

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Галкиной С.А.
приказ от 30. 08.2024 г. №20 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – развивающей направленности

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

на 2024-2025 учебный год

**Учитель – дефектолог
Смирнова А. Л.**

**Санкт-Петербург
2024 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа, учителя-дефектолога, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой учитель – дефектолог осуществляет коррекционно – образовательную работу с обучающимися, направленными на занятия со специалистом решением ТПМПК, в возрасте от 3 до 7 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Федеральная адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022) (далее – ФАОП ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №362 Кировского района Санкт-Петербурга (распоряжение комитета по образованию от 15.06.2022 №1222-р) (далее - Устав)

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный,

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации рабочей программы 2023–2024 учебный год (Сентябрь 2023- май 2024 года).

Программа направлена на обеспечение условий для дошкольного образования детей с ТНР с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

В Программе отражено содержание коррекционно – развивающего обучения в дефектологической области.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. реализация содержания Программы;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
6. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования соответствующие ФГОС ДО и ФАОП ДО используемые в Программе	
Общие принципы	
п. 1.4. ФГОС ДО	п. 10.3. ФАОП ДО
1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского	1. поддержка разнообразия детства;

развития;	
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3. позитивная социализация ребенка;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
5. сотрудничество ДОО с семьей;	5. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	6. сотрудничество Организации с семьей;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	7. возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.	
<i>Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР</i>	
Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.	
Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению	

как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
--

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов

Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных, наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Фраза, как правило, бывает аграмматичной.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Гласные артикулируются неотчетливо.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, состав слов с количеством слогов более 2 передается с искажениями и нарушениями.

Сильно нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями,

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, отражающих пространственно-временные и причинно-следственные связи.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка, отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела, отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети не понимают пословицы с переносным значением.

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. У детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картинок дети используют в основном простые предложения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу первого года обучения ребенок:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
7. называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. рассказывает двестишья;
10. использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
11. произносит простые по артикуляции звуки;
12. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
13. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
14. соблюдает в игре элементарные правила;
15. осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
16. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
17. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
19. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
20. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
21. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
22. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
23. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
24. эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
25. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
26. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
27. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
28. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
29. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
30. действует в соответствии с инструкцией;
31. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
32. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
33. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
34. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР.

К концу дошкольного возраста ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;

22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26. владеет предпосылками овладения грамотой;

27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30. сопереживает персонажам художественных произведений;

31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система диагностики динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

Направления коррекционной дефектологической работы в каждой образовательной области, выбор изучаемой темы, ее наполнение, глубина, объем, уровень изучения материала, для каждого ребенка индивидуальны и зависят от дефицитов, которые необходимо компенсировать.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с педагогическим работником,
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические, развивающие игры, учить выполнять правила игр
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формирование представления о мире людей и рукотворных материалах

- формировать представления обучающихся о разнообразии окружающего их мира;
- воспитывать правильное отношение к людям, вещам;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.1.2 Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Формирование целостной картины мира

- расширять представления детей о предметах;
- расширять представления детей о явлениях окружающего мира, их существенных характеристиках;
- расширять осведомленность детей о себе, людях и сферах человеческой деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

- формировать элементарные представления о признаках предметов, их количестве, числе, способах измерения;
- формировать элементарный математический словарь;
- учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- учить детей узнавать цифры и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов;
- формировать пространственные представления;
- выполнять простейшие счетные операции, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формировать временные представления
- вырабатывать умение рассматривать предметы и образцы, анализировать их;
- учить выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов;
- различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- преобразовывать множества в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- развивать у детей познавательный интерес, мыслительные операции и речь.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом

совершенствуется и словесная регуляция действий – от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

2.1.3 Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с детской литературой.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

- Развитие импрессивной стороны речи;
- Стимуляция речевого общения;
- Расширение, обогащение, систематизация словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной диалогической и монологической речи;
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Знакомить с книгами.

Изобразительная деятельность.

- Совершенствовать умения в рисовании цветными карандашами, мелками, схематичном изображении предметов.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать выполненные работы, радоваться достигнутому результату.

Музыкальная деятельность.

Развитие чувства ритма, в ходе выполнения физкультурной паузы по музыкальное сопровождение; учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые движения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

2.1.5. Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Содержание коррекционно-образовательной деятельности:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук (в процессе выполнения движений пальчиковой гимнастики и физкультурных пауз). Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Физкультурные паузы и пальчиковая гимнастика во время занятий проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины. Для детей физкультурные паузы необходимы. Воспитанники быстро утомляются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко отвлекаются. Физкультминутки и пальчиковые игры помогают учителю-дефектологу преодолеть возникающие на занятии трудности, вовремя успокоить детей,

снять психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение учебного материала.

