

Развитие  
фонематических процессов  
у детей 4-х лет

---

Учитель-логопед: Голомага Екатерина Алексеевна

Санкт-Петербург  
2017

# 1. Различение оппозиционных звуков

Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов:

ба — па      па - ба

га - ка      ка — га

та - да      да - та

ма - ба      ба - ма

ва - ка      ка — ва

ня - на      на - ня



**2. Дифференциация оппозиционных звуков,  
не смешиваемых в произношении**  
**Ребенку предлагают показать картинки с указанным  
изображением**  
**(кот – кит).**

---



Ребенку предлагают показать картинки с  
указанным изображением  
(мышка – мишка).

---



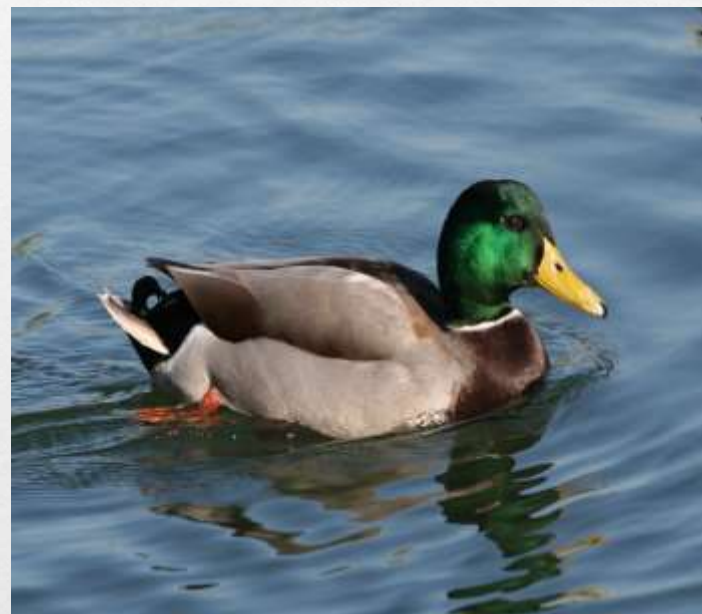
Ребенку предлагают показать картинки с  
указанным изображением  
(ДОМ – ДЫМ).

---



Ребенку предлагают показать картинки с  
указанным изображением  
(удочка – уточка).

---



### 3. Развитие фонематического анализа и синтеза

---

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «Р\_Р\_Р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р]:

Майка, шапка, рыба, корова, слон,  
пирамидка, рак, лимон.



## 4. Развитие звукослоговой структуры слов

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее слово или предложение. Затем просят ребенка повторить слова:

**мост, банка, вода, кот, фантики, ступеньки**

