

Развитие
фонематических процессов
у детей 4-х лет

Учитель-логопед: Голомага Екатерина Алексеевна

Санкт-Петербург
2017

1. Различение оппозиционных звуков

Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов:

ба — па па - ба

га - ка ка — га

та - да да - та

ма - ба ба - ма

ва - ка ка — ва

ня - на на - ня



**2. Дифференциация оппозиционных звуков,
не смешиваемых в произношении**
**Ребенку предлагают показать картинки с указанным
изображением**
(кот – кит).



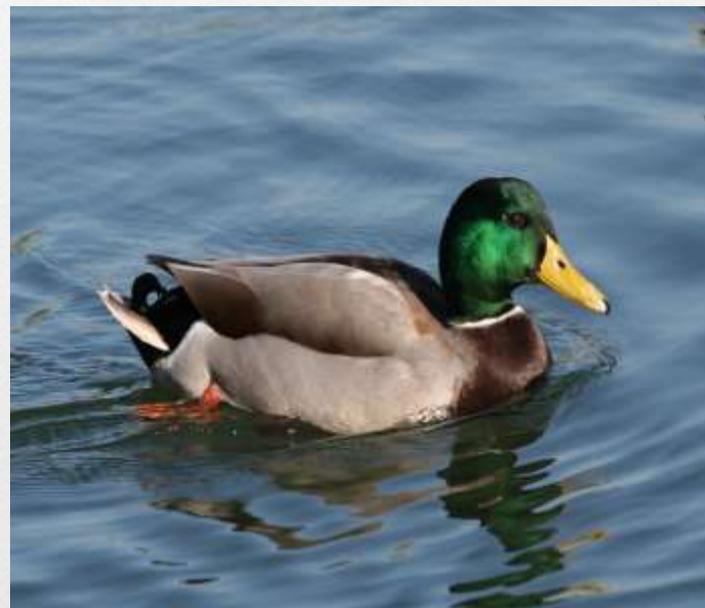
Ребенку предлагают показать картинки с
указанным изображением
(мышка – мишка).



Ребенку предлагают показать картинки с
указанным изображением
(ДОМ – ДЫМ).



Ребенку предлагают показать картинки с
указанным изображением
(удочка – уточка).



3. Развитие фонематического анализа и синтеза

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «Р_Р_Р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р]:

Майка, шапка, рыба, корова, слон,
пирамидка, рак, лимон.



4. Развитие звукослоговой структуры слов

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее слово или предложение. Затем просят ребенка повторить слова:

мост, банка, вода, кот, фантики, ступеньки