Цель: гармоничное физическое развитие, снятие симптомов переутомления.

Задачи: снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; вызвать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями; формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.

Формы физического развития: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.

2.2 Взаимодействие с детьми

Виды культурных практик, применяющихся на коррекционных занятиях: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив.

Виды культурных практик	Виды детской инициативы
Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная практика	Ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская практика	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
Коммуникативная практика	Ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Для поддержки детской инициативы на коррекционных занятиях, важно учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, полученные на коррекционных занятиях.

В своей работе учитель – дефектолог применяет следующие формы работы:

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей об образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалиста;

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Интернет-общение. Общение в интернет-пространстве, с родителями детей

Задачи: позволяет родителям быть в курсе коррекционной работы. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам, узнать о результатах занятий.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование кабинета учителя – дефектолога

Сенсорные эталоны:	
Пособия на восприятие цвета	• На дифференцировку (различение) • На сравнение и соотнесение • На выделение определенного цвета из множества других
Пособия на восприятие формы	• Игры на практическое выделение формы • На сравнение и соотнесение • На выделение определенной формы среди других форм • На анализ и синтез сочетания форм (плоскостное конструирование) • На соотношение формы предмета с геометрическим эталоном
Пособия на восприятие величины	• Игры на практическое восприятие величины • На сравнение и соотнесение • На выделение определенной величины предмета среди других величин • На выкладывание предметов по убыванию и возрастанию величин • Набор условных мерок

Формирование предметных представлений	• Игрушки • Цветные картинки разного размера • Предмет-контур • Недорисованные изображения • Восприятие предметов на зашумленном фоне, перекрытие. Пересечение контуров • Игры на целостное восприятие (анализ, синтез)
Пособия на развитие тактильно-кинестетических ощущений	• Наборы геометрических форм и предметов для опознания объектов на ощупь • Предметы и игрушки
Пособия на ориентировку в пространстве	• Игры на умение воспроизводить (моделировать) пространственные отношения между предметами • Игры на ориентировку на листе бумаги и плоскости Игры на формирование пространственных представлений
Пособия по развитию мыслительной деятельности	• Игры на группировку предметов по разным свойствам • Игры на выделение существенного свойства предмета • Игры на определение причинно-следственных зависимостей • Игры на обобщение и исключение
Пособия по развитию мелкой моторики рук	• Шнуровки, пособия для нанизывания • Наборы мозаик • Набор плоскостных геометрических фигур для конструирования, выкладывания орнаментов • Счетные палочки
Конструирование	• Мелкие игрушки для обыгрывания построек • Различные виды мозаик • Наборы кубиков с картинками • Палочки Кюизенера • Блоки Дьенеша • Предметные и сюжетные разрезные картинки • Пазлы • Сборно-разборные игрушки
Пособия по математике	• Наборы счетного материала • Наборы геометрических фигур и геометрических тел • Карточки с изображением различного количества предметов • Изображения цифр и математических знаков • Картинки с изображением времен года и частей суток • Часы • Дидактические игры математического содержания

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационно-методическое обеспечение Программы.

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». - СПб.: КАРО, 2009.
2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». - СПб.: КАРО, 2007
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя дет.сада / Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера. - М.: Просвещение, 1988.
4. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». - М.: Просвещение, 2003.
5. «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»: практич.пособие/ под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2017
6. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
7. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». - Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А., - СПб, : ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
8. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под ред. Л.В.Лопатиной. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009
9. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013
10. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. О.С.Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Стребелева Е.А, Катаева А.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». - М.: Просвещение, 1990.
12. Стребелева Е.А. «Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта». - М.: ИНФРА-М, 2017
13. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр». - М.: Гуманитар.издание ВЛАДОС, 2014.
14. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»: конспекты занятий. - М.: Национальный книжный центр, 2016.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

3.4 Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО при организации образовательной деятельности предусматривается введение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

На занятиях учителя – дефектолога используются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, парные и малыми подгруппами в соответствии с характером диагностированных дефицитов, возрастными и индивидуальными особенностями.

4 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учителя – дефектолога составлена на основе на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 362 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой учитель – дефектолог осуществляет коррекционно – образовательную работу с обучающимися, направленными на занятия со специалистом решением ТПМПК, в возрасте от 3 до 7 лет.

Рабочая программа рассчитана на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа решает задачи коррекции специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, элементарных языковых и математических знаний, представлений об окружающем мире.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Целевой раздел содержит: пояснительную записку; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В содержательном разделе представлено содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям; описание: взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействия с семьями воспитанников

В организационном разделе представлена организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя–дефектолога, режим дня, программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы информационно-методическое обеспечение Программы.