

Игровые упражнения для формирования навыков жевания и глотания у дошкольников с ОВЗ.

ГБДОУ детский сад № 362 компенсирующего вида

Кировского района г. Санкт-Петербурга

Учителя-логопеды

Голомага Е.А., Солженикина Е.А.

В своём опыте работы нами было выявлено большое количество детей, у которых помимо нарушения артикуляции наблюдается несформированность акта жевания и глотания. Нами был изучен опыт физиологов (фамилии) о мышцах, участвующих в актах жевания и артикулирования. В работах Карелиной И.Б. наглядно показаны мышцы ротовой полости.

Также нами был изучен опыт логопедов, работающих с детьми с детским церебральным параличом и специалистов по логопедическому массажу. (Смирнова И.А., Краузе И.Н., Крупенчук О.И, Томилина С.М.) Предлагаем Вашему вниманию комплекс игровых упражнений.

1. «Повороты»

Поворачивать голову в стороны: вдох носом, выдох ртом. Затем сочетать повороты головы с открытием рта. Можно сочетать движения с произнесением звука [А], [У].



2. «Здравствуй, ложка!»

Ребёнку предлагается ложка и предлагается приоткрыть рот. При этом взрослым рекомендуется контролировать раствор рта, чтобы он был не

слишком большой и не слишком маленький. Необходимо следить затем, чтобы ребёнок брал пищу с ложки именно губами, а не зубами и удерживал губы сомкнутыми при перемещении пищи во рту, жевании и глотании. Ложку нужно представлять к середине рта передней частью, но пищу укладывать в боковой отдел рта, чтобы стимулировать чувствительность разных сфер жевания.



3. «Ложки разные нужны»

Если у ребёнка не формируется захват черенка ложки, можно попробовать увеличить толщину черенка с помощью насадок или обёртывания. Толщину подбирают индивидуально и постепенно уменьшают. А также рекомендуем Вам использовать тренажёр «Ложку-обучалку».



4. «Давай попробуем»

Для обучения жевания используется мягкая густая пища – варёное яйцо, варёный картофель, банан и т.д. Рекомендуется начинать с маленького кусочка продукта, постепенно увеличивая до 1 см. Сначала взрослый показывает ребёнку как нужно кусать и жевать. Нужно помнить, что ребёнку с расстройствами координации в оральной области нельзя класть в рот большие куски твёрдой пищи и даже небольшие куски, которые нужно рассасывать или разгрызать, например – карамель, орехи, горошины витаминов. Это может привести к попаданию твёрдых частей в дыхательные пути.

	Отварной картофель
	Варёное яйцо
	Мини-бананы

4. «Смотри какая чашка!»

Навык питья из чашки формируется у детей в возрасте 6-9 месяцев. Трудности питья из чашки заключается в том, что необходимо удерживать чашку и подносить её ко рту, изменять движение губ и языка при переходе от сосания к питью из чашки. В связи с этим рекомендуется сначала обучать ребёнка питью через короткую широкую трубочку с небольшим отверстием. Нужно научить ребёнка

координировать питьё и дыхание. Для этого необходимо выработать ритм питья, например: два глотка – остановка для дыхания. Постепенно количество глотательных движений увеличивается.



5. «Чистые зубки»

Для снижения сензитивности и гиперрефлексии оральной области полезна ранняя подготовка ребёнка к чистке зубов. Для этого можно сначала водить своим пальцем и пальцем ребёнка по челюстям, имитируя чистку зубов, в дальнейшем использовать мягкую губку, а затем зубную щётку. Для положительной стимуляции процесса, можно капнуть на губку немного сладкого сиропа, а затем использовать зубную пасту. Если возникают сложности, рекомендуем использовать напальчник для чистки зубов.



6. «Соня»

Изображается соня, которая любит спать. Можно изображать процесс пробуждения: потянуться (руки вверх), во время вдоха открыть рот и сильно-сильно зевнул. Затем соня проснулся и стал зевать тише (зевок без заметного вдоха).



7. «Брызги»

8. Взрослый даёт отхлебнуть ребёнку воды, и её надо быстро выплюнуть на лист бумаги (брызги попадают на бумагу)

9. «Кашлять все умеют»

10. Детям объясняется, что кашлять умеют все, но с открытым ртом - не каждый. Откашливание с широко открытым ртом. После упражнения обязательно напомнить о правилах поведения в обществе.

11. «Как кашляет собачка»

Откашливание с вытянутым к подбородку языком.

Представленные упражнения следует выполнять ежедневно до нормализации акта жевания и глотания. Коррекцию орально-моторной сферы следует проводить прежде всего в процессе кормления ребёнка. Процесс еды является естественной тренировкой тех периферических органов, которые используются в речи. Поэтому очень важно нормализовать и развить координированные движения приёма пищи. При возникновении вопросов о методике проведения упражнений, обращайтесь к логопеду группы.