных

6. Кукла одета по сезону

Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр:

1. Игровой модуль «Кухня» с (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами:

прихватки, передники, посуда столовая, посуда чайная, столовые приборы.

2. Игровой модуль «Салон красоты» (соразмерный ребенку) с аксессуарами: ножницы, плойка, фен, разные по размеру расчески, накидки.

3. Игровой модуль «Больница» (соразмерный ребенку) с аксессуарами: халат, шапочка, аптечка, градусник, шприц, фонендоскоп, баночки разного размера.

4. Игровой модуль «Автопарк» (соразмерный ребенку), машинки разные по размеру и деятельности, ремонтные инструменты, рули разных размеров.

5. Коляски для кукол

6. Куклы разного размера

Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр:

1. Крупногабаритный напольный конструктор из пластмассы

2. Комплект больших мягких модулей

3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины

4. Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)
5. Конструкторы по принципу ЛЕГО.

Оборудование для организации театрализованной деятельности:

1. Шкаф -стеллаж для театрализованной деятельности
2. Виды театров :настольный театр, пальчиковый театр, би-ба-бо, театр резиновых игрушек, теневой театр, театр на втулках.
3. Фланелеграф, ширма.
4. Набор масок сказочных персонажей
5. Диски с музыкой и сказками
6. Одежда для ряженья: фартуки, юбки, косынки, костюмы.

Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности:

1. Природный и бросовый материал (ракушки, камни, пробки, шишки, желуди)
2. Мерные стаканчики, трубочки, палочки, воронки, лупы, пластиковые стаканчики.
3. Палочки с разными образцами природного и бросового материала для тактильного ощущения.
4. Картотеки опытов и экспериментов
5. Центр воды и песка: мелкие игрушки для игры с водой и песком, формочки, лейки, лопатки, ведерки.

Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности:

1. Набор цветных карандашей, восковых мелков, фломастеров.
2. Набор гуашь, пальчиковая краска,
3. Круглые кисти (беличьи, колонковые) для рисования, щетинные кисти для аппликации
4. Емкости для промывания ворса кисти от краски, подставки для кистей
5. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
6. Пластилин, подготовленная для лепки, пластилин, не липнущий к рукам.
7. Доски, подносы для форм и обрезков бумаги, салфетка из ткани для вытирания рук
8. Печатки, формочки или трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие
9. Ватные палочки, ватные диски,
10. Передники для рисования, лепки, аппликации.
11. Раскраски.

Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности:

1. Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, маракасы, бубны, погремушки, металлофон и др.)
2. Платочки, цветы, флажки, султанчики.
3. Сюжетные и предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.

Пособия по развитию речи:

1. Русские народные сказки «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Три медведя», «Зайкина избушка».
2. Иллюстрации к сказкам.
3. Стихи, потешки, рассказы по временам года.
4. Книжки раскладушки по лексическим темам
5. Книжки-раскладушки, музыкальные книжки
6. Настольно-печатные игры и дидактические игры: «Собери сказку» - кубики, «Знаешь ли сказку» - разрезные картинки.
7. Серия игр: «Отгадай-поиграй», «Что где растёт», «Во дворе и на крыльце», «Разноцветный мир лесной», «Разноцветный мир морей»
8. Энциклопедия для самых маленьких: «Ферма», «Эмоция», «Пожарные», «Ветеринар», «Пираты», «Планета Земля».

Игры и пособия по безопасности:

1. Макет трёхцветного Светофора
2. Набор транспортных средств
3. Иллюстрации с изображением транспортных средств (легковые, грузовые автомобили, поезда, автобусы и так далее)
4. Дидактические игры: «Собери транспорт», «Поставь, машину в свой гараж», «Собери Светофор», «Летает, едет, плывёт». «Собери знак»

5. Книжки по правилам дорожного движения, картотеки стихов и загадок, подвижные игры, раскраски.
6. Атрибуты для подвижных игр: «Цветные рули», «Воробушки и автомобиль».
7. Напольный складной макет дороги с чётким разграничением тротуара и проезжей Части.
8. Настольные игры на военную тему: «Собери военную технику», «Кто на чем едет, летит, плывёт»- разрезные картинки.

Игры и пособия по патриотическому воспитанию:

1. Тематические папки с иллюстрациями
2. Дидактические игры: «Профессии», альбом «Моя семья»,
3. Папка из жизни группы «Мы веселые галчата!», альбом «Игры для девочек и мальчиков», альбом «Дети в разных ситуациях».
4. Папка «Эмоции»
5. Материал для ознакомления детей с малой Родиной: Группа, Детский сад, улица ДОУ, Моя улица.
6. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры:
Предметы народного и декоративного прикладного искусства(матрёшки, различные виды росписи, куклы национальных костюмах)
7. Папки с иллюстрациями, фотографиями праздников: Новый год, Масленица, 23 февраля , 8 марта, 9 мая.
8. Настольные игры: «Военные профессии»- собери картинки, разрезные картинки «Военная техника»
9. Художественная литература, произведения народного фольклора(песенки, потешки, сказки)

Пособие и оборудование для физического развития:

1. Спортивная скамейка, ребристая доска, массажная дорожка.
2. Массажный коврик разборный, дорожка «Шагайка-четыре подушки.
3. Сенсорная –тактильная дорожка
4. Кегли, мячи разного размера, мячи массажные, флажки, обручи, кольца с лентой.
5. Гантели, мешочки с крупой для метания, султанчики, скакалки,
6. Корзина для мячей, кольцоброс, балансир.
7. Тоннель с дном, фигуры мягкий модуль фирма «Альма»

