

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 362
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Галкиной С.А.
приказ от 29.08.2024 г. №20-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождению образовательного процесса
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи) с 3 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год**

педагог-психолог:
Орлова Виктория Александровна

**Санкт-Петербург
2024 год**

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание образовательных областей.....	10
2.2. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.	12
2.3. Направления работы педагога-психолога	12
2.4. Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	23
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами и.....	26
средствами обучения и воспитания	26
3.3. Модель коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога	29
в группах компенсирующей направленности.....	29
Тематическое планирование психологических занятий.....	31
3.5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.....	33
3.6. Режим работы групп.....	34
3.7. Организация педагогических наблюдений	34
Список литературы.....	35
Приложение 1.....	37
4. Краткая презентация программы	55

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи

Цель	<p>1. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание оптимальных условий для развития личности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и успешного обучения ребенка с ТНР в ситуациях образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение положительной динамики качественных показателей познавательного и личностного развития детей с ТНР через организацию деятельности, направленной на оказание специальной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольника с ТНР, сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ТНР, и содействие их полноценному познавательному и личностному развитию.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей. <p>Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.• Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.• Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.• Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. <p>Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none">• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. <p>Формировать этические представления.</p> <p>Способствовать развитию поло ролевой идентификации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. <p>Способствовать развитию внутренней позиции ученика.</p> <p>Психологическая диагностика (ст. 3.2.3. ФГОС ДО)</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ и оценка возможностей освоения дошкольных образовательных программ. <p>Оценка индивидуального развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); <p>Оптимизация работы с группой.</p> <p>Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды (п.8 ст.1.6. ФГОС ДО)</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение</p>

	<p>психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей (ст. 1.6. ФГОС ДО)</p> <p>Повышение собственной компетентности и участи в развитии психолого-педагогической компетентности своих коллег.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразить формы работы с родителями, с целью повышения родительской активности в решении вопросов воспитания и развития детей в условиях ДОУ. <p><u>Коррекционные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение и активизация словаря; • Формирование и развитие грамматического строя речи; • Развитие связной речи; • Развитие восприятия; • Развитие зрительно- моторной координации; • Развитие мышления; • Развитие внимание; • Развитие памяти; • Формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами; • Формирование интереса к общению и обучению; • Формирование сенсорных эталонов; • Развитие эмоционально- волевой сфере; • Профилактика дезадаптации первоклассников.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В основу рабочей программы положены принципы ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; <input type="checkbox"/> Принцип научной обоснованности и практической применимости <input type="checkbox"/> принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; <input type="checkbox"/> принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру) <input type="checkbox"/> системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения) <input type="checkbox"/> решение коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей <input type="checkbox"/> построения коррекционного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ); Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (от 29.05.2015 № 999-р); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155) в редакции приказ Минросвещения России от 8.11.2022 № 955, зарегистрировано Минюсте России 06.02.02023 № 72264, далее- ФГОС ДО; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минросвещения России о 25.11.2022 № 1024, зарегистрировано в Минюсте Роии 28.12.2022, регистрационный № 718470, далее- ФОП ДО; Федеральная адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>

	<p>(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022) (далее – ФАОП ДО);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</p> <p>Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №362 Кировского района Санкт-Петербурга (распоряжение комитета по образованию от 15.06.2022 №1222-р) (далее - Устав)</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 года – май 2025 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения

	<p>и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <p>Планируемый результат коррекционной работы:</p> <p>При успешном освоении программы воспитанники демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей; <input type="checkbox"/> умение воспроизводить эмоции по заданному образцу; <input type="checkbox"/> умение в несложном сюжетном изображении самостоятельно воспринимать настроение персонажей и правильно воспроизводить его с помощью педагога; <input type="checkbox"/> в достаточной степени развитые коммуникативные навыки; <input type="checkbox"/> адекватную самооценку; <input type="checkbox"/> высокий/нейтральный социометрический статус; <input type="checkbox"/> психологическое здоровье в норме: отсутствие агрессии/ тревог/ страхов/ замкнутости/ негативных внутренних переживаний. Появление данных проявлений легко купируется; <input type="checkbox"/> школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована) (воспитанники подготовительных к школе групп)
--	---

Рабочая программа реализуется в течение 1 года (с 02.09.2024 по 30.05.2025) и может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей и видовой структуры групп.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие

Общение детей становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

У воспитанников группы компенсирующей направленности проявляется нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, а также нарушение лексико-грамматической системы языка. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: замена звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употребле-

нии приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

II уровень общего недоразвития речи характеризуется грубыми ошибками в употреблении грамматических конструкций, отсутствием согласования прилагательных с существительными, смешением падежных форм и т.п. Типичны грубые нарушения слоговой структуры, звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное использование лексических значений слов, отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса - предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательных областей

Образовательная деятельность строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.

В структуре программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Направление деятельности по образовательным областям осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП, ФАОП.

Образовательная область	Основная цель	Направления образовательной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	
		Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.	
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
Развитие представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.			
Развитие представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.			
Воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.			
«Речевое развитие»			Владение речью как средством общения и культуры.
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.		
	Развитие речевого творчества.		
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.		
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.		
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания словесного, музыкального, изобразительного	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	
		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктив-	

	искусства, мира природы.	но-модельной, музыкальной и др.).
«Физическое развитие»	Сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей.	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук и ног.
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
		Развитие у детей способности к двигательному творчеству и импровизации.

2.2. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

- ✓ Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ информационно - коммуникативные технологии;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ технология схемных и знаковых моделей.

Принципы проведения занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

2.3. Направления работы педагога-психолога

Система психолого-педагогической деятельности

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного развития ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка;
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- Эмоциональная поддержка ребенка;
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- Тематическое структурирование задачи;
- Помощь в поиске формы выражения темы;
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и определённых в его продукте.

Направления работы

<i>Диагностическая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)</i>
<i>Профилактическая деятельность</i>
<i>Консультативная работа (индивидуальная, групповая)</i>
<i>Развивающая деятельность (индивидуальная, подгрупповая)</i>
<i>Коррекционная деятельность (индивидуальная, подгрупповая)</i>
<i>Методологическая деятельность (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации ДОУ, педагогов, родителей)</i>
<i>Экспертно-аналитическая деятельность (образовательных программ, индивидуальных, коллективных проектов, методических, учебно-наглядных пособий, образовательной среды, функционально-результативной деятельности педагогов, специалистов ДОУ).</i>

1. Диагностическая деятельность

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1	Обследование основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление).	Все возрастные группы	Индивидуально	Сентябрь и май
2	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	Групповая	Течение года по запрос
3	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.	Все возрастные группы	Подгрупповая, индивидуальная	Течение года по запрос
4	Социально – личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия).	Средняя, старшая и подготовительные группы	Индивидуальная, подгрупповая	Течение года по запрос
5	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности	Подготовительная к школе группа	Подгрупповая, индивидуальная	Май
6	Обследование мотивационно - потребностной сферы детей подготовительной к школе группы	Подготовительная к школе группа	Подгрупповая, индивидуальная	Май
7	Диагностика тревожности у дошкольника	Старшая и подготовительные группы	Подгрупповая, индивидуальная	апрель, май

8	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	Средняя, старшая и подготовительные группы	Подгрупповая, индивидуальная	апрель, май
---	---	--	------------------------------	-------------

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно: диагностика воспитанников подготовительных к школе групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и познавательной сфер. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Профилактическая деятельность

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно: работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Два раза в учебный год проведение «Недели психологии» для создания психологической безопасности образовательной среды, профилактики социально опасного поведения, развитие жизнестойкости, совершенствования навыков общения, социальной гибкости и дружелюбия.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения
1	Игры на адаптацию для детей младшего возраста	Групповая работа	Сентябрь
2	Ознакомление с перспективным планом совместной коррекционной деятельностью с детьми группы	Выступление на родительском собрании	Сентябрь
3	Неделя психологии	Игровые занятия с	Ноябрь, апрель

