

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Галкиной С.А.
приказ от 30. 08.2023 г. №20-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Ефимова Е.Е.
Осипова С.В.

**Санкт-Петербург
2024 год**

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Обязательная часть.....	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.2. Планируемые результаты освоения программы	16
1.1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	Error! Bookmark not defined.
1.1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	16
1.1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	Error! Bookmark not defined.
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	18
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
1.2.1. Пояснительная записка.....	21
1.2.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	21
1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ	23
1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
2.1.2. Познавательное развитие	27
2.1.3. Речевое развитие.....	28
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5. Физическое развитие	30
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	66

2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	72
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.	Рабочая программа воспитания	Error! Bookmark not defined.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	79
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Режим и распорядок дня	89
3.7.	Календарный план воспитательной работы	93
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Примакова дом 18 литера А. В данном учреждении в группе №1 компенсирующей направленности реализуется Рабочая программа старшей группы №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа). Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Федеральная адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022) (далее – ФАОП ДО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания»;

– Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №362 Кировского района Санкт-Петербурга (распоряжение комитета по образованию от 15.06.2022 №1222-р) (далее - Устав)

– иные нормативно-правовые документы Российской Федерации и Санкт-Петербурга и локальные акты ГБДОУ.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует ФАОП ДО и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений,

навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации – на русском языке, на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п.10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы (п.10.1. ФАОП ДО):

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования соответствующие ФГОС ДО и ФАОП ДО используемые в Программе	
Общие принципы	
п. 1.4. ФГОС ДО	п. 10.3. ФАОП ДО
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1. поддержка разнообразия детства;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	2. сохранение уникальности и самодетности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3. позитивная социализация ребенка;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных

	представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. сотрудничество ДОО с семьей;	5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	6. сотрудничество Организации с семьей;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	7. возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.	
Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)	
1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).	
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.	
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;	
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с	

учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.1.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Климат Санкт-Петербурга умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные. Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому. Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона. Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и $+28^{\circ}\text{C}$, но чаще останавливаются на $+25^{\circ}\text{C}$ днем и $+17^{\circ}\text{C}$ в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: — режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; — в холодное время года (при благоприятных

	погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.
Национально-культурные особенности	Со временем Санкт-Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов. Санкт-Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов. Санкт-Петербург – это город музеев. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки.

	В городе работают большое количество театров и творческих коллективов, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер. Содержание дошкольного образования ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.
Социально-демографические особенности	Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Санкт-Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Санкт-Петербургу называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 130 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства. Наличие среди родителей воспитанников ГБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.

1.1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со

словами. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных, наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, состав слов с количеством слогов более 2 передается с искажениями и нарушениями.

Сильно нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями,

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, отражающих пространственно- временные и причинно-следственные связи.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка, отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела, отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети не понимают пословицы с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. У детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картинок дети используют в основном простые предложения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

У детей данной группы отмечается общее недоразвитие речи разных уровней, связанное с индивидуальными особенностями развития. В следствии этого у многих детей наблюдаются нарушения или некоторые особенности развития всех психических процессов(познавательных, эмоциональных, волевых). Таким образом, воспитательно-образовательная работа и вся совместная деятельность с детьми данной группы требует использование определенных, специально подобранных методов и приемов работы, а

также тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Группу посещает 8 детей, из них 8 мальчиков. Мальчики стремятся к конструктивному творчеству, подвижным и спортивным играм. Учтены интересы и предпочтения воспитанников при создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех её компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объёма внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Большинство детей имеют двигательные расстройства. Они муторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, тревожность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в группе на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в

естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методические пособия, используемые при проведении педагогической диагностики: Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей с ТНР...

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»

Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группах).

Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

О.В. Солнцева, Е.В. Корнева –Леонтьева «Город сказка – город быль»

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;

Программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» и «Город сказка – город быль» дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется региональными особенностями, образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

1.2.1.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»	Цель: обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; Задачи: обучить и воспитать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создать единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Цели: формирование у ребёнка навыков безопасного поведения дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; становление основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни. Задачи: Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и

	вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. Формировать и расширять представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. Учить безопасности детей в быту. Объяснить правила общения с животными. Обогащать представления детей о здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
Программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».	Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни. В старшей группе основные цели: - осознание ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Сведение в целое общего, частного, отдельного. Задачи: 1 Формирование умений адекватно оценивать поступки 2 Развитие стремления к доброте 3 Развитие культуры общения 4 Углубление представлений о доме- жилище человека 5 Классификация домов по назначению 6 Расширение представлений об улице, городе. Понятие «петербуржец»
Программа О.В. Солнцевой, Е.В. Корневой –Леонтьевой «Город сказка – город быль»	Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга. Задачи работы: 1 Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу: • развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее; • содействовать становлению желания поддерживать традиции города, чувствовать свое единство с петербуржцами; • развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу. 2 Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга: • включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга; • развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять; • способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города; • развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 3 Создать условия для становления у детей первоначальных

	представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга: • формировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; • расширять представления детей о том, что делает город красивым, о декоративном убранстве городских строений; • знакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрывать единство архитектурно-скульптурного облика города; • знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев; • обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений. 4 Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге: • способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках; • развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге; • включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.
--	---

1.2.1.2. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;

занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). К концу данного возрастного этапа ребёнок : 1) принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные

	сюжеты, принимает участие в других видах совместной деятельности; 2) умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил, положительно оценивает себя и свои возможности, владеет коммуникативными навыками, умеет выразить свои чувства словами; 3) знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; 4) знает в какой стране и в каком городе живёт, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны; 5) охотно выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их, убирает игровое оборудование, закончив игры; 6) принимает участие в продуктивной трудовой деятельности, имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Знание и выполнение правил дорожного движения. Знание возможных последствий неосторожного обращения с огнём.
Программа Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».	К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего город
	Дети: способны чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. •имеют желание принимать участие в традициях города и петербургской семьи;

	поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. •обладают чувством гордости, сопереживают деяниям великих петербуржцев, бережно относятся к родному городу. • могут воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; • могут составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга; • имеют представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; представления о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. • имеют представления об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга; о жизни и творчестве знаменитых петербуржцев. • в активном словаре учащихся имеются слов-топонимы петербургской тематики, названия некоторых деталей архитектурных сооружений; • в самостоятельной продуктивной деятельности учащихся (рисунки, игры-фантазии, сказки, загадки) содержанием становятся представления о Санкт-Петербурге • имеют опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в том числе создают коллекции, связанные с культурным наследием Санкт-Петербурга.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст	Старший дошкольный возраст
Раздел	
игра	Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям)
представления о мире людей и рукотворных	дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе,

материалах	отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
безопасное поведение в быту, социуме, природе	В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
труд	В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.
коррекционная работа	В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

2.1.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст	Старший дошкольный возраст
Раздел	

конструктивные игры и конструирование	Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
представления о себе и об окружающем природном мире	Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах) В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.
элементарные математические представления	Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.
коррекционная работа	

2.1.3. Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст	Старший дошкольный возраст
Раздел	
Развитие речи	формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному

	материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.
--	---

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности:

Возраст Раздел	Старший дошкольный возраст
Изобразительное творчество	решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.
Музыка	обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности:

6-7
<u>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:</u> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу.
<u>Поощряет стремление выполнять упражнения</u> технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
<u>Закрепляет умение осуществлять</u> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми;
<u>Создает условия для</u> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <u>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил</u> в подвижных играх: – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
<u>Организует</u> для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой
<u>Способствует формированию навыков</u> безопасного поведения в двигательной деятельности.
Педагог <u>уточняет, расширяет и закрепляет</u> представления о здоровье и здоровом образ жизни.
Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные виды движения
Бросание, катание, ловля, метание
6-7
–прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);
–прокатывание набивного мяча;
подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;
- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;
-сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч;**
отбивание мяча об пол на месте 10раз
перебрасывание мяча из одной руки в другую;
– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;
– перебрасывание мяча через сетку
ведение мяча 5 - 6 м;
- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;
-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;
метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);
-забрасывание его в баскетбольную корзину.
Ползание, лазанье
6-7
-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);
-ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями
ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад;
на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;
проползание под скамейкой;
-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
ползание на четвереньках по скамейке назад;
лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,
-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;
-лазанье по веревочной лестнице;
выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);
Ходьба

6-7

ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы
- ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;
- ходьба, перешагивая предметы;
- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.
- ходьба в сторону, назад, на месте;
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу

Бег**6-7**

- бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;
- бег, высоко поднимая колени;
- бег группами, оббегая предметы;
- бег между расставленными предметами;
- бег в заданном темпе;
- бег мелким шагом и широким шагом;
- бег на носках;
- бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- непрерывный бег 1,5 - 2 мин;
- медленный бег 250 - 300 м;
- быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза;
- бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м;
- пробегание на скорость 20 м;
- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег под вращающейся скакалкой;

Прыжки**6-7**

- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге;

– подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; – подпрыгивание с ноги на ногу,
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)
- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;
- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в высоту с разбега; - прыжки в длину с разбега.
- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.
Упражнения в равновесии
6-7
ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье;
ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;
ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".

Общеразвивающие упражнения
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
6-7
- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)
- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
- сгибание и разгибание рук;
- круговые движения вперед и назад;
поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной
хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;
махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя
сжимание и разжимание кистей
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
-повороты головы вправо и влево, наклоны головы
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
6-7
- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)**
- совершенствование полученных ранее навыков**
наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево
повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя
сгибание и разгибание ног из положения сидя
поднимание ног из исходного положения лежа на спине
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
6-7
поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре
- сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;
приседание, обхватывая колени руками;
совершенствование ранее приобретённых навыков**
махи ногами;
захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место

- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
Ритмическая гимнастика
Музыкально-ритмические упражнения,
6-7
- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
Рекомендуемые упражнения
6-7
ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах
- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног
- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;
подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.
Строевые упражнения
6-7
Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.
Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.
Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.
Подвижные игры
6-7
Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость,

– проявлять находчивость, целеустремленность
Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
Спортивные игры
6-7
Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур
Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.
Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
6. Спортивные упражнения
6-7
Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
7. Плавание
6-7
Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.
8. Формирование представлений о здоровом образе жизни и гигиене
6-7

<u>Продолжает воспитывать</u> заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).				
<u>Педагог продолжает уточнять</u> и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).				
<u>Уточняет и расширяет представления</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.				
<u>Формировать представления о разных видах спорта</u> (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья				
Физкультурные досуги				
6-7				
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе				
Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания				
Физкультурные праздники				
6-7				
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.				
Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.				
Дни здоровья				
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал				
В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.				

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Период	Лексическая тема	Образовательная область	Задачи	Мероприятия

Сентябрь 1-ая -3-я неделя	Диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Повторение пройденного в предыдущей возрастной группе.	Выставка рисунков «До свидания лето!» Родительское собрание
		Познавательное развитие	Повторение пройденного в предыдущей возрастной группе.	
		Речевое развитие	Повторение пройденного в предыдущей возрастной группе.	
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление и обогащение знаний о цветах и оттенках, развивать интерес к лепке и совершенствование умений, используя разные приемы.	
		Физическое развитие	Повторение пройденного в предыдущей возрастной группе.	
4-ая неделя	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования; Совершенствование навыков игры в настольно – печатные игры; Расширение тематики сюжетно – ролевых игр; Формирование представления о том , что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду.	Коллективное изготовление коллажа «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» (совместное с родителями творчество).
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие всех органов чувств- слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы.	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формирование умения передавать движения людей и животных. Формирования умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.	
		Физическое развитие	Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Продолжение работы по укреплению и охране психологического и физического здоровья детей.	
Октябрь 1-ая неделя	Овощи. Труд взрослых на	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование навыков игры в настольно – печатные игры «Маленькие художники», «Разноцветные кастрюли», «Кто умеет борщ варить?», Расширение тематики сюжетно	Выставка поделок из овощей.