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

Социально - коммуника тивное развитие	3. Демонстрационный материал: «ПДД», «Мой город», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Народные промыслы», «Армия», «Новый год», «Праздники мам», «Военная техника», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам. 4. Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Зоопарк», «Магазин», «Строители», «Военный», «Дочки-матери», «Шофер», «Базар». 5. Куклы, машинки, конструкторы разные, гоночная трасса, железная дорога, животные, набор игровой «Тропикана», набор игровой «Плотник», набор игровой «Дары огорода», набор игровой «Набор фруктов». Д/ игры «Правила дорожного движения для дошкольников», «Дорожные знаки», домино. 6. Картотека по труду, литература по нравственному и трудовому воспитанию, этнокалендарь, мнемотаблицы по эстетическому
---	---

	воспитанию.
Познавательное развитие	5. Набор картинок с разным временем суток, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки. 6. Счётный материал по математике, геометрические фигуры, геометрическое лото, «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму, флипчарт обучающий «Который час». 7. Д/игры: «Найди половинку», «Найди лишнее», «Обобщение», «Логика», «Кто где живёт?», «Что к чему?», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «Кто лишний», «Догадайся сам».
Речевое развитие	5. Картотека и тренажёры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка. 6. Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино. 7. Сюжетно-ролевые картинки. 8. Демонстрационный материал по лексическим темам.

Художественно-эстетическое развитие	1. аудиозаписи «Сказки для маленьких», «Музыкальные инструменты», «Классика для детей», «Новогодние песенки», «Барбарики». 7. Музыкальные инструменты: гитара, ксилофон, ложки, погремушки, флейта, колокольчик, бубны, колокольчик, пианино, синтезатор. 8. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы. 9. Демонстрационный материал – наглядные пособия по темам, картотеки по изобразительности, картотеки по ручному труду. 10. пальчиковый, кукольный театры, куклы Бибабо, театральные маски. 11. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.
Физическое развитие	3. Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека массажа рук, картотека гимнастики после сна, картотека упражнений для развития общей моторики. 4. Гимнастическая дорожка, обручи, мячи, кегли, платочки, кольцобросы, мяч массажный.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Образовательная область	Методическое пособие
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно- методическое пособие «Город-сказка, город-быль

	Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Город-сказка, город-быль» Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром» Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д
Речевое развитие	Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2, 3. Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А.И. Ритмическая пластика. Гусарова Н.Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников Жилин В. Дети, музыка, творчество Журналы «Колокольчик» №1-58 Журналы «Музыкальная палитра» 2003-2014 Журналы «Музыкальный руководитель» 2000-2014 Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш любимый оркестр. Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В.

	Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом
Физическое развитие	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. - Воронеж: Учитель, 2007. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет). Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам Сочсванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации

Работа учителя-логопеда	Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий». Средняя группа. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Жукова О.И. Логопедический букварь Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. Нищева Н. В. Веселые диалоги. Нищева Н. В. Веселые пальчики. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
--------------------------------	--

	Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Мир природы. Животные Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
--	--

	с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2.
--	--

Работа педагога- психолога	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Автор-составитель И.А. Пазухина/. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары- практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценке у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие Практические семинары для педагогов. Вып. 2 психологическая компетентность воспитателей /авт.- сост. С.В. Терпигорьева. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/автор-составитель Н.Ф. Иванова/. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.- сост. Н.В. Алексеева и др Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка
-----------------------------------	--

	Плотникова Н.В. «Хочу и могу»
--	-------------------------------

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	4-5 лет
Основной режим на холодный период года, в отсутствии карантина с 1.09.24-31.05.25	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	8.00-8.10
«Утренний круг»	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков обслуживания	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятие 1/в соответствии с расписанием	9.15-9.35
Перерыв между занятиями/физ.минутка/динамическая пауза	9.35-9.45
Занятие 2/в соответствии с расписанием	9.45-10.05
Подготовка к второму завтраку	10.05-10.10

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.40
Утренняя прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры . Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	12.40-13:00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем. Профилактические закаливающие процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	15:30-15:50
Полдник	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16:30
«Вечерний круг»	16.30-16:40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Вечерняя прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Теплый период года	
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), возвращение с прогулки	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательнo-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом- психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ)	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная

		Волонтерские акции			
	04.10	День защиты животных (ФК) Беседы, игры	Патриотическое Духовно- нравственное	Природа Милосердие	Младшие - подготовительные
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
	Октябрь - ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Младшая - подготовительная
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная	Социальное Духовно- нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная

		акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок.			
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников- иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Младшая - подготовительная
	31.12	Новый год (ФК) Утренник.	Эстетическое	Красота	
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовительная

	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Средняя - подготовительная
	12.04	День рождения детского сада (РК)	Патриотическое	Познание Родина	Все группы
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическое	природа	Средняя - подготовительная
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с поговорами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	Младшая - подготовительная
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная

		«Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ)			
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная

		«Герб моей семьи» (ВВ)			
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Средняя - Подготовительная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.08	День российского кино (ФК) Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовительная

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Примакова дом 18 литера А. В данном

учреждении в группе №4 компенсирующей направленности реализуется Рабочая программа средней группы №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В построении взаимодействия с родителями (законными представителями)

Образовательная организация придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержание и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.