		детьми, тренинги для родителей и педагогов.	
4	Памятка для родителей: «Психологические особенности детей»	Информационные буклеты	октябрь
5	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.	Индивидуально	В течение учебного года
6	Рекомендации по актуальным вопросам гармоничного развития личности ребенка и гармонизации внутрисемейных отношений	Оформление стендового материала	В течение учебного года
7	Составление рекомендаций по взаимодействию с воспитанниками.	Рекомендации	В течение учебного года
8	Папка – передвижка: «Дополнительное образование дошкольника»	В группу	декабрь
9	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Практикум	В течение учебного года
10	Папка – передвижка: «Семейные выходные: проводим время вместе».	В группу	февраль
11	Участие в интегрированных досугах и проектах, реализуемых педагогами ДОУ	По согласованию	В течение учебного года
12	Папка – передвижка: «Будущему первокласснику»	В группу	апрель
13	Родительское собрание: «Готовность к школе». Результаты психолого-педагогической диагностики.	Выступление на родительском собрании	май
14	Деятельность психолого-педагогических консилиумов детского сада	заседания	В течение года

Профилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет три основных направления:

- развитие творческих способностей, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям;
- воспитание гуманных чувств, стремления к взаимопомощи и сотрудничеству;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение чувства тревоги и неуверенности в себе.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Подгрупповые психопрофилактические темы для групп:

1. Адаптация к детскому саду.
2. Подготовка к школе.

3. Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде.
4. Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе.
5. Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

3.Консультативная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно: психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Работа с педагогическим коллективом

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве. Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с детьми дошкольного возраста;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога;

Примерный перечень консультаций для педагогов на учебный год

«Дети с «особенным» поведением»;
«Развитие психических процессов»;
«Развивающие игры нового поколения»;
«Детско-родительские отношения»;
«Готовность ребенка к школе»;
«Ребенок «с моторчиком»;
«Агрессивный ребенок»;
«Ребенок со страхами»;

«Развитие сенсорных ощущений»;
«Нарушения поведения»;
«Введение традиций и обычаев в жизнь группы»;
«Сплоченный коллектив как залог эффективного рабочего процесса».

Организация системы взаимодействий педагога-психолога с воспитателями

- 1) Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- 2) Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- 3) Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- 4) Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- 5) Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- 6) Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- 7) Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- 8) Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- 9) Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- 10) Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- 11) Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- 12) Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- 13) Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- 14) Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- 15) Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- 16) Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Работа со специалистами.

Деятельность психолого-педагогических консилиумов детского сада

№	Группа	Тематика заседаний	Проблематика заседаний
1	ППк (сентябрь) 7 групп	Первичное выявление уровня познавательной деятельности; личностных особенностей развития дошкольников.	-Выработка рекомендаций для дальнейшего образовательного маршрута. -Определение уровней и особенностей развития по итогам первичного обследования детей специалистами. -Организация взаимосвязи между специалистами.
2	ППк (в течение года)	Проблемные, экстренные ситуации, требующие незамедлительного обсуждения и коллективного решения.	-Выработка рекомендаций родителям (законным представителям) по поводу случившейся ситуации. -приглашение родителей (законных представителей) на ППк для обсуждения проблем, связанных с ребёнком.
3	ППк (май) 7 групп	Итоговое выявление уровня познавательной деятельности; личностных особенностей развития дошкольников.	-Подведение итогов по эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, личностных особенностей, исправления речевых нарушений, представление положительной динамики развития детей.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество ДООУ с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогической компетенции родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии и образовании детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерные темы для родительских собраний:

- «Как помочь своему ребёнку быстро и успешно адаптироваться в детском саду»;
- «Особенности детей 6-7 лет. Готовность к школе.»;
- «Возрастные особенности дошкольников»;
- «Эмоциональная поддержка ребёнка в семье»;
- «Я хороший родитель»;
- «Нравственные уроки в семье - нравственные законы жизни»;
- «Межличностные взаимоотношения ребёнка в семье и коллективе сверстников»;
- «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?»;
- «Мир начинается дома»;
- «Сближение»;
- «Семейные традиции».

4.Коррекционно - развивающая работа

Отличительной особенностью занятий в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях психолога и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность индивидуального речевого занятия с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии 10-15 минут.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Принципы проведения совместной деятельности с воспитанниками

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- 1) учета возрастных и индивидуальных особенностей (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- 2) комплексности (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- 3) природосообразности (обучение определяется развитием);
- 4) ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- 5) доступности (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);

6) наглядности обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);

7) системности подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);

8) проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

9) прочности (повторение – мать учения);

10) сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);

11) доброжелательности (существует правило-девиз «Не критикуй!». Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную – ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

5. Организационно-методическая работа

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
2.	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
3.	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
4.	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
5.	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
6.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7.	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.	Регулярно
8.	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9.	Повышение квалификации, курсы, тренинги, конференции и круглые столы.	В течение года

2.4. Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

№	Вид деятельности	Формы работы
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: -дидактические (по дидактическому материалу): <ul style="list-style-type: none">• игры с предметами;• настольно-печатные;• словесные;• игры-поручения;• игры –беседы,• игры-путешествия,

		<ul style="list-style-type: none"> • игры- загадки -подвижные (по степени подвижности): • малоподвижные; • средней подвижности; -развивающие
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ситуативно-деловая; ➤ внеситуативно- познавательная; ➤ внеситуативно- личностная Формы общения со сверстником: <ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально-практическая; ✓ внеситуативно- деловая ✓ ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки; • гимнастика (танцевальные упражнения); • подвижные игры;
4	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование; – Лепка; – Аппликация; – песочная терапия (в рамках арт-терапии);
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> – аппликации; – конструирование из бумаги, кубков, блоков, палочек;
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки Творчество: <ul style="list-style-type: none"> ✓ музыкально-ритмические движения; ✓ музыкально-игровая деятельность;
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение (слушание); ➤ обсуждение (рассуждение);

Методические средства, используемые в программе

Сказкотерапия

- процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни;

- процесс переноса сказочных смыслов в реальность;

- процесс объективизации проблемных ситуаций;

- процесс активизации ресурсов, потенциала личности;

- терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности.

Арт-терапия (элементы)

- снятие психологического напряжения;

- проработка проблемных ситуаций;

- снятие тревожности;

- реализация внутреннего потенциала;

- повышение самооценки ребенка;

- сплочение детского коллектива.

Игры

1. Ролевые игры

Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие.

Нарушения ролевого развития:

- ролевая ригидность – неумение переходить из роли в роль;
- ролевая аморфность – неумение принимать любую роль;
- отсутствие ролевой креативности – неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу, проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли в гротескном варианте.

2. *Психогимнастические игры*

Необходимо специальным образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников, учитывающая структуру самосознания, предложенную в. С. Мухиной, у детей формируются:

- принятие своего имени;
- принятие своих качеств характера;
- принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- принятие своих прав и обязанностей.

3. *Коммуникативные игры*

Можно разделить на 3 группы:

- Игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание». Т. К. люди склонны фиксировать внимание на недостатках другого, существует преобладание негативной лексики над позитивной, есть «запреты на поглаживания», трудность и невозможность продуцирования положительных оценок и принятия положительных оценок других людей;
- Игры и занятия, способствующие углублению осознания сферы общения;
- Игры, обучающие умению сотрудничать.

4. *Игры и задания, направленные на развитие воображения:*

- игры вербальные (придумывание окончания к необычной ситуации, коллективное сочинение сказок, подбор ассоциаций к слову);
- невербальные игры (изображение живого существа или неживого предмета);
- «мысленные картинки» (дети под музыку с закрытыми глазами придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе, она может оживляться).