	полях и огородах.		– ролевых игр. Формирование у мальчиков и девочек осознание своей половой принадлежности, самоуважения.	Мини-спектакль для родителей по мот. РНС «Репка»
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие всех органов чувств- слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса (упражнения «Краски осеннего огорода», «Запахи осеннего огорода», «Вкусы осеннего огорода»). Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы (разноцветные овощи, имеющие разную форму, красные редиска и свекла, имеющие разный вкус и т.д.)	
		Речевое развитие	Пополнение активного словаря существительными и с уменьшительными. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.	
		Художественно-эстетическое развитие	Расширение представлений о декоративном рисовании. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	
		Физическое развитие	Упражнение в медленном непрерывном беге до 2-3 минут. Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте.	
2-я неделя октября	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Социально-коммуникативное развитие	Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия. Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами.	Выставка рисунков «Октябрь уж наступил» Оформление группового стенда «Если хочешь быть здоровым».
		Познавательное развитие	Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различие больших и маленьких предметов, разных форм, предметов окрашенных в основные цвета. Совершенствование конструктивного праксина.	
		Речевое развитие	Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия <i>фрукты</i> ; различию и употребления сущ. муж, жен. и ср. рода в ед. и мн. числе.	
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление навыка правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображение, проводить линии и штрихи. Развивать интерес к лепке и совершенствовать	

			умения, используя разные приемы. Воспитывать правильное отношение к книге.	
		Физическое развитие	Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Формировать умение бросать мяч друг другу от груди и ловить его двумя руками.	
3-я неделя октября	.Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Социально-коммуникативное развитие	Активизация игровой деятельности, развитие имитационных и творческих способностей, наблюдательности, взаимодействия. Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами.	Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела». Развлечение «Любимые танцы, игры, стихи».
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие всех органов чувств(упражнение «Узнай насекомое по звуку, который оно издает»). Формирование основ экологических знаний, экологической культуры. Уточнение и расширение представлений о количественном отношении в натуральном ряду чисел в пределах 10.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Насекомые».	
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление навыка правильно держать карандаш,. Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма.	
		Физическое развитие	Совершенствование дыхательных навыков детей в основных движениях, подвижных играх, при выполнении физических упражнений.	
4-я неделя октября	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Социально-коммуникативное развитие	Обогащение социального опыта в сюжетно-ролевой игре, умения играть сообща, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители.. воспитывать положительное отношение к труду.	Развлечение теневой театр по сказке Г.Х Андерсена «Гадкий утенок».
		Познавательное развитие	Дальнейшее освоение сенсорных эталонов на основе развития образной категоризации. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.	
		Речевое развитие	Расширение пассивного словаря и активизация в речи сущ., гл, прил. по лексической теме. Уточнение понимания и постоянное введение в активный словарь слов-названий по теме.	

		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения правильно держать кисть, правильно использовать ее при создании изображений, правильно закрашивать, формировать умения рисовать отдельные предметы.	
		Физическое развитие	Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта.	
1-я неделя ноября	Поздняя осень. Грибы и ягоды.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следить им, справедливо оценивать результаты, проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр «За грибами». Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	Выставка работ «Дары леса». Осенний утреник Субботник на участке совместно с родителями.
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие всех органов чувств (упражнения «Узнай ягоды на ощупь», «Волшебный мешочек (грибы). Ознакомление занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Поздняя осень. Грибы и ягоды.».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезания и наклеивания. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	
		Физическое развитие	Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Продолжение формирования умения соблюдать игровые правила.	
2-я неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Социально-коммуникативное развитие	Формирования умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.	Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» (совместное с родителями).
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие всех органов чувств (упражнение «Узнай животное по голосу», «Узнай животное по шубке» и	

	Содержание домашних животных.		т.д. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Упражнение в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками : +, -, =, <, >.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных». Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезания и наклеивания. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного.	
		Физическое развитие	Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности и ловкости.	
3-я неделя ноября	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.	Выставка аппликаций «Звери в осеннем лесу».
		Познавательное развитие	Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник; названий объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Формирование представлений о многоугольнике	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма. Воспитание любви к родному языку. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).	

			Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и в повседневной деятельности.	
		Физическое развитие	Создание рациональных условий для проведения физических упражнений и подвижных игр. Дальнейшее формирование умения точно выполнять правила. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности и ловкости.	
4-я неделя ноября	Осенние одежда, обувь и головные уборы.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения. Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости.	Создание стенгазеты ко Дню Матери.
		Познавательное развитие	Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы. О процессе производства одежды, обуви и головных уборов. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Формирование понятия соседние числа.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Осенние одежда, обувь и головные уборы».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма. Совершенствование создавать объемные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки.	
		Физическое развитие	Создание условий для целесообразной двигательной активности детей, развитие физических качеств, формирование широкого круга игровых действий.	
1-я неделя декабря	Зима. Зимние месяцы. Зимующие	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств,	Интегрированное занятие по картинам И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла

	птицы. Дикие животные зимой.		формирование гуманных отношений между детьми.	«Четыре времени года» с участием родителей. Выставка поделок на тему «Зима». (совместное творчество детей и родителей).
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам. Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения.	
		Физическое развитие	Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности.	
2-я неделя декабря	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми.	Выставка рисунков «Моя комната».
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится. Представлять предмет по названию и описанию (загадки – описания о предметах мебели). Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в	

			рамках изучаемой лексической темы «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно.	
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка. Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирование умения видеть красоту. Добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру.	
		Физическое развитие	Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта, создание условий для целесообразной двигательной активности детей.	
3-я неделя декабря	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений в настольно – печатных играх. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями, умения действовать активно.	Коллективная аппликация «праздничный стол».
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, материалы из которых она сделана). Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка. Совершенствования умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды.	
		Художественно-эстетическое	Закрепление умения различать виды русского прикладного	

		развитие	искусства по основным стилевым признакам. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх демонстрациях, театрализованных играх по сказке К. Чуковского «Федорино горе».	
		Физическое развитие	Содействие укреплению здоровья детей, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма. Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Развитие четкости, точности и амплитуды движений.	
4-я неделя декабря	Новый год.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений в настольно – печатных играх. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями, умения действовать активно.	Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочек в групповом помещении и на прогулочном участке. (Совместная с педагогами и родителями деятельность). Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. Новогодний утренник.
		Познавательное развитие	Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признаков. Формирование умения считать пятками. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называя части целого.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Новый год».	
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам (расписывание ёлочных игрушек в стилях гжели, хохломы, палеха). Закрепление навыков ажурного и многослойного вырезания («Ёлочная гирлянда»).	
		Физическое развитие	Обеспечение оптимального объема двигательной деятельности. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе.	