5. *Игры и задания, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольности*

Эмоционально – символические методы

По мнению Юнга и его последователей формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки, что способствует личностной интеграции.

Две модификации эмоционально-символических методов, предложенных Дж. Алланом:

- Групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на темы чувств, причем на стадии рисования исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удается раскрыть в процессе вербального общения.
- Рисование на определенные темы при прослушивании метафор.

Релаксационные методы

В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники:

- достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела
- глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка и разнообразия детства. Что может быть источником разнообразия в современном быстроменяющемся мире?

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования.

В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально должно включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Рабочая зона: компьютерный стол, стул, компьютер,

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

Психотерапевтическая зона: песочница.

№	Игры и игровое оборудование
1.	Световой стол с подсветкой и песком
2.	Кинетический песок в песочнице
3.	Игрушки для песочной терапии (кинетический песок)
4.	Игровой набор «Машинки» для песочной терапии
5.	Игра «Светящиеся кубики» для водной терапии
6.	Игра «Рыбалка» для водной терапии
7.	Игра «Набор для сортировки»
8.	Игра «Геометрические формы»
9.	Игра «Весёлая логика»
10.	Игра «Путаница»
11.	Игра «Найди похожую фигуру»
12.	Игра «Весёлые звуки»
13.	Игра «Учимся считать и писать»
14.	Игра «Посмотри и запомни»
15.	Игра «Контур»
16.	Игра «Времена года»
17.	Игра «Часть и целое»
18.	Игра «Обобщение»
19.	Игра «Профессии»
20.	Игра «Что происходит в природе?»
21.	Игра «Фигуры и цвета»
22.	Игра «Читаем истории в картинках»
23.	Игра «Театр настроения»
24.	Игра «Хорошо или плохо»
25.	Игра «Головоломка. Повтори по образцу»
26.	Игра «Эмоции»
27.	Игра «Цветные гномы»
28.	Игра «Противоположности»
29.	Игра «Сенсорные колечки»
30.	Игра «Стрелочки. Повтори по образцу»
31.	Игра «Мир вокруг нас»
32.	Игра «Найди различие»
33.	Игра «Наведем порядок в доме»
34.	Игра «Тянучки на ручки»
35.	Игра «Чудо-гусенка»
36.	Игра «Автобус для зверят»
37.	Игра «Воздух, Земля, вода»
38.	Игра «Подумай, подбери»
39.	Игра «Волшебный комодик. Времена года»
40.	Игра «Зоопарк настроений»

41.	Игра «Чей малыш»
42.	Игра «Читаем истории в картинках»
43.	Игра «Ежики-Грибочки»
44.	Игра «Цветные камешки» задания для мальчиков
45.	Мозайка с шаблонами «Транспорт»
46.	Рамка- вкладыш «Эмоции»
47.	Дидактический материал «Что перепутал художник»
48.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
49.	Тематические демонстрационные картинки
50.	Иллюстрированные карты «Мир эмоций и чувств»
51.	Шнуровка деревянная в контейнере «Животные»
52.	Мозайка из палочек «Мой мир»
53.	Мозайка из палочек «Человечки»
54.	ДосочкиСегена «Лесная сказка»
55.	ДосочкиСегена «Найди заплатку»
56.	Сортер «Ключики- замочки»
57.	Сортер «Геометрик»
58.	Сортер «Машинки»
59.	Лото «Машинки. Найди половинки»
60.	Лото «Подбери по смыслу»
61.	Лото «Одинаковое-разное»
62.	Лото «Что не хватает?»
63.	Лото «Из чего мы сделаны?»
64.	Лото «Что где находится?»
65.	Лото «Играем в прятки»
66.	Лото «Самый внимательный»
67.	Лото «Угадай, кто это?»
68.	Лото «Кто где живёт?»
69.	Лото «Животные»
70.	Альбом «Блоки Дьеньша»
71.	Палочки Кьюзенера

Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- создание картотек игр по возрасту (сплочение детского коллектива) -дидактические пособия (эмоциональные состояния, ОПШ)	В течение года

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.
2. Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

3. Мониторинг образовательного процесса.
4. Проектирование - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на сохранение психологического здоровья.
5. Экспертиза – индивидуального образовательного маршрута.
6. Экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.
7. Психологическая помощь.
8. Психопрофилактическая работа.
9. Формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы).
10. Оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми).
11. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Цели и задачи кабинета

1. *Цели:*
 - максимальное содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию воспитанников.
 - оказание психологической помощи остальным участникам образовательного процесса
2. *Задачи:*
 - способствовать реализации поставленных профессиональных целей и задач;
 - создавать предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
 - обеспечивать позитивный настрой на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
 - повышать эффективность просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
 - предоставлять широкие возможности для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и пособия, используемые педагогом-психологом в работе с детьми.

№ п/п	Название, автор	Основная цель
1.	Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов- психологов. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Издательство «Генезис» 2017 г.	Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.
2.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Гринин Л. Е. 2019 г.	В пособии представлена программа по изучению готовности у детей 5-7 лет, которая включает пакет диагностических методик, позволяющих исследовать информа-

		ционный, личностно- мотивационный, психофизиологические показатели уровня дошкольной подготовки старших дошкольников.
3.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Гринин. Л.Е.	В пособии представлен пакет диагностических методик, позволяющих исследовать эмоциональную, личностную сферы дошкольников.
4.	Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ. С.Ю, Танцюра, С.М. Мартыненко	В книге представлены психологическая и логопедическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, а также диагностические карты обследования, дан методический инструментарий. Приведены примеры упражнений по коррекции познавательной деятельности.
5.	Цветик- Семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет). Н. Ю. Куражева	В данной книге предложены игровые задания для детей 6-7 лет, направленные на комплексное развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия ребенка. Задания составлены на основе программы "Цветик-семицветик" - победителя Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Все задания могут быть использованы как для индивидуальных занятий с ребенком, так и для работы с группой детей
6.	Цветик- Семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет). Н. Ю. Куражева	В данной книге предложены игровые задания для детей 5-6 лет, направленные на комплексное развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы. Каждое занятие построено в игровой форме.
7.	Цветик- Семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет). Н. Ю. Куражева	В данной книге предложены тематические занятия, направленные на комплексное развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы. Каждое занятие построено в игровой форме
8.	Цветик- Семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года. Н. Ю. Куражева	В данной книге предложены тематические занятия, направленные на комплексное развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы. Каждое занятие построено в игровой форме
9.	Коррекционно- развивающие занятия.: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.П. Попова	Коррекционно- развивающие занятия могут помочь в развитии воображения, в снижении агрессии, в сохранении душевного контакта между детьми и родителями.
10.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. Н.С. Ежкова, Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2. Н.С. Ежкова	В пособии рассматриваются задачи педагогической работы по эмоциональному развитию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
11.	Психологическая помощь до-	Развитие навыков общения, преодоления страхов, кор-

	школьнику. Н.Яковлева.	рекция поведения, развитие памяти, внимание, мышления, релаксация, обучение правилам этикета, подвижные игры и коммуникативные игры.
12.	Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. В.Б. Никишина.	Пособие содержит материалы, включающие теоретическое обоснование и практические аспекты психологической помощи детям и подросткам с задержкой психического развития: психодиагностические, психокоррекционное, консультационное, тренинговое направление работы.
13.	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Сорокина Н. А.	В данном пособии представлены разнообразные физкультурминутки, игры и этюды, инсценировки, ритмопластические упражнения для развития лексического строя речи у детей с ОНР.
14.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. Королёва С. Г.	Предложенная система занятий по развитию творческого воображения детей 5-7 лет поможет сформировать у дошкольников способность мыслить оригинально, решать логические задачи, расширить границы детского познания.
15.	Работа с родителями. В помощь психологу ДОУ. Е.В.Шитова Издательство "Учитель", Волгоград, 2008	Проблемы, с которыми обращаются родители к психологу, как правило, типичны: как привить ребенку дисциплину, как подготовить его к поступлению в детский сад, а затем и в школу, как справиться с эмоциональными нарушениями и патологическими привычками дошкольника. Получить ответы на эти и многие другие вопросы, а соответственно и профессиональную помощь психолога в виде конкретных советов, рекомендаций, консультаций по сохранению психологического здоровья детей на разных этапах их возрастного развития, что является одним из важных требований ФГОС ДО, воспитывающие взрослые смогут в предлагаемом пособии.
16.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюкова С.В.	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего возраста.
17.	Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселёва	В книге представлены основные арт-терапевтические технологии в работе с детьми, описаны принципы построения арт-терапевтической работы в лечебных и образовательных учреждениях.
18.	Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребёнка в игре. Трясоруква Т. П.	Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, активизацию возрастных новообразований, развитие познавательных процессов.
19.	Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. А. Романов.	Игровые регулятивно- коммуникативные подходы в диагностики и коррекции нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
20.	Психологическая готовность к школе. Н.и. Гуткина.	В книге подробно излагается методика развития познавательного интереса у детей, учебной мотивации и произвольного поведения в учении.
21.	Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы. Ю.Е. Веприцкая.	Занятия предлагается для детей 5-6 лет, направлены на развитие внимания и содержит разнообразные этюды, игры, упражнения, воспитывающие волевые качества : терпение, усидчивость, целеустремлённость.

22.	Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. М.Н. Ильина	В книге содержатся тесты, развивающие упражнения по различным аспектам психологической готовности ребёнка к школе.
23.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Е.В. Шитова.	В пособии представлены практические семинары, проведение которых поможет психологу ДОО в интерактивной форме расширить знание педагогов о личностных особенностях и социально- нормативных характеристиках дошкольников, профессионально и компетентно организовать работу по распространению психологических знаний в дошкольной организации.
24.	Рабочая программа педагога-психолога «Хочу и могу» Плотниковой И.М.	Программа по развитию адаптационных способностей дошкольника(развитие эмоциональной сферы, формирование позитивной Я-концепции, развитие социальных умений и навыков, профилактика школьной дезадаптации).
25.	Иллюстрированный словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции». Авт. Мордвинцева М. М.	Пособие содержит методические рекомендации, где помещён разнообразный дидактический материал для проведения занятий.
26.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Гринин Л. Е. 2019г.	В пособии представлена система коррекционной работы со старшими дошкольниками, имеющими задержку психического развития.
27.	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Гринин Л. Е. 2019г.	В пособии представлена программа организации совместной деятельности педагога с детьми 3-7 лет, позволяющая создать благоприятный эмоциональный микроклимат для взаимодействия со сверстниками, выражения своего внутреннего состояния, снятия напряжения и травмирующего фактора, становления, социализации и формирования Я- образа, направленная на коррекцию поведенческих особенностей- агрессивного поведения, тревожности, зажатости и стеснительности.
28.	Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 с использованием приёмов сказкотерапии. Бакиева Н. З.	В методическом пособии представлены конспекты занятий, направленных на формирование речи через сказку.
29.	Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. Шакирова Е. В.	В пособии представлена система организации занятий песочной анимацией с детьми старшего дошкольного возраста. Книга содержит тематическое планирование, игры и упражнения.

3.3. Модель коррекционно – развивающей деятельности педагога-психолога в группах компенсирующей направленности

Занятия с детьми дошкольного возраста компенсирующей направленности проводит педагог- психолог по направлениям ПМПК индивидуально или в подгруппах.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровож-

даются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Комплектация подгрупп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Подгрупповые занятия

Возраст	Количество детей в подгруппе	Время занятия
3-4 года	3-4 человека	15 минут
4-5 лет	4-5 человек	20 минут
5-6 лет	4-5 человек	25 минут
6-7 лет	5-6 человек	30 минут

Коррекционная и развивающая деятельность педагога-психолога

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.	Дети младшей, средней, старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая и индивидуальная	Сентябрь, октябрь, ноябрь
2.	Развитие личностной сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	Дети младшей, средней, старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая и индивидуальная	В течение учебного года
3.	Развитие волевой сферы-произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.	Дети младшей, средней, старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая и индивидуальная	В течение учебного года
4.	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений	Дети младшей, средней, старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая	В течение учебного года
5.	Развитие познавательных психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.	Дети младшей, средней, старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая и индивидуальная	В течение учебного года
6.	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников	Дети младшей, средней, старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая и индивидуальная	В течение учебного года
7.	Формирование позитивной мотивации к обучению.	Дети средней, старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая и индивидуальная	В течение учебного года
8.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Дети подготовительных групп, направленные по заключению ТПМПК	Подгрупповая	В течение учебного года
9.	Проведение коррекцион-	Дети младшей, средней,	Подгрупповая	В течение

	ных занятий на снижение тревожности у дошкольников	старшей и подготовительных групп, направленные по заключению ТПМП		учебного года
--	--	---	--	---------------

Тематическое планирование психологических занятий

Структура психологических занятий с детьми в подгруппах

1. Организационный этап:

- Приветствие;
- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Основной этап:

- сообщение темы занятия; появление персонажа;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике;

3. Рефлексивный этап:

- Расслабление, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 учебный год

дата	Неделя	П младшая	вторая	Средняя	Старшая	Подготовительная
02.09.24-27.09.24	1-5	Диагностика уровня развития детей				
30.09.24-04.10.24	6	Знакомство	Знакомство 1	Осеннее настроение	Моё настроение	
07.10.24-11.10.24	7	Знакомство с Солнышком	Знакомство 2	Листопад	Злость, уходи!	
14.10.24-18.10.24	8	Осенняя прогулка	Осенний день	Зоопарк	Пойми меня	
21.10.24-25.10.24	9	Игры с животными	Путешествие в лес	Моё настроение	Я- твоё зеркало	
28.10.24-01.11.24	10	Весёлое приключение	Осенний лес	Играю по правилам	Волшебный мир	
04.11.24-08.11.24	11	Волшебная страна	Волшебная страна	Я умею дружить	Дружба	
11.11.24-15.11.24	12	Пойми меня	Пойми меня	Я волшебник	Страна эмоций	
18.11.24-22.11.24	13	В мире животных	Природа	Я особенный	Положительные эмоции	
25.11.24-29.11.24	14	Фантазия	В гостях у сказки	Я фантазёр	Я- актёр	
02.12.24-06.12.24	15	Зимние радости	Зимнее веселье	Зимняя сказка	В гостях у сказки	
09.12.24-	16	Новогоднее	Новогоднее	Новогодние	Я дружелюбный	