1-я неделя января	У детей зимние каникулы. Рождество.	Социально-коммуникативное развитие		
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
2-я неделя января	Транспорт, виды транспорта. Профессии.	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.	Просмотр видеофильма об истории ленинградского-петербургского метрополитена.
		Познавательное развитие	Закрепление знания техники безопасности на улице, в транспорте и выработка навыка соблюдения правил безопасности. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице. Формирование умение считать пятками. Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Транспорт, виды транспорта. Профессии».	
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка. Совершенствование	

			навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирование умения видеть красоту. Добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Формирование умения создавать коллективные композиции.	
		Физическое развитие	Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Формирование широкого круга игровых действий.	
3-я неделя января	Профессии. Трудовые действия.	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессии родителей, бабушек, дедушек). Формирование трудолюбия.	Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных». Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей, бабушек, дедушек.
		Познавательное развитие	Развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Профессии. Трудовые действия».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирование умения видеть красоту. Добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Формирование умения создавать	

			коллективные композиции.	
		Физическое развитие	Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Формирование широкого круга игровых действий.	
4-я неделя января	Труд на селе зимой.	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (автомеханик, тракторист, агроном, ветеринар, скотник и т.д.)	Выставка рисунков «Мы на ферме побывали» (совместное с родителями творчество).
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие процесса образной категоризацией и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно – моторной памяти, без зрительной опоры (рассказы – описания о представителях сельских профессий).	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Труд на селе зимой».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование навыков работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирование умения видеть красоту.	
		Физическое развитие	Совершенствование двигательных навыков детей в основных видах движений, подвижных и спортивных играх, спортивных упражнениях.	
1-я неделя февраля	Орудия труда. Инструменты.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений в настольно – печатных играх. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями, умения действовать активно.	Изготовление кормушек для птиц в совместной с папами и дедушками деятельности.
		Познавательное развитие	Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию (рассказы – описания и загадки описания об орудиях труда и инструментах). Совершенствование умения	

			считать двойками и пятками, считать предметы в разных направлениях. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (орудия труда, инструменты, части, из которых они состоят и материалы, из которых они сделаны).	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Орудия труда. Инструменты».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения. (рисунки «Дедушкины инструменты», «Сапожник за работой»). Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирование умения видеть красоту.	
		Физическое развитие	Совершенствование двигательных навыков детей в основных видах движений, подвижных и спортивных играх, спортивных упражнениях.	
2-я неделя февраля	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нетрадиционному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков в сюжетно- ролевых играх «Доктор Айболит», «Дрессировщики». Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками.	Выставка рисунков «Зоопарк». Создание Энциклопедии «Животные жарких стран2 (Совместная с родителями и детьми деятельность).
		Познавательное развитие	Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления. Закрепление представлений о составе числа (7,8,9,10).	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе	

			систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по – разному. Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истине в литературных произведениях и следовать положительному примеру. В. Джейн «обезьянка», Б. Заходер «Жираф», Л. Толстой «Слон», Б. Житков «Про слона».	
		Физическое развитие	Создание условий, стимулирующих двигательную активность детей. Обеспечение эмоционального благополучия для каждого ребенка. Содействие пониманию детьми пользы и необходимости общеразвивающих упражнений.	
3-я неделя февраля	Комнатные растения и уход за ними.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений. Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.	Праздник развлечения «День защитника Отечества» . поздравление пап, дедушек, братьев, мальчиков.
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие процесса категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой и зрительно – моторной памяти, без зрительной опоры (садовые растения. Комнатные растения, цветущие комнатные растения). Развитие произвольного внимания, избирательности, объема, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Комнатные растения и уход за ними».	
		Художественно-эстетическое развитие	Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Закрепление навыков	

			ажурного и многослойного вырезания «Разноцветные фиалки». Развитие чувства композиции.	
		Физическое развитие	Создание рациональных условий проведения физических упражнений и подвижных игр, соблюдение гигиенических правил. Ориентирование на индивидуальные возможности каждого ребенка.	
4-я неделя февраля	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх – соревнованиях, играх- эстафетах (подвижная игра «Летучая рыбы»). Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельности. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений. Развитие эмоций и творческого воображения.	Выставка рисунков «В океанариуме».
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие процесса категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой и зрительно – моторной памяти, без зрительной опоры (аквариумные рыбы, пресноводные рыбы, обитатели морей и океанов). Формирование представлений о жизни животных морей и океанов. Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по – разному. Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка («В синем море – океане», «В океанариуме», «На представлении в дельфинарии». Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирование умения	

			видеть красоту, добро, истине в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное (Е. Серова «подводная страна», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Сахарнов « «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина»). Формирование умения создавать коллективные композиции.	
		Физическое развитие	Достижение полноценного физического развития, физической и умственной работоспособности. Обогащение двигательного опыта детей новыми движениями.	
1-я неделя марта	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления. Абстрактных представлений в играх – головоломках и других интеллектуальных играх. Проведение театрализованных игр во всех видах театра. Воспитание чувства уверенности в себе.	Выставка портретов мам «Самая любимая». Праздничный утренник посвященный 8 Марта.
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации. Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения. Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Развитие навыков сюжетного рисования, создания коллективных работ.	