13.12.24		веселье	настроение	игры	
16.12.24-20.12.24	17	Выступление детей на новогодних утренниках			
23.12.24-27.12.24	18				
29.12.24-07.01.25	19	Новогодние праздники			
08.01.25-10.01.25	20	Снежный ком	Снежинки	Снегопад	Я позитивный
13.01.25-17.01.25	21	Давай дружить	Мы друзья	Страна эмоций	Я самый...
20.01.25-24.01.25	22	Я- волшебник	Вежливые дети	Я- твоё зеркало	Мой друг
27.01.25-31.01.25	23	Большой и маленький	Я внимательный	Волшебный мир	Дети моей группы
03.02.25-07.02.25	24	Волшебные цвета	Играем по правилам	Мир чувств	Я умелый
10.02.25-14.02.25	25	В лесу	Мои эмоции	В гостях у сказки.	Я аккуратный
17.02.25-21.02.25	26	Играем дружно	Прогулка	Я дружелюбный	Правила поведения
24.02.25-28.02.25	27	Изобрази животных	Зоопарк	Я позитивный	Я размышляю
03.03.25-07.03.25	28	В гостях у сказки	Дружба	Я самый...	Мы друзья
10.03.25-14.03.25	29	Я- твоё зеркало	Весёлые птицы	Мой друг	Я внимательный
17.03.25-21.03.25	30	Зоопарк	Ласковый ветерок	Дети моей группы	Я умею дружить
24.03.25-28.03.25	31	Весенние птицы	Весенние трели	Я умелый	Я талантливый
31.03.25-04.04.25	32	Ласковые лапки	Нежные лапки	Я аккуратный	Я сказочник
07.04.25-11.04.25	33	Солнечным днём	Я- твоё зеркало	Уходи, злость!	Я умею слушать
14.04.25-18.04.25	34	Радостный ветерок	В мире животных	Я вежливый	Я всё умею и всё могу
21.04.25-25.04.25	35	Весенние трели	Интересное приключение	Ласковые лапки	Мы- одно целое
28.04.25-30.04.25	36	Диагностика уровня развития детей			
01.05.25-04.05.25	36	Майские праздники			
05.05.25-08.05.25	37	Диагностика уровня развития детей			

09.05.25- 11.05.25	37	Майские праздники
12.05.25- 16.05.25	38	Диагностика уровня развития детей
19.05.25- 23.05.25	39	
26.05.25- 30.05.25	40	

На каждом занятии дети:

- развивают умения справляться со своими эмоциями и чувствами;
- развивают творческие способности, воображения, речи в процессе обращения к своим чувствам, ощущениям;
- развивают коммуникативные навыки, стремления к взаимопомощи и сотрудничеству;
- воспитывают в себе гуманные чувства и доброжелательное отношение друг к другу;
- знакомятся с разными способами снятия негативных эмоций;
- снимают эмоциональное и мышечное напряжения, чувство тревоги и неуверенности в себе;
- развивают познавательные способности (память, внимание, мышление, восприятие);
- развивают эмоциональную и волевую сферы;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки групповой и подгрупповой работы;
- учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

3.5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Список программ

- Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребёнка в игре. Трясорукова Т. П.
- «Хочу и могу» программа Н.В.Плотниковой
- Коррекционно- развивающие занятия.: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.П. Попова.
- Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. А. Романов. Психологическая
- Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Сорокина Н. А.
- Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы. Ю.Е. Веприцкая.
- Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. Королёва С. Г.
- Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. Н.С. Ежкова
- Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2. Н.С. Ежкова
- Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего возраста. Крюкова С.В.
- Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселёва.

- Готовность к школе. Н.и. Гуткина.
- Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. М.Н. Ильина
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Гринин Л. Е. 2019г.
- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Гринин Л. Е. 2019г.
- Иллюстрированный словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции». Авт. Мордвинцева М. М. 2020 г.
- Мнемодорожки: эмоции (3-4 года) Трясорукова Т. 2020 г.
- Мнемодорожки: эмоции (4-5 года) Трясорукова Т. 2020 г.
- Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 с использованием приёмов сказкотерапия. Бакиева Н. З.
- Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. Шакирова Е. В.

Модель планирования индивидуальной коррекционной работы

№	Группа	Фамилия, имя ребенка	Название мероприятия/ методик/игр	День недели
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

3.6. Режим работы групп

Режим работы группы с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные правительством Российской Федерации. 7 групп функционирует в режиме 12-часового пребывания.

3.7. Организация педагогических наблюдений

Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

-постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
-изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

-компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные, личностные качества ребенка, детско-родительские отношения. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы. Формализо-

ванные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Список литературы

1. Цветик- Семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет). Н. Ю. Куражева
2. Цветик- Семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет). Н. Ю. Куражева
3. Цветик- Семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года. Н. Ю. Куражева
4. Цветик- Семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет). Н. Ю. Куражева
5. Психологическая помощь дошкольнику. Н.Яковлева.
6. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. В.Б. Никишина.
7. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Сорокина Н. А.
8. Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы. Ю.Е. Веприцкая.
9. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. Королёва С. Г.
10. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. Н.С. Ежкова
11. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2. Н.С. Ежкова
12. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего возраста. Крюкова С.В.
13. Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Киселёва.
14. Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребёнка в игре. Трясорукова Т. П.
15. Коррекционно- развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. С.В. Лесина, Г.П. Попова.

16. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. А. Романов. Психологическая
17. Готовность к школе. Н.И. Гуткина.
18. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. М.Н. Ильина
19. Практические семинары и тренинги для педагогов. Е.В. Шитова.
20. Работа с родителями: практические рекомендации и консультирование по воспитанию детей 2-7 лет. Е.В. Шитова.
21. Рабочая программа педагога- психолога «Хочу и могу» Плотниковой И.М.
22. Иллюстрированный словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции». Авт. Мордвинцева М. М
23. Занятия для детей с задержкой психического развития. Гринин Л. Е. 2019г.
24. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Гринин Л. Е. 2019г.
25. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2-7 с использованием приёмов сказкотерапия. Бакиева Н. З.

Приложение 1

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Развитие эмоционально-волевой сферы (вторая младшая группа)

N	название	Мероприятия
1	Знакомство	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: - Игра «Я здороваюсь»; - упражнение «Здравствуйте!»; - игра «Знакомство»; -упражнение «Это я»; III-Рефлексивный этап: релаксация.
2	Знакомство с Солнышком	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Я здороваюсь»; -игра «Знакомство с Солнышком»; -упражнение «Цветные платочки»; -динамическая пауза «Солнышко»; III-Рефлексивный этап: релаксация.
3	Осенняя прогулка	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: - Упражнение «Ветерок»; - упражнение «Дождик»; - игра «Листопад»; - физкультурная минутка; -игра «Весёлый листик»; - упражнение «Тропинка». III-Рефлексивный этап. - упражнение «Солнышко».
4	Игры с животными	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: - Упражнение «Как здороваются животные»; -игра «Найди Мишу»; -физкультурная минутка; -пальчиковая гимнастика; -игра «Эмоциональные зверята»; III-Рефлексивный этап. -упражнение«Солнечные лучики».
5	Весёлое приключение	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Мяч в кругу»; -игра «Найди свой домик»; -физкультурная минутка; -пальчиковая гимнастика; -игра «Котёнок»; -игра «Весёлый листочек». III-Рефлексивный этап: релаксация.
6	Волшебная страна	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: гра «Мыльные пузыри»; -игра «Волшебный мешочек»;

		<p>-физкультурная минутка; -пальчиковая гимнастика; -игра «Найти Мишу»; -игра «Салют». III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
7	Пойми меня	<p>I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: игра «Дотронься до»; упражнение «Инсценировка перед зеркалом»; -игра «Передай движение»; игра «Кто в теремочке живет»; -физкультурная минутка; -пальчиковая гимнастика; III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
8	В мире животных	<p>I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Зеркало»; -Игра «Зайка беленький сидит»; -Физкультурная минутка; -Пальчиковая гимнастика; III-Рефлексивный этап: музыкальный этюд.</p>
9	Фантазия	<p>I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: разыгрывание ситуации по стихотворению; музыкальная пауза; -игра «Прогулка»; -игра «Чей голос?»; -игра «Фантазия»; -пальчиковая гимнастика «Дружба». III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
10	Зимние радости	<p>I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Снежинки»; -игра «Холмик, сугроб, горка»; -динамическая пауза; -дыхательная гимнастика «Снежинки»; -игра «Медведь в берлоге». III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
11	Новогоднее веселье	<p>I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Сугробы, снежинки, сосульки»; -динамическая пауза; -дыхательная гимнастика; -пальчиковая гимнастика; -игра «Убираем снежинки». III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
12	Снежный ком	<p>I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Лыжники»; -игра «Поймай снежок»; -игра «Попади в цель»; -игра «Льдины».</p>

		III-Рефлексивный этап: релаксация.
13	Давай дружить	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Дружелюбный мостик»; -игра «Кто звал друга?»; -динамическая пауза; -пальчиковая гимнастика; -игра «Грустный- весёлый друг». III-Рефлексивный этап: музыкотерапия.
14	Я- волшебник	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Волшебная палочка»; -игра «Аплодисменты»; -динамическая пауза; -игра «Волшебный светофор»; -пальчиковая гимнастика. III-Рефлексивный этап: упражнение «Солнышко».
15	Большой и маленький	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Большой- маленький»; -игра «Хоровод»; -пальчиковая гимнастика; -динамическая пауза; -игра «Большие ноги»; III-Рефлексивный этап: игра «Волшебный мешочек»
16	Волшебные цвета	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: - Игра «Радуга»; -игры- загадки; -динамическая пауза «Радуга»; -задание «Назови одним словом»; -подвижная игра «Дотронься до...» III-Рефлексивный этап: игра «Чьи Звуки? »
17	В лесу	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Съедобное- несъедобное»; -задание «Раздели на группы»; -динамическая пауза; -задание «Чья тень»; -пальчиковая гимнастика; -подвижная игра «Назови и покажи лесное животное». III-Рефлексивный этап: релаксация.
18	Играем дружно	I-Организационный этап: приветствие. II-Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Назови друга ласково»; упражнение «Тропинка»; культминутка; -пальчиковая гимнастика; -игра «Иголка и ниточка». III-Рефлексивный этап: релаксация.
19	Изобрази животных	I-Организационный этап: приветствие, II-Основной этап. Развивающие игры:

		<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Какие животные живут в лесу?»; -игра «Зайка беленький сидит»; -физкультминутка «Зима»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Море волнуется 1...». -Рефлексивный этап: релаксация.
20	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> I-Организационный этап: приветствие II-Основной этап. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Колдовство»; -игра «Добрый- злой»; -игра «Найди домики животным»; -игра «Чьи хвосты?»; -подвижная игра «Волк и семеро козлят». -Рефлексивный этап: сказкотерапия.
21	Я- твоё зеркало	<ul style="list-style-type: none"> I-Организационный этап: приветствие II-Основной этап. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Отражение»; -игра «Зеркало»; -игра «Радио»; -динамическая пауза; -игра «Найди одинаковых зверей». -Рефлексивный этап: релаксация
22	Зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> -игра «Зоопарк»; -рефлексия «Чьи следы?»; -игра «Что изменилось?»; -динамическая пауза «Зайка»; -игра «У медведя во бору...». -Рефлексивный этап: рефлексия
23	Весенние птицы	<ul style="list-style-type: none"> I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> -музыкальная игра «Птички»; -динамическая игра «Лужи»; -Пальчиковая гимнастика; -Игра «Весёлые птички». -Рефлексивный этап: арт- терапия
24	Ласковые лапки	<ul style="list-style-type: none"> I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Ласковые лапки»; -игра «Покажи и назови зверя»; -игра «Зайки и волк»; -подвижная игра «Замри!». III-Рефлексивный этап: психогимнастика
25	Солнечным днём	<ul style="list-style-type: none"> I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> -игра «Запретное движение»; -игра «Утро-вечер»; -физкультминутка; -пальчиковая гимнастика; -игра «Зайцы и волк». III-Рефлексивный этап: релаксация

26	Радостный ветерок	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: игра «Радостный ветерок»; сихогимнастика; -упражнение «Изобрази стихии»; -игра «Ветер, ветерок». III-Рефлексивный этап: релаксация
27	Весенние трели	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Тепло- холодно»; -игра «Большой и маленький»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Весёлые птички». III-Рефлексивный этап: музыкотерапия

Развитие эмоционально- волевой сферы (средняя группа)

N	название	Мероприятия
1	Знакомство 1	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Я здороваюсь»; -упражнение «Знакомство»; -упражнение «Передай соседу хорошее настроение»; -динамическая пауза «Милашки»; -игра «Волшебные слова» III-Рефлексивный этап: релаксация.
2	Знакомство 2	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Эхо»; -игра «Я здороваюсь»; -игра «Встаньте те, кто..»; -динамическая пауза; -игра «Комплимент»; -игра «Нежное прикосновение»; III-Рефлексивный этап: релаксация.
3	Осенний день	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: упражнение «Зеркало»; -упражнение «Поглаживания»; -игра «Волшебный мешочек»; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Эмоции»; -психогимнастика «Клеевой дождь». III-Рефлексивный этап: релаксация.
4	Путешествие в лес	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Тропинка»; -упражнение «Путешествие в лес»; -Игра «Повтори»; -Игра «Встаньте те, у кого...»; -Пальчиковая гимнастика. III-Рефлексивный этап: релаксация.
5	Осенний лес	I-Организационный этап: приветствие

		<p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Песня гриба»; -упражнение «По грибы»; -Пальчиковая гимнастика; -Упражнение «Я хороший»; -Игра «Запретное движение»; -Упражнение «Изобрази». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
6	Волшебная страна	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Карлики и великаны»; -Игра «Мыльные пузыри»; -игра «Зеркало»; -игра «Снежки»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Два волшебника». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
7	Пойми меня	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Повтори за мной»; -игра «Покажи»; -игра «Флажок»; -Игра «Дотронься до»; -Игра «Передай движение»; -пальчиковая гимнастика. <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
8	Природа	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Я хороший!»; -упражнение «Мир животных»; -Игра «Ловишки с зайчиками»; -игра «Слушай хлопки»; -игра «Стихии»; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Танец огня». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
9	В гостях у сказки	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Колдовство»; -игра «Добрый- злой»; -динамическая пауза; -упражнение «Сказочное слово». -арт- терапия; <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
10	Зимнее веселье	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Сугробы, снежинки, сосульки, метель»; -дыхательная гимнастика; -игра «Снегопад»; -динамическая пауза «Зима»; -пальчиковая гимнастика. <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>

11	Новогоднее настроение	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Зимушка- зима»; -динамическая пауза «Вот под ёлочкой...»; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Хорошо- плохо»; -игра «Снежинку нужно передать, добрые слова сказать». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
12	Снежинки	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Горячо- холодно»; -игра «Лыжники»; -игра «Попади в цель»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Льдины»; -игра «Снежный бой». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
13	Мы друзья	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Запомни друга»; -игра «Пожалуйста»; -динамическая пауза «Дружба»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Найди пару». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация.</p>
14	Вежливые дети	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Мирилка»; -Динамическая пауза «Вежливый зайка»; -Пальчиковая гимнастика; -Игра «Вежливо- невежливо»; -Игра «Вежливый мяч»; -Игра «Хорошие слова». <p>III-Рефлексивный этап: ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
15	Я внимательный	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Дотроньсядо...»; -игра «Громкие и тихие звуки»; -игра «Назовите одним словом»; -динамическая пауза; -пальчиковая гимнастика. <p>III-Рефлексивный этап: ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>
16	Играем по правилам	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Скажи наоборот»; -пальчиковая гимнастика; -динамическая пауза «Танец в кругу»; -игра «Совушка- сова»; -игра «Замри»; -игра «Назови»;

		III-Рефлексивный этап: релаксация «Цветок дружбы»
17	Мои эмоции	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Запахи»; -пальчиковая гимнастика; -динамическая пауза «Мы весёлые мартышки»; -задание «Эмоции сказочных героев»; -игра «Удивительная газета». III-Рефлексивный этап: музыкотерапия
18	Прогулка	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: упражнение «Превращение»; упражнение: «Представь и попробуешь»; -упражнение «Дуем на одуванчики»; -физкультминутка; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Лепим куличики»; -психологическая игра «Прогулка» III-Рефлексивный этап: релаксация
19	Зоопарк	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Назови своё имя»; -игра «Изобрази персонажа»; -игра «Зоопарк»; -пальчиковая гимнастика; -физкультминутка «Мартышки»; -музыкотерапия «Звуки животных». III-Рефлексивный этап: упражнение «Доброе животное»
20	Дружба	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Доверься мне»; -левая гимнастика; -игра «Дракон кусает свой хвост»; -физкультминутка; -пальчиковая гимнастика; -игра «Мостик дружбы»; -релаксация «Цветок дружбы». III-Рефлексивный этап: ритуал прощания «Эстафета дружбы»
21	Весёлые птицы	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: музыкотерапия; -игра «Лужи»; -игра «Воробьиные драки»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Птичьи дом». III-Рефлексивный этап: Арт-терапия
22	Ласковый ветерок	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Лёгкий ветерок»; -игра «Назови ласково»; -психогимнастика «Ветерок»;

		-упражнение «Изобрази стихии»; -упражнение «Ласковый ветерок». III-Рефлексивный этап: арт- терапия
23	Весенние трели	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Полёт»; -игра «Большой и маленький»; -игра «Воробьиные драки»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Весной бывает- не бывает». II-Рефлексивный этап: Музыкотерапия
24	Нежные лапки	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Ласковые лапки»; -игра «Покажи и назови зверя»; -игра «Море волнуется раз...»; -игра «Зайки и волк»; -подвижная игра «Замри!». II-Рефлексивный этап: психогимнастика
25	Я- твоё зеркало	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Отражение»; -игра «Зеркало»; -игра «Запретное движение»; -игра «Радио»; -динамическая пауза; -игра «Я- твоё зеркало». II-Рефлексивный этап: релаксация
26	В мире животных	I-Организационный этап: Упражнение «Я рад тебя видеть» Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Море волнуется раз..»; -игра «В мире животных»; -игра «Передай другому»; -пальчиковая гимнастика «В лесу»; -музыкальный этюд. II-Рефлексивный этап: арт- терапия
27	Интересное приключение	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: <u>Игра «Путешествие в страну умных ребят»</u> 1) Пальчиковая гимнастика «Пароход»; 2) остановка 1: Упражнение «Залив добрых слов»; 3) Остановка 2: Упражнение «Мыс вежливых правил»; 4)Физкульту минутка«Нора под горой»; 5) Остановка 3 Упражнение «остро Всезнайки»; 6) Остановка 4 «Причал родного края». - Упражнение «Не ошибись!»; -игра «какое время года?». II-Рефлексивный этап: игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».

Развитие эмоционально- волевой сферы (старшая группа)

N	Название	Мероприятия
1	Осеннее настроение	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Мешочек»; -загадки «Чей листочек?»; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Эмоции»; -психогимнастика «Клеевой дождь». II-Рефлексивный этап: релаксация
2	Листопад	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Тропинка»; -упражнение «Путешествие в лес»; -игра «Повтори»; -упражнение «Эмоции»; -игра «Встаньте те, у кого...»; -пальчиковая гимнастика. II-Рефлексивный этап: релаксация.
3	Зоопарк	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Назови своё имя»; -упражнение «Поздоровайся с другом»; -игра «Животные зоопарка»; -игра «Зоопарк»; -пальчиковая гимнастика; -физкультминутка «Мартышки»; -релаксация «Звуки животных». II-Рефлексивный этап: упражнение «Доброе животное»
4	Моё настроение	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Кубик настроения»; -игра «Противоположности»; -пальчиковая гимнастика; -подвижная пауза; -игра «Встать по пальцам». II-Рефлексивный этап: арт- терапия «Моё настроение».
5	Играю по правилам	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Подвижная игра «Урок- перемена»; -игра «Запретное движение»; -подвижная пауза «Правила движения»; -игра «Нос, пол, потолок»; -игра «Правила светофора». II-Рефлексивный этап: релаксация
6	Я умею дружить	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Приветствие «Ласковые имена»; -игра «Найди друга»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Газета»; -физкультминутка; -игра «Мой друг».

		II-Рефлексивный этап: релаксация
7	Я волшебник	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Клоун»; -этюд «Изобрази- ка»; -игра «Волшебные узоры»; -физкультминутка «Волшебник»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Прикосновение». II-Рефлексивный этап: арт-терапия
8	Я особенный	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Волшебный стул»; -задание «Ласковое имя»; -игра «Сказочные герои»; -пальчиковая гимнастика; -физкультурная минутка; -игра «Кем я хочу стать». II-Рефлексивный этап: арт- терапия
9	Я фантазёр	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Угадай жест»; -игра «Кто звал?»; -игра «Сказочные герои»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Сочиняем сказку»; -упражнение «Дуем на пёрышки». II-Рефлексивный этап: арт- терапия
10	Зимняя сказка	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Сугробы, снежинки, сосульки, метель, мороз»; -дыхательная гимнастика «Снежинки»; -динамическая пауза «Зима»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Снегопад». II-Рефлексивный этап: релаксация
11	Новогодние игры	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Сугробы, снежинки, сосульки, метель, мороз»; -динамическая пауза «Вот под ёлочкой.»; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Хорошо- плохо»; -игра «Снежинку нужно передать, добрые слова сказать». III-Рефлексивный этап: релаксация
12	Снегопад	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Горячо- холодно»; -игра «Снегопад»; -игра «Попади в цель»; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Звери зимой»; -игра «Поймай зимнее слово».

		III-Рефлексивный этап: релаксация
13	Страна эмоций	I-Организационный этап: Упражнение «Крошка Енот» Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Делай как!»; -игра «Испорченный телефон»; -задание «Угадай музыкальное настроение»; -релаксация; -пальчиковая гимнастика; -игра «Молчание». III-Рефлексивный этап: арт- терапия
14	Я- твоё зеркало	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Пиктограммы, эмоции»; -игра «Отражение»; -игра «Зеркало»; -игра «Запретное движение»; -динамическая пауза; -игра «Я- твоё зеркало». III-Рефлексивный этап: релаксация
15	Волшебный мир	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Кто звал?»; -игра «Какой я»; -пальчиковая гимнастика; -физкультминутка «Леший»; -игра «Поймай зимнее слово». III-Рефлексивный этап: арт- терапия
16	Мир чувств	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Ролевая гимнастика; -упражнение «Поглаживания»; -игра «Лото настроений»; -игра «Мешочек»; -пальчиковая гимнастика; -упражнение «Ленивый котёнок». III-Рефлексивный этап: музыкотерапия
17	В гостях у сказки.	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Изобрази персонажа»; -игра «Составь рассказ по картинкам»; -игра «Опиши сказочного героя»; -пальчиковая гимнастика; -физкультминутка «Сказка даст нам отдохнуть»; -игра «Волшебные слова». III-Рефлексивный этап: арт- терапия

Развитие эмоционально- волевой сферы (подготовительная группа)

N	Название	Мероприятия
1	Моё настроение	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Поглаживания»;

		<p>-игра «Лото настроений»;</p> <p>-игра «Уходи, злость, уходи»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-ролевая гимнастика;</p> <p>-арт- терапия «Нарисуй своё настроение».</p> <p>III-Рефлексивный этап: упражнение «Ленивый котёнок».</p>
2	Злость, уходи!	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <p>-Игра «Продолжи фразу»;</p> <p>-игра «Обзывалки»;</p> <p>-игра «Подушечные бои»;</p> <p>-игра «Встаньте те, у кого...»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-игра «Молчание».</p> <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
3	Пойми меня	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <p>-Игра «Необычное сражение»;</p> <p>-игра «ДА и НЕТ»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-игра «Игра по правилам»;</p> <p>-упражнение «Я хороший»;</p> <p>-упражнение «Пойми меня».</p> <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
4	Я- твоё зеркало	<p>I-Организационный этап: Упражнение «Пиктограммы, эмоции»</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <p>-Упражнение «Отражение»;</p> <p>-игра «Зеркало»;</p> <p>-упражнение «Запретное движение»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-игра «Лото настроений»;</p> <p>-упражнение «Комплименты».</p> <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
5	Волшебный мир	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <p>-Игра «Клоун»;</p> <p>-этюда «Изобрази- ка»;</p> <p>-игра «Волшебная палочка»;</p> <p>-физкультминутка «Леший»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-игра «Прикосновение».</p> <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
6	Дружба	<p>I-Организационный этап: приветствие.</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <p>-Упражнение «Комплимент другу»;</p> <p>-игра «Доверься другу»;</p> <p>-игра «Поссорились два петуха»;</p> <p>-упражнение «Угадай, о ком говорим»;</p> <p>-пальчиковая гимнастика;</p> <p>-игра «Мостик дружбы»;</p> <p>-игра «Зеркало».</p>

		III-Рефлексивный этап: релаксация
7	Страна эмоций	I-Организационный этап: Упражнение «Крошка Енот» Основной этап. Развивающие игры: упражнение «На кого я похож»; -игра «Испорченный телефон»; -игра «Стихии»; -релаксация; -Пальчиковая гимнастика; -игра «Молчание». III-Рефлексивный этап: релаксация
8	Положительные эмоции	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Игра «Поводырь»; -Пальчиковая гимнастика «Я актёр»; -игра «Ласковые лапки»; -пальчиковая гимнастика; -оздоровительный массаж; -упражнение «Комплименты». III-Рефлексивный этап: релаксация
9	Я- актёр	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: упражнение: «Представь и попробуешь»; -упражнение «Дуем на пёрышки» (мыльные пузыри); -игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»; -пальчиковая гимнастика; -игра «Я актёр»; -релаксация. III-Рефлексивный этап: упражнение «Эстафета дружбы».
10	В гостях у сказки	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Назови своё имя»; -игра «Изобрази персонажа»; -игра «Составь рассказ по картинкам»; -игра «Опиши сказочного героя»; -пальчиковая гимнастика; -физкультминутка; -игра «Волшебные слова». III-Рефлексивный этап: арт- терапия

Профилактика агрессивного поведения (девиантного поведения).

Развивающие занятия для детей 5-7 лет.

N	Название	Мероприятия
1	Я дружелюбный	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Моё имя»; -упражнение «Расскажи о себе, семье, своих увлечениях»; -игра «Снежный ком»; -игра «Жучок»; -игра «Жмурки»; -упражнение «Вежливые слова». III-Рефлексивный этап: релаксация

2	Я позитивный	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Путаница»; -игра «Положительные эмоции»; -упражнение «Карусель»; -тренинг «Поведение»; -игра «Бип»; -упражнение «Расскажи историю жеста». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
3	Я самый...	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинг «Поведение»; -упражнение «Закончи предложение»; -игра «Зеркало»; -упражнение «Спина к спине»; -игра «Магнитики»; -упражнение «Я самый...». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
4	Мой друг	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинг «Поведение»; -игра «Мой друг»; -игра «Мышеловка»; -упражнение «Закончи предложение»; -игра «Запрещённое движение»; -игра «Жмурки». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
5	Дети моей группы	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинг «Поведение»; -игра «Рука к руке»; -упражнение «Закончи предложение»; -игра «Опиши-ка»; -игра «Ассоциации»; -арт-терапия «Я и мои друзья». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
6	Я умелый	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинг «Поведение»; -упражнение: «Изобрази себя, как- будто...»; -упражнение «Изобрази-ка»; -упражнение «Сидящий и стоящий»; -упражнение «Изобрази свой талант»; -игра «Угадай, кто тебя приласкал?». <p>III-Рефлексивный этап: релаксация</p>
7	Я аккуратный	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тренинг «Поведение»; -Упражнение: «Кубик несущий и не уроню». (на голове, между детьми, пирамида); -Игра «Двое смирно стоят, а ты пробегай и не задевай!»; -Игра «Испорченный телевизор»;

		-Упражнение «Самомассаж»; -Игра «Тебя толкают, а ты словами отвечаешь!». III-Рефлексивный этап: релаксация
8	Уходи, злость!	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Тренинг «Поведение»; -упражнение: «Игра «Уходи, злость, уходи»; -игра «Обзывалки»; -игра «Подушечные бои»; -игра «Положительные эмоции». III-Рефлексивный этап: релаксация
9	Я вежливый	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Тренинг «Поведение»; -упражнение «Вежливые слова»; -упражнение «Хорошие поступки»; -игра «Магнитики»; -игра «Необычное сражение»; -упражнение «Мешочек для криков». III-Рефлексивный этап: релаксация
10	Ласковые лапки	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Тренинг «Поведение»; -игра «Кто за кем?»; -игра «Ласковые лапки»; -игра «Передай мяч»; -игра «Хищники»; -игра «Кляксы». III-Рефлексивный этап: релаксация

Психологическая готовность к школе.

Развивающие занятия для детей 5-7 лет.

N	Название	Мероприятия
1	Правила поведения	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Тренинг; -игра «Вежливые слова»; -игра «Сюжетные картинки»; -пословицы и поговорки; -пальчиковая гимнастика; -прописи. III-Рефлексивный этап: музыкотерапия
2	Я размышляю	I-Организационный этап: приветствие Основной этап. Развивающие игры: -Упражнение «Выбери нужное»; -игра «Чем похожи и чем отличаются?»; -игра «Разные функции»; -игра «Ассоциации»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. III-Рефлексивный этап: музыкотерапия
3	Мы друзья	I-Организационный этап: приветствие

		<p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Сороконожка»; -задачи- шутки; -задание «Составь фигуру из чётных палочек»; -упражнение «Ток»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>
4	Я внимательный	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнения «Назови как можно больше отличий»; -игра «Будь внимателен!»; -этюд «сколько звуков?»; -этюд «Вот он какой»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>
5	Я умею дружить	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Газета»; -игра «Пожелание»; -игра «Ура победителю!»; -упражнение «Опиши друга»; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>
6	Я талантливый	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Логические концовки»; -упражнение «Свободный танец»; -упражнение «Напряжение- расслабление»; -игра «Дополни фигуру»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>
7	Я сказочник	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Опиши по памяти»; -игра «Что изменилось?»; -игра «На что похоже?»; -игра «Придумай сказку»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>
8	Я умею слушать	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Кричалки- шепталки- молчалки»; -игра «Слушай команду!»; -игра «Смотри на руки»; -игра «Слушай и исполняй!»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>

9	Я всё умею, всё смогу	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Я могу, я это не делаю»; -игра «Определение»; -игра «Волшебная шляпа»; -упражнение «Мимика и жесты»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>
10	Мы одно целое	<p>I-Организационный этап: приветствие</p> <p>Основной этап. Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Комплименты»; -игра «Пять имён»; -игра «Дотронься до...»; -арт- терапия «Мой друг»; -пальчиковая гимнастика; -прописи. <p>III-Рефлексивный этап: музыкотерапия</p>

4. Краткая презентация программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы содержит информацию о целях, задачах программы, принципах и подходах к ее формированию, основаниях разработки рабочей программы, а также краткую психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей группы, целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы и срок ее реализации.

Содержательный раздел рабочей программы, в котором определено содержание образовательной работы с детьми по 5 образовательным областям. Также содержательный раздел включает в себя описание системы педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования и планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на каждый месяц.

В Организационном разделе представлены режим пребывания воспитанников в группе, структура реализации образовательной деятельности, максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы, создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и методическое обеспечение образовательной деятельности.