			Совершенствование умения создавать узоры и композиции из геометрических фигур, растительных элементов на листах бумаги разной формы.	
		Физическое развитие	Совершенствование у всех детей двигательных умений и навыков, предусмотренных учебной программой, их развитие.	
2-я неделя марта	Наша Родина – Россия.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила. Воспитание умения организовывать настольно – печатную игру, устанавливать правило игры, ладить со сверстниками во время игры. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке. Воспитание чувства гордости за Родину.	
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Углубление представлений о России. Формирование знаний о нашей стране как многофункциональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Закрепление навыков коллективного создания сооружений, конструирования из строительного материала по схемам, моделям, заданным условиям, по собственному замыслу.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наша Родина – Россия».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных. Дальнейшее развитие интереса к	

			художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	
		Физическое развитие	Создание рациональных условий проведения физических упражнений и подвижных игр, соблюдение гигиенических правил. Ориентирование на индивидуальные возможности каждого ребенка.	
3-я неделя марта	Москва- столица России.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание человеколюбия, желание заботиться об окружающих. Воспитание чувства уверенности в себе. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Дальнейшее совершенствование умения в развитие желания работать в коллективе.	Просмотр видеофильма «Моя Москва».
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Углубление представления о Москве – столице России. Формирование представлений о достопримечательностях Москвы. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, Правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух. Совершенствование графомоторных навыков.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Москва- столица России».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.	
		Физическое развитие	Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Обеспечение оптимального объема двигательной активности.	
4-я неделя	Наш родной	Социально-коммуникативное	Воспитание чувства уверенности в себе. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом	Проектная деятельность

марта	город.	развитие	ребенке. Привлечение к продуктивной деятельности. Дальнейшее развитие интереса к продуктивным видам труда, желания реализовывать свои творческие возможности при изготовлении поделок.	«Маршрут выходного дня».
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Расширение систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наш родной город».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	
		Физическое развитие	Достижение полноценного физического развития, физической и умственной работоспособности. Обогащение двигательного опыта детей новыми движениями.	
1-я неделя апреля	Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака.	Социально-коммуникативное развитие	Выработка нравственных привычек, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным доброжелательным. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.	Выставка рисунков «Моё любимое произведение С. Маршака». (совместное с родителями творчество).
		Познавательное развитие	Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию. Совершенствование умения считать двойками и пятками, считать предметы в разных направлениях.	

		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	
		Физическое развитие	Совершенствование у всех детей двигательных умений и навыков, предусмотренных учебной программой, их развитие.	
2-я неделя апреля	Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского.	Социально-коммуникативное развитие	Выработка нравственных привычек, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным доброжелательным. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.	Выставка аппликаций «Моё любимое произведение К. И. Чуковского». (совместное с родителями творчество).
		Познавательное развитие	Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Ознакомление с творчеством	

3-я неделя апреля	Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова.		российских детских поэтов.	Театральное представление - фрагмент из сказки «Три поросенка». Выставка коллажей «Мое любимое произведение С. Михалкова» . (совместное с родителями творчество).
		Физическое развитие	Создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей. Обеспечение оптимального объема двигательной активности.	
		Социально-коммуникативное развитие	Выработка нравственных привычек, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным доброжелательным. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.	
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова».	
4-я неделя апреля	Мы читаем. Творчество А. Л. Барто.	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Ознакомление с творчеством российских детских поэтов.	Выставка поделок «Моё любимое произведение А. Барто». (совместное с родителями творчество).
		Физическое развитие	Совершенствование умений в основных видах движений. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждение утомления.	
		Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нетрадиционному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков в сюжетно- ролевых играх.	
		Познавательное развитие	Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он	

			находится. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления. Закрепление представлений о составе числа (7,8,9,10).	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество А. Л. Барто».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Ознакомление с творчеством российских детских поэтов.	
		Физическое развитие	Создание рациональных условий проведения физических упражнений и подвижных игр, соблюдение гигиенических правил. Ориентирование на индивидуальные возможности каждого ребенка.	
1-я неделя мая	День победы.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления. Абстрактных представлений в играх – головоломках и других интеллектуальных играх. Проведение театрализованных игр во всех видах театра. Воспитание чувства уверенности в себе.	Праздник посвященный Дню Победы.
		Познавательное развитие	Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию. Совершенствование умения считать двойками и пятками, считать предметы в разных направлениях.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «День победы».	
		Художественно-эстетическое	Совершенствование умения воспринимать цветовое	

		развитие	богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	
		Физическое развитие	Достижение полноценного физического развития, физической и умственной работоспособности. Обогащение двигательного опыта детей новыми движениями.	
2-я неделя мая	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы.	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.	
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения. Совершенствование составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	
		Физическое развитие	Привитие интереса к физической культуре и спорту.	

			Создание рациональных условий проведения физических упражнений и подвижных игр, соблюдение гигиенических правил.	
3-я неделя мая	Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина.	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нетрадиционному мышлению, творчеству, развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков в сюжетно- ролевых играх.	Выставка поделок «Вечер сказок А. С. Пушкина». (совместное с родителями творчество).
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие процесса образной категоризацией и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно – моторной памяти, без зрительной опоры.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина».	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личности культуры. Формирования умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	
		Физическое развитие	Создание условий для гармоничного физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.	
4-я неделя мая	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Социально-коммуникативное развитие	Выработка нравственных привычек, умение быть вежливым, сдержанным, спокойным доброжелательным. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.	Итоговое родительское собрание. Выпускной бал .
		Познавательное развитие	Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира. Дальнейшее расширение и систематизация	

			знаний о предметном мире.	
		Речевое развитие	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро в школу. Школьные принадлежности».	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование мотивационного плана изобразительной деятельности. Развитие композиционных навыков, чувства цвета, чувства ритма. Совершенствование создавать объемные изображения, используя разнообразные материалы и разные приемы лепки.	
		Физическое развитие	Создание условий для гармоничного физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.	

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика	• Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке -
• Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж, самомассаж • Формирование навыков самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • ОБЖ-беседы • Просмотр видеоматериалов • Индивидуальная работа по развитию движений • Выполнение правил личной гигиены	• Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками

• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов	• Тематические досуги • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта
• Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство	• Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа
• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	
Познавательное развитие	
• Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихов • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи	• Занятия познавательного цикла • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Индивидуальная работа

• Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
• Занятия • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Обсуждение • Рассказ • Речевое творчество • Театрализованные игры • Разучивание стихотворений	• Игровое общение • Праздники, досуги, развлечения • Индивидуальная работа • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Речевое творчество
Художественно-эстетическое развитие	

- Музыкальные занятия - Игры музыкальные, хороводные - Занятия художественно-эстетического цикла - Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства - Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. - Праздники, музыкальные досуги - Выставки произведений декоративно-прикладного искусства - Выставки детского творчества - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки - Музыкальные дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Пение, упражнения на развитие голосового аппарата - Беседы по содержанию песен - Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений - Совместное составление хороводов, танцев - Использование музыки в повседневной жизни детей - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек - Индивидуальная работа	- Занятия художественно-эстетического цикла - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций - Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах - Рассматривание народной игрушки - Самостоятельное музицирование - Художественное творчество - Конструктивная деятельность - Театрализованные игры - Музыкальные досуги - Индивидуальная работа
--	---

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды культурных практик: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив.

Виды культурных практик	Виды детской инициативы
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая

	инициатива)
Продуктивная практика	Ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская практика	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	Ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Любая деятельность ребёнка в образовательном учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- 1) самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 2) свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- 3) игры-импровизации и музыкальные игры;
- 4) речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- 5) логические игры, развивающие игры математического содержания;
- 6) самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- 7) самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги образовательного учреждения учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело

до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные в детском саду.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

План взаимодействия с родителями

Период	Тема и цель	Форма взаимодействия
Сентябрь	1. Оформление стенда для родителей: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «В школу с радостью». 2. Фотогазета для родителей: «Как наша семья отдыхает летом!» 3. «Старший дошкольный возраст, какой он?» Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год. 4. Буклет «Что должен знать родитель будущего первоклассника?» . 5. «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	1. Выставка, оформление. 2. Родительское собрание 3. Папка-передвижка.
Октябрь	1. «Осень пришла и дары свои нам принесла». 2. Консультация «Азбука дорожного движения осенью» -знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. «Как провести выходной день с ребёнком». Повышение педагогической культуры родителей. 3. «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	1. Конкурс-выставка 2. Индивидуальные беседы с родителями 3. Папка-передвижка.

	4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	
Ноябрь	1. Наглядная информация для родителей: «День матери». Совместная подготовка к празднику литературная гостинная «День Матери». - развивать желание проводить активно совместные праздники. 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка - наше солнышко» -воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. 3. «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем» Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Совместный досуг с родителями 2. Выставка детских рисунков 3. Папка-передвижка.
Декабрь	1. Оформление стенда: «Время года». 2. Консультация для родителей: «Зимние травмы» 3. «Чудеса под Новый год». Привлечение родителей к работе детского сада. 4. Новогодний утренник. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. 5. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Оформление стенда 2.Индивидуальные беседы с родителями. 3.Конкурс-выставка творческих работ
Январь	1. Папка – передвижка: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 2. Выставка рисунков «Зимние напевы». 3. Участие родителей в акции «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка - передвижка 2. Выставка рисунков 3.Изготовление кормушек для птиц.
Февраль	1. Папка – передвижка: «Растим будущего мужчину». 2. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля. Совместный отдых детей и родителей. 3. Выставка детских рисунков «Мой папа». Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 4. «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка». Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации. 5. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка – передвижка 2. Досуг. 3.Выставка детских рисунков. 4.Консультация для родителей + анкетирование
Март	1. «Март – наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	1. Папка – передвижка.

	2. Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами». 3. Утренник «8 марта». 4. Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	2. Выставка рисунков 3. Досуг 4. Индивидуальные беседы с родителями.
Апрель	1 Папка – передвижка: «1 апреля – день смеха». 2. Газета: «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.) 2. «Космос глазами детей». Привлечение родителей к работе детского сада. 3. «Весенний лед – место для опасностей». Повышение педагогической культуры родителей. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка – передвижка. 2. Стенгазета 3. Конкурс-выставка творческих работ 4. Консультация для родителей.
Май	1. «Май – наблюдаем, играем, читаем». Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. 2. Участие в акциях проводимых ко Дню Победы. Конкурс рисунков: ко «Дню Победы»; 3. «Вот и стали мы на год взрослее». Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса. 4. Регулярная работа с родителями в мессенджере Whats up, тематические фотосессии, изготовление видеороликов, как краткая презентация жизни детей в рамках ДОУ.	1. Папка – передвижка. 2. Конкурс - выставка 3. Круглый стол с чаепитием.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

3.2.1. В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.2. ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.2.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

Раздевальная	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте. Система хранения и сушки вещей воспитанников. Стенды информационный.
Групповая	Специализированная мебель и система хранения, Доска магнитно-маркерная, Стеллажи для хранения игр, Стол модульный, регулируемый по высоте, Стул, регулируемый по высоте
Центр двигательной активности	Гимнастическая палка, кольцеброс, летающая тарелка, мешочки для метания и упражнений на балансировку–комплект, набор мячей (разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, обруч (малого диаметра), скакалка детская
Центр безопасности	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»; комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»; набор знаков дорожного движения; набор карточек с изображением знаков дорожного движения; скорая помощь (машина, среднего размера); дидактические игры (комплект)
Центр игры	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), коляска прогулочная (среднего размера), коляска-люлька для кукол, куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), кукольный дом с мебелью – комплект, набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей), набор «Железная дорога», набор «Мастерская», набор «Парковка» (многоуровневая), набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, набор военной техники, набор кораблей и лодок (водный транспорт), набор кукольных постельных принадлежностей, набор кухонной посуды для игры с куклой, набор мебели для кукол, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, набор принадлежностей для ухода за куклой, набор продуктов для магазина, набор столовой посуды для игры с куклой, наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.), наборы кукольной одежды – комплект, наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект
Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, игры-головоломки объемные Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный – комплект Мозаика разной степени сложности - комплект Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы пазлов – комплект Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами

Центр логики и математики	Головоломки-лабиринты Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр - комплект Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект Матрешка десятикукольная Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс Набор для составления узоров по схемам Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач Набор карточек-цифр (от 1 до10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигурНаборы авторских игровых материалов Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект Танграм УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий Часы игровые, Шахматы, Шашки
Книжный уголок	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
Центр театрализации и музицирования	Детский набор музыкальных инструментов Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект Комплект костюмов по профессиям Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Элементы костюма для уголка ряженья – комплект
Центр творчества	Альбомы по живописи и графике Изделия народных промыслов

	Коллекция бумаги Мольберт двухсторонний Набор карточек по народному ремесленному делу Безопасные ножницы Бумага для акварели Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Ватман А1 для составления совместных композиций Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (24 цветов) Кисточка № 5, № 7, № 8, № 3, Кисточка щетинная Клей Комплект детских штампов и печатей Краски акварельные 12 цветов Краски гуашь 12 цветов Мелки восковые Набор фломастеров Палитра Пластилин, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования
Спальня	Кровать Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
Туалетная комната	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды Полотенце для рук и для ног Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей: групповая комната, игровая, зал ЛФК, музыкальный зал.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:

Социально-коммуникативное развитие	1. Демонстрационный материал: «ПДД», «Мой город», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Народные промыслы», «Армия», «Новый год», «Праздник мам», «Военная техника», беседы по картинкам, пособия по лексическим темам. 2. Наборы предметов для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Салон красоты», «Повар», «Семья», «Зоопарк», «Магазин», «Строители», «Военный», «Дочки-матери», «Шофер», «Базар». 3. Куклы, машинки, конструкторы разные, гоночная трасса, железная дорога, животные, набор игровой «Тропикана», набор игровой «Плотник», набор игровой «Дары огорода», набор игровой «Набор фруктов». Д/ игры «Правила дорожного движения для дошкольников», «Дорожные знаки», домино. 4. Картотека по труду, литература по нравственному и трудовому воспитанию, этнокалендарь, мнемотаблицы по эстетическому воспитанию.
Познавательное развитие	1. Набор картинок с разным временем суток, дидактическая кукла с набором одежды по сезону, сюжетно-ролевые и тематические картинки. 2. Счётный материал по математике, геометрические фигуры, геометрическое лото, «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша», д/игры по сенсорному развитию на цвет и форму, флипчарт обучающий «Который час». 3. Д/игры: «Найди половинку», «Найди лишнее», «Обобщение», «Логика», «Кто где живёт?», «Что к чему?», «Времена года», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «Кто лишний», «Догадайся сам». 4. Экспериментирование: ёмкости различной формы, величины, природный материал и бумага различной фактуры. Литература: опыты и эксперименты в детском саду.
Речевое развитие	1. Картотека и тренажёры по ЗКР, картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, картотека гимнастики для губ и языка. 2. Пазлы по сказкам, мозаика большая и маленькая, шнуровки, лото, домино. 3. Сюжетно-ролевые картинки. 4. Демонстрационный материал по лексическим темам.
Художественно-эстетическое развитие	1. аудиозаписи «Сказки для маленьких», «Музыкальные инструменты», «Классика для детей», «Новогодние песенки», «Барбарики». 2. Музыкальные инструменты: гитара, ксилофон, ложки, погремушки, флейта, колокольчик, бубны, колокольчик, пианино, синтезатор. 3. Раздаточный материал: пластилин, разная бумага, карандаши, краски, мелки, клей, кисти, ножницы. 4. Демонстрационный материал – наглядные пособия по темам, картотеки по изобразительности, картотеки по ручному труду. 5. пальчиковый, кукольный театры, куклы Бибабо, театральные маски. 6. Сказки, рассказы, стихи, потешки, прибаутки, поговорки и пословицы, песни.
Физическое развитие	1. Картотека физкультминуток, подвижных игр и утренней гимнастики, картотека массажа рук, картотека гимнастики после сна, картотека упражнений для развития общей моторики. 2. Гимнастическая дорожка, обручи, мячи, кегли, платочки, кольцабросы, мяч массажный.

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Образовательная	Методическое пособие
-----------------	----------------------

область	
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.
Познавательное развитие	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! : [3-7 лет] : парциальная программа / О. А. Воронкевич. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Учебно- методическое пособие «Город-сказка, город-быль Диск с мультимедийной презентацией. О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Город-сказка, город-быль» Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль : знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие : [5-7 лет] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык Знакомим дошкольников с окружающим миром.(с 3 до 7 лет). Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром» Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д
Речевое развитие	Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книги 1, 2, 3. Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к азбуке, Часть 5. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. (Третье издание, дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ
Художественно-эстетическое развитие	О.Е. Литвинова. Рисование . Лепка. Аппликация. С детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. Буренина А.И. Ритмическая пластика. Гусарова Н.Н. «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников Жилин В. Дети, музыка, творчество Журналы «Колокольчик» №1-58 Журналы «Музыкальная палитра» 2003-2014 Журналы «Музыкальный руководитель» 2000-2014 Забурдяева Е., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу.

	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Наш любимый оркестр. Материалы семинаров по Орф-педагогике Т. Боровик, И. Сафаровой, Т. Тютюнниковой, В. Жилина (аудио и видео диски, распечатки моделей) 2000-2014. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Каплунова И., Новоскольцева И. Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Тютюнникова Т.Э. Бим, бам, бом
Физическое развитие	Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. - Воронеж: Учитель, 2007. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3 -7 лет). Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам Сочсанова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации

Работа учителя-логопеда	Бабушкина Р., Кислякова О. «Логопедическая ритмика». Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий». Средняя группа. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения) Ассоциация «Профессиональное образование». Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Жукова О.И. Логопедический букварь Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада 6+. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками Крупенчук О.И. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003. Нищева Н. В. Веселые диалоги. Нищева Н. В. Веселые пальчики. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Мир природы. Животные Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников
--------------------------------	---

	рассказыванию. Выпуск 2 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Пособие для педагогов и родителей Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. картотека заданий для автоматизации Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Первый год обучения (старшая группа) Часть 1, Второй год обучения (подготовительная группа) Часть 2.
--	---

Работа педагога-психолога	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Давай познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Автор-составитель И.А. Пазухина/. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осина, И.Н. Тараканова. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Лихачёва Е.Н. Формирование адекватной самооценке у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие Практические семинары для педагогов. Вып. 2 психологическая компетентность воспитателей /авт.- сост. С.В. Терпигорьева. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/автор-составитель Н.Ф. Иванова/. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.- сост. Н.В. Алексеева и др Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка Плотникова Н.В. «Хочу и могу»
----------------------------------	--

3.4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Таблица.
Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Второй завтрак	10.15-10.45

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), возвращение с прогулки	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО

обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ОВЗ в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится дифференцированно.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи обязательно предусмотрены индивидуальные (подгрупповые, групповые) логопедические занятия, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами, в том числе, с педагогом-психологом. Все занятия, кружковая работа должны носить коррекционную направленность, реализуемую дифференцировано в соответствии с рекомендациями ПМПК, результатами психолого-педагогической диагностики. Реализация комплексного подхода является одним из решающих условий успешности коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Месяц	Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности	Группы реализации
сентябрь	01.09	День Знаний (ФК) - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ);	Познавательн ое	познание	Со старшей по подготовите льную группы
	08.09	Международный день распространения грамотности (ФК)	Познавательн ое	познание	Старшая, подготовите льная группа
	27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК) Выставка поздравительных открыток (ВВ) Экскурсии по детскому саду.	Социальное Трудовое	Дружба Человек Сотрудничес тво Труд	Старшая - подготовите льная
октябрь	01.10	Международный день пожилых людей (ФК) Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ) Волонтерские акции	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовите льная
	04.10	День защиты животных	Патриотическ	Природа	Младшие-

		(ФК) Беседы, игры	о духовно-нравственное	Милосердие	подготовительные
	16.10	Всемирный день хлеба (ВВ) Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки	Трудовое	Труд	Старшие - подготовительные
	Третье воскресенье октября	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная
	30.10	День тренера в России (РК)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
	Октябрь-ноябрь	Осенины (праздник)	Эстетическое Патриотическое	Культура, красота Природа	Младшая - подготовительная
Ноябрь	04.11	День народного единства (ФК) Досуг	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	08.11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК) Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с профессионалами.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	20.11	Всемирный день ребенка (ВВ) Игровой проект	Социальное	Человек	Старшая - подготовительная
	21.11	Всемирный день приветствий (ВВ) Досуг	Социальное	Дружба, сотрудничество	Старшая - подготовительная
	Последнее воскресенье ноября	День Матери в России (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная

		«Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) фоторепортаж праздника в районе			
	30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
декабрь	03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». Волонтерская акция.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Старшая - подготовительная
	05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — социальная акция. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок.	Социальное Духовно-нравственное	Человек Жизнь, милосердие, добро	Средняя - подготовительная
	08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Встречи с профессионалами. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Эстетическое Трудовое	Культура, красота. Труд	Младшая - подготовительная

	09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с профессионалами. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная
	27.12	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (ВВ) Презентация «Кто такой коллекционер?», Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют Третьяковка?» Выставка мини-коллекций дошкольников	Эстетическое Трудовое	Культура, красота Труд	Старшая - подготовительная
	31.12	Новый год (ФК) Утренник.	Эстетическое	Красота	
Январь	15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Старшая - подготовительная
	24.01	Международный день эскимо (ВВ)	Трудовое воспитание	Труд	Старшая - подготовительная
	27.01	День снятия блокады Ленинграда (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв	Патриотическое	Родина	Старшая - подготовительная

		Холокоста Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; фоторепортаж праздника в районе (РК)			
февраль	08.02	День российской науки (ФК) Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки»	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
	21.02	Международный день родного языка (ФК) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ) Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	23.02	День защитника Отечества (ФК) Досуг, физкультурный праздник. Творческая встреча с РДШ «Юнармия»	Патриотическое Трудовое	Родина Труд	Младшая - подготовительная
март	08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ) Утренник «Праздник мам» (ВВ) Районный видеоконцерт праздника	Социальное	Семья	Ясельная - подготовительная
	13.03	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ) Флешмоб «Чтение вслух»	Эстетическое	Культура, красота	Старшая - подготовительная
	18.03	День воссоединения Крыма с Россией (ФК) Беседы. Презентации. Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное Патриотическое	Познание Родина	Старшая - подготовительная
	19.03	День рождения писателя Корнея Ивановича	Эстетическое	Культура	Средняя -

		Чуковского (ВВ) Выставка в книжном уголке			подготовите льная
	27.03	Всемирный день театра (ФК) Театр для маленьких - со	Эстетическое	Культура	Средняя - подготовите льная
апрель	01.04	Международный день птиц (ВВ)	Эстетическое	Культура	Старшая - подготовите льная
	12.04	День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ) Организация выставки по теме (ВВ) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ) Конструирование ракет (ВВ)	Познавательн ое Патриотическ ое	Познание Родина	Средняя - подготовите льная
	12.04	День рождения детского сада (РК)	Патриотическ ое	Познание Родина	Все группы
	22.04	Всемирный день Земли (ВВ) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ), мероприятие «Сбор батареек» (ВВ), театрализованное представление «Давайте сохраним...» (ВВ)	Патриотическ ое	природа	Средняя - подготовите льная
	30.04	День пожарной охраны (РК)	Физкультурно е и оздоровитель ное Познавательн ое Трудовое	Здоровье и Познание Труд	Старшая - подготовите льная
май	01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ)	Трудовое	Труд	Младшая - подготовите льная
	09.05	День Победы (ФК) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»	Патриотическ ое	Родина	Средняя - подготовите льная

		(подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ)			
	18.05	Международный день музеев (ВВ) Игра, проект «Мини-музей» в моей группе	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
	27.05	Общероссийский день библиотек (ВВ) Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Познание Труд	Старшая - подготовительная
июнь	01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба	Старшая - подготовительная
	06.06	День русского языка (ФК) Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ). Пушкинский день России - видеофильм	Познавательное Патриотическое Эстетическое	Познание Родина Культура	Старшая - подготовительная
	12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)	Патриотическое	Родина	Средняя - подготовительная
июль	08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ВВ) интерактивная игра «Мамины и папины	Социальное	Семья	Младшая - подготовительная

		помощники» (ВВ) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ) презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ)			
	30.07	День Военно-морского флота (РК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе	Патриотическ ое	Родина	Средняя - подготовите льная
август	12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы	Физическое и оздоровитель ное	Здоровье	Средняя - Подготовите льная
	22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)	Патриотическ ое	Родина	Средняя - подготовите льная
	27.08	День российского кино (ФК) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое	Культура	Средняя - Подготовите льная

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Примакова дом 18 литера А. В данном учреждении в группе №1 компенсирующей направленности реализуется Рабочая программа старшей группы №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [ФАОП ДО, 1.1.1].

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования [ФАОП ДО, 1.1.1].

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в образовательной организации;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В построении взаимодействия с родителями (законными представителями)

Образовательная организация придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в образовательной организации; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в образовательной организации и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и образовательной организации, проводимым мероприятиям; возможности

включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива образовательной организации по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выборов эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательной организации образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательной организации; содержание и методах образовательной работы с детьми;

3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе программы в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов образовательной организации совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности образовательной организации уